Директор МОУ Загорненская СОШ (название организации)

И.Б.Огурцов (подпись) (И.О. Фамилия)

Приказ от « 17 » июля 20 20 г. № 73

СОГЛАСОВАНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Демкиной Галины Алексеевны, учителя начальных классов Курса «Основы религиозных культур и светской этики» Модуль «Основы светской этики», 4 класс

PACCMOTPEHO

на заседании МО учителей, протокол от 05.06.2020 г. № 5

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») для 4 класса разработана на основе Рабочей программы к учебнику «Основы светской этики» для 4 класса автора А.И. Шемшуриной, с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

УМК:

- 1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс / А. А. Шемшурин и др. М.: «Дрофа», 2016.
- 2. Шапошникова Т. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4–5 классы). Рабочая программа / Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко. М.: Дрофа, 2013. 192с. Савченко К. В. Основы светской этики. 4 класс (4—5 классы). Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Шемшурина, Н. М. Брунчуковой, Р. Н. Демина и др. «Основы светской этики» / К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова. М.: Дрофа, 2016.

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») составлена с использованием нормативноправовой базы:

- 1.~3акона $273-\Phi 3$ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
- 2. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- 3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.
- 4. На основании Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом директора от 30.04.2016 г. № 113.

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

- Л-1. Формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину.
 - Л-2. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.
- Л-3. Формирование образа мира как единого, целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.
 - Л-4. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

- Л-5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Л-6. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Л-7. Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.
- Л-8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Л-9. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты: (регулятивные (P), познавательные (П) и коммуникативные (К).

- P-1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
- Р-2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
 - Р-3. Понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.
- П-1. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
- П-2. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
- K-1. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.
- K-2. Развитие умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

3. Предметные результаты:

- Пр-1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.
- Пр-2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.
- Пр-3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.
- Пр-4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
- Пр-5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.
- Пр-6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.
- Пр-7. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.
 - Пр-8. Осознание ценности человеческой жизни.

II. Содержание рабочей программы

Основы светской этики. 4 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Введение. Знакомство с новым предметом (2 ч)

Россия – наша Родина. Россия, наша родина – часть огромной планеты Земля. Образ мироздания. Древо рода.

Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Понятия «культура», «духовные ценности», «обычаи», «традиции». Земля – наш общий дом. Духовная жизнь древнейших людей. Понятия «религия», «религиозная культура», «религиозные тексты», «религиозные обряды». Элементы религиозной культуры. Предмет изучения философии и этики. Съезд лидеров мировых и традиционных религий.

Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 ч)

Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. Что такое философия и место этики в философии. Какие рассказы называются философскими. Ответы на какие вечные вопросы искали люди на протяжении всей истории человечества.

Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность. Этимология слова «этика». Добродетели — лучшие человеческие качества. Мораль — моральный, нравственный. Определение понятия «этика». Философские вопросы. Аристотель. Цицерон. Ораторское искусство.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4ч)

Что такое добродетель. Оратор. Добродетель. Обыкновенный человек (рассказ). Порок. Буддийское учение о добродетелях (шесть совершенств).

Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетель. Добродетель ума. Добродетель характера (нравственные добродетели). Воспитание добродетели. Клод Адриан Гельвецкий. Буддийская притча.

Нравственные качества. Лучшие нравственные качества. Отзывчивость (рассказ). Паралимпийские игры. Софокл. Честность. Любовь к человеку и ценность жизни.

Терпение и терпимость. Определение понятий «терпение», «терпимость». Прости людей (древнеиндийская притча). О гвоздях (восточная притча). Тактичность. Бестактность.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 ч)

Не совсем обычный урок. Суд над Сократом. Жизнь в Афинах. Сократ. Суд над Сократом.

Убеждения. Убеждения человека. Цели, достойные человека. Д. С. Лихачев.

Нравственный выбор. Определение «нравственный выбор». Трудно быть человеком (рассказ). Выбор. Что значит «быть человеком».

Совесть. Долг. Определение понятия «совесть». Стыдно перед соловушкой (рассказ). Совесть сильнее написанных законов. Бабушка – медведица и внучка (сказка).

Ответственность». Понятие «ответственность». Настоящий человек (басня). Басня. Философская сказка «Маленький принц».

Этика о воспитании самого себя. Эпиктет. Самосовершенствование. Основа философии Эпиктета.

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 ч)

Справедливость. Мо Ди (Мо-цзы). Идеи Мо Ди. Самое ценное – справедливость. «Почитание талантов». Учение о «всеобщей любви». Жизнь последователей Мо Ди.

Государство, основанное на справедливости. Конфуций. Учение Конфуция. Специальные правила и ритуалы управления государством. Понятие «благородство». Руководство для благородного человека. «Лунь юй» («Беседы и суждения»). Самообразование. Ценность и польза образования в мусульманском мире.

Государство. Светская этика. Россия — государство в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Основной закон государства — Конституция. Права и обязанности гражданина. Нравственные законы. «Светский», т.е. «мирской». Государственные праздники. День народного единства. Понятие «патриот».

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 ч)

Нравственный закон. Десять заповедей Моисей. Великая миссия Моисея. Понятие «заповедь». Основные заповеди. Иудаизм — древнейшая монотеистическая религия. Скрижали завета. Тора.

Заповеди любви. Добро и зло у христиан, иудеев, буддистов, мусульман. Первые заповеди христианства об отношении к Богу. Заповеди об отношении людей между собой. Десятая заповедь. Главная христианская ценность. Любовь в понимании христиан. Священные книги христиан, иудеев, мусульман, буддистов. Иисус Христос — сын Божий.

Любовь – основа жизни. Шерстяное тепло (сказка). Любовь в семье. Пословицы о любви. Ладная семья (китайская притча).

Прощение. Любить — значит совершать выбор. Притча о прощении. Объяснение слова «грех». Роль и место обиды в нашей жизни.

Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 ч)

Древнегреческие мыслители о дружбе. Дружба — основа человеческих отношений. Солон и Анахарсис. Пифагор и его ученики. Мнение пифагорейцев о дружбе.

Этика об отношении к другим людям и самому себе. Мухаммед. Ислам. Мнение Мухаммеда об отношениях людей друг к другу. Отношение мусульман к соседям. Основы общества по мнению светской этики и традиционных российских религий. Чувства разрушающие взаимоотношения людей. Раби Акива о любви к человеку. Отношение человека к себе и к другим согласно этике буддизма.

Мысли и поступки. Слова и речь. Речь как средство общения и выражения собственных мыслей. Сократ о требованиях к мыслям и высказываниям. Понятия «красноречие» и «красноречивый человек». Хорошие слова и красивая речь в христианской культуре Древней Руси. Сила мысли и поступка в религии буддистов. Поступок — результат мысли. Мальчик и Колокольчики Ландышей (текст).

Милосердие. Понятие «милосердие». Нищий (рассказ). Этимология и понятие слова «благотворительность». Ислам, иудаизм, христианство и светская этика о благотворительности.

«Золотое правило нравственности». Этические правила. «Золотое правило нравственности» — неписанный нравственный закон. Нравственные заповеди в религиях мира: моральный закон Конфуция; Гилель о сути иудаизма; Иисус Христос; нравственное учение ислама; учение о поведении человека в буддизме. Притча о пахаре. В. А. Сухомлинский.

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (8ч)

Нравственные законы о современном мире. Нравственные законы и правила древности. Современные нравственные законы. «Бескорыстие» и его примеры. Милосердие. Л. М. Рошаль. Благотворительные организации: Красный Крест. Орден милосердия. Мать Тереза. Нобелевская премия. «Сестра, брат милосердия» - устаревшие понятия?

Альберт Швейцер. Милосердие — сострадание — человеколюбие. Жизнь А. Швейцера: детство. 30 лет — начало служения отечеству: медицинская практика, благотворительная деятельность, деятельность по борьбе за прекращение производства ядерного оружия. Сострадание и милосердие в буддийской культуре.

Этическое учение Л. Н. Толстого. Душа. Любовь. Чувства, отравляющие человеку жизнь. Человек — существо свободное. «Взращивать свою душу». Муравей и голубка (басня). Принцип ненасилия в буддийской культуре.

Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра». «Взрослые» темы. Добро и зло. Добро и зло в буддийской культуре. Д. С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном». Служение проявляется в делах на благо нашей Родины. Из малых дел рождается большая любовь к России.

III. Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество
		часов
1.	Раздел 1. Введение. Знакомство с новым предметом	2
2.	Раздел 2. Знакомство с основами этики.	2
3.	Раздел 3. Этические учения о добродетелях.	4
4.	Раздел 4. Этика о нравственном выборе.	6
5.	Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.	3
6.	Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни.	4
7.	Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу.	5
8.	Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам.	8
	Итого	34 ч.

Календарно-тематическое планирование

4 класс. Основы светской этики (34 часа, 1 час в неделю)

№	No	Тема урока	B0	Пл	анируемые результаты изучения	н темы	Да	та
п/п	урока		Количество	Предметные результаты	Метапредметные: познавательные УУД– (П); коммуникативные УУД– (К); регулятивные УУД – (Р).	Личностные	П	Φ
			1	Раздел 1. Введение. Зн	накомство с новым предметом – 2	2 ч.		
1.	1.	Россия - наша Родина	1	- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России	П принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Р планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	- воспитание патриотизма, гражданственности, - формирование самоидентичности, приобщение к духовным ценностям человечества, российским национальным культурным ценностям, ценностям культурно- регионального сообщества, традиционным религиозным ценностям	07.09	

					соответствии с поставленной			
					задачей			
					30,40 1311			
2.	2.	Духовные ценности	1	- иметь	П. – владеть логическими	- уважение к	14.09	
		человечества.		первоначальные	действиями анализа, синтеза,	религиозным и		
		Культура. Религии.		представления об	сравнения, обобщения,	этическим ценностям;		
				отечественной	классификации этических	развитие интереса к		
				религиозно-	понятий;	изучению предмета		
				культурной традиции	- строить рассуждения, в			
				как духовной основе	соответствии с известными			
				многонационального	понятиями новых этических			
				многоконфессиональ	категорий.			
				ного народа России	К. – адекватно использовать			
					речевые средств и средства			
					информационно-			
					коммуникативных технологий			
					для решения этических задач;			
					- определять общие цели			
					групповой деятельности, и пути			
					ее достижения, уметь			
					договориться о распределении			
					ролей;			
					Р. – планировать,			
					контролировать и оценивать			
					учебные действия в			
					соответствии с поставленной			
					задачей освоения этических			
					категорий и определять			
					условия ее реализации			
				Раздел 2. Знаком	иство с основами этики – 2 ч.	-		

							21.09	
3.	3.	Диалог о	1	- формирование	П. – строить рассуждения, в	- принятие и освоение		
		философии и этике.		первичных	соответствии с известными	социальной роли		
				представлений об	понятиями новых этических	обучающегося, развитие		
				этике как науке и о	категорий.	мотивов учебной		
				содержании курса,	К. – владеть навыками	деятельности и		
				который предстоит	смыслового чтения текстов	формирование		
				изучать	нравственного содержания,	личностного смысла		
					осознанного построения	учения;		
					речевых высказываний и	- развитие этических		
					высказывания собственного	чувств как регуляторов		
					мнения по этическим вопросам;	морального поведения;		
					- слушать мнение собеседника,	- развитие		
					воспринимать его этическую	доброжелательности и		
					позицию, вести диалог.	эмоционально-		
					- проявлять	нравственной		
					доброжелательность и	отзывчивости,		
					эмоционально-нравственную	понимания и		
					отзывчивость.	сопереживания чувствам		
					Р. – осознавать и проявлять	других людей;		
					свои эмоциональные состояния,			
					связанные с этическими			
					переживаниями.			
4.	4.	Мораль и	1	- знать о морали и	П. – строить рассуждения, в	- формирование	28.09	
		нравственность.		нравственности, их	соответствии с известными	гуманистических и		
		_		значении в жизни	понятиями новых этических	демократических		
				людей, -	категорий.	ценностных ориентаций;		
				познакомиться с	К. – слушать мнение	- развитие этических		
				основными нормами	собеседника, воспринимать его	чувств как регуляторов		

	ı				1	
			светской и	этическую позицию, вести	морального поведения;	
			религиозной морали,	диалог, признавать	- развитие навыков	
			понимать их значения	возможность различных точек	сотрудничества со	
			в выстраивании	зрения и права каждого иметь	взрослыми и	
			конструктивных	свою собственную	сверстниками в	
			отношений	нравственную позицию;	различных социальных	
				- излагать свое мнение и	ситуациях,	
				аргументировать свою точку		
				зрения и оценку нравственного		
				поступка;		
				Р. – планировать,		
				контролировать и оценивать		
				учебные действия в		
				соответствии с поставленной		
				задачей освоения этических		
				категорий и определять		
				условия ее реализации;		
				- определять наиболее		
				эффективные способы		
				достижения результатов в		
				сфере освоения этики;		
				- осознавать и проявлять свои		
				эмоциональные состояния,		
				связанные с этическими		
				переживаниями.		
			Раздел 3. Этическ	ие учения о добродетелях – 4 ч.		•
						05.10
5.	5.	Что такое	-формирование	П. – владеть логическими	- развитие	
		добродетель.	первичных	действиями анализа, синтеза,	самостоятельности и	
			представлений о	сравнения, обобщения,	личной ответственности	
L	L		1	L	L	

				1		T	1	-
			1	добродетели как	классификации этических	за свои поступки на		
				этической категории	понятий, установления	основе представлений о		
				и качестве личности.	аналогий и причинно-	нравственных нормах,		
					следственных связей между	- развитие этических		
					этическими феноменами;	чувств как регуляторов		
					- строить рассуждения, в	морального поведения;		
					соответствии с известными	- развитие		
					понятиями новых этических	доброжелательности и		
					категорий.	эмоционально-		
					К. – владеть навыками	нравственной		
					смыслового чтения текстов	отзывчивости,		
					нравственного содержания,	понимания и		
					осознанного построения	сопереживания чувствам		
					речевых высказываний и	других людей;		
					высказывания собственного			
					мнения по этическим вопросам;			
					Р. – осознавать и проявлять			
					свои эмоциональные состояния,			
					связанные с этическими			
					переживаниями.			
		**	- 1	1	7	,	12.10	
6.	6.	Учение Аристотеля	1	- формирование	П. – осуществлять	- развитие представлений	12.10	
		о добродетелях.		представлений о	информационный поиск для	0		
				ценности	выполнения заданий по	самосовершенствовании		
				человеческих	вопросам этики;	человека;		
				добродетелей	- строить рассуждения, в	- воспитание уважения к		
					соответствии с известными	этическим ценностям;		
					понятиями новых этических	- становление		
					категорий	гуманистических и		
					К. – владеть навыками	демократических		

Смысловото чтения текстов нравственного содержания, речевых высказываний и высказываний и высказываний и понения по этическим вопросам; излагать спос миения по этическим вопросам; р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этиче; Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этичи; понятиями новых этических качества. 7. Т. Нравственные качества. 1формирование представлений о нравственных качествам человека и их запачении; об отзывачивости и различеных качествам и сестности и различных учебных ситуациях; понимати и честности и различных учебных ситуациях; пониматия и понитиями в различных учебных ситуациях; пониматия и понитиями и сеструпнимать и сопереживать чувствам других людей; развитие начальных форм регулящии своих эмощиональных состояния, связанные с этическими в отзывачивость. Р осознавать и проявлять свои эмощиональных состояний; отзывачивость. Р осознавать и проявлять свои эмощиональных состояний; отзывачие с отторкими состояния, связанные с отторкими состояний;									
осознанного построения реченых высказываний и высказываний и учетня; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных достижения результатов в сфере освоения этики; 7. Т. Нравственные представлений о нравственных нормах начества. 1 -формирование представлений о нравственных нормах начества. 2 -формирование представлений о нравственных нормах начества. 3 -формирование представлений о нравственных нормах начествах человека и их значении; об отзывчивости и эмощионально-правственной отзывчивости, понимать и сопереживать чувствых ситуациях; - пошмать и сопереживать чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмощиональных форм регуляции своих эмощиональных состояний;						смыслового чтения текстов	ценностных ориентаций;		
речевых высказываний и высказываний и высказываний и высказываний и высказываний и высказываний и нения по этическим вопросам; - излатать свое мпсис и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка и редультатов в сфере освоения этики; 7. Т. Нравственные качества. 1 -формирование представлений о правственных качествах едловска и их значении об отзывчивости и честности 2 -формирование представлений о правственных качествах едловска и их значении; об отзывчивости и честности 3 - развитие самостоятельности и наченных нормах 4 - развитие основе представлений о нравственных нормах 5 - развитие основе представлений о нравственных нормах 5 - развитие основе представлений о нравственных нормах 6 - развитие основе представлений о нравственных нормах 7 - развитие основенных нормах 8 - развитие основенных нормах 9 - развитие основенных нормах на представленных нормах на представлен						нравственного содержания,	- формирование		
Высказывания собственного миения по этическим вопросам; - излагать свое мпение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; 7. Т. Нравственные нредставлений о правственных качества. 1 - формирование представлений о правственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности и честности и честности и отзывчивости и честности и отзывчивость понимать и сопереживать чувствам других людей; развитие начальных форм ретуляции своих эмоциональных состояния, готовных состояния готовных состояния, готовных состояния готовных стоям готовных состояния готовных состояния готовных состояния готовных состояния готовных состояния готовных состояния готовных готовных состояния готовных состояния готовных готовных состояния						осознанного построения	личностного смысла		
мпешия по этическим вопросам; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; Т. Т. Нравственные качества. 1 -формирование предетавлений о правственных качествах человска и их значении; об отзывчивости и честности 1 -формирование предетавлений о правственных качествах человска и их значении; об отзывчивости и честности 1 -формирование предетавлений о правственными понятиями новых этических катсторий. К сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмощионально-правственную отзывчивость и эмощно отзывчивость и эмощно отзывчивость и эмощно отзывчивость и эмощно отзывчивость и эмошно отзывчивость и эмошно отзывчивость и эмошно отзывчивать от отченение от отзывчивать от отченение от отзывчивать от от						речевых высказываний и	учения;		
- излагать свое мпение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; П строить рассуждения, в качества. 1 -формирование представлений о нравственных пормах представлений о нравственных качества и их значении; об отзывчивости и честности различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; пазывных форм регуляции своих эмоциональных состояний; остояний; остояний; остояний; остояний; остояний;						высказывания собственного	- развитие		
Торование Поступка; Поступка; Поступка; Поступка; Поступка; Поступка; Поступка; Поступка; Поступка; Постижения результатов в сфере освоения этики; Поступка наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; Поступка наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; Поступка на основе представлений о нравственных качества. Поступка на основе представлений о нравственных нормах Поступка на основе представлений оступка на основе представлений оступка на основе представлений основения Поступка на основе представлений основения Поступка на основения Поступка на основения Поступка на основения Поступка на основения						мнения по этическим вопросам;	самостоятельности и		
3рения и оценку правственного поступка; Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; 7. 7. Нравственные качества. 1 -формирование представлений о нравственных качества. 1 -формирование представлений о нравственных качества. 1 -формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и их значении; об отзывчивости и взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; понимать и сопереживать чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных проявлять свои эмоциональные состояния,						- излагать свое мнение и	личной ответственности		
Поступка; Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; 7. 7. Нравственные представлений о нравственных качества. 1 -формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоциональных состояний; отзывчивость, потымать и сопереживать чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; отзывчивость. Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния,						аргументировать свою точку	за свои поступки на		
Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; 7. Т. Нравственные качества. 1 -формирование представлений о представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности 1 - строить рассуждения, в соответствии с известными доброжелательности и эмоционально- правственной отзывчивости, понимания и сопереживать чувствам других людей; начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; 2 - понимать и сопереживать доброжелательность и эмоциональных форм регуляции своих эмоциональных состояний; 3 - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; 4 - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния,						зрения и оценку нравственного	основе представлений о		
3-ффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; 7. 7. Нравственные качества. 1 -формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности 19.10 19.						поступка;	нравственных нормах		
7. 7. Нравственные качества. 1 -формирование представлений о нравственных качества и их значении; об отзывчивости и честности честности и честности нестности и честности отзывчивость. Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, водерждения, в сфере освоения этики; от остояния, в сфере освоения этики; от остояния, в сфере освоения этики; от остояния в представлений о нравственных и понятиями новых этических качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности отзывчивости, понимания и сопереживать чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; отзывчивость. Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния,						Р., - определять наиболее			
7. Т. Нравственные качества. 1 формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности 2 понимать и сопереживать чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоционально- правственных состояний; отзывчивость. 2 понимать и проявлять свои эмоциональные состояния, понимать и проявлять свои эмоциональные состояния, понимать и сопереживать и проявлять свои эмоциональные состояния,						эффективные способы			
7. Т. Нравственные качества. Тформирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности честности честности честности понятиями новых этических категорий. К сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; отзывчивость. Р осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния,						достижения результатов в			
качества. представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и взрослыми и сверстниками в нестности и различных учебных ситуациях; понимать и сопереживать чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; представлений о нравственных их замеченых человека и их значении; об К сотрудничать со отзывчивости, понимания и понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;						сфере освоения этики;			
нравственных качествах человека и их значении; об К сотрудничать со отзывчивости, понятиями и сверстниками в понимания и честности различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; развитие чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих доброжелательность и эмоциональных состояний; отзывчивость. Р. — осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния,	7.	7.	Нравственные	1	-формирование	П. – строить рассуждения, в	- развитие	19.10	
качествах человека и их значении; об их значении; об отзывчивости и взрослыми и сверстниками в честности различных учебных ситуациях; сопереживания чувствам других людей; развитие чувствам других людей; начальных форм регуляции своих доброжелательность и эмоциональных отзывчивость. Р. — осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния,			качества.		представлений о	соответствии с известными	доброжелательности и		
их значении; об отзывчивости и взрослыми и сверстниками в понимания и честности различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. — осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния,					нравственных	понятиями новых этических	эмоционально-		
отзывчивости и честности различных учебных ситуациях; сопереживания чувствам других людей; развитие чувствам других людей; начальных форм регуляции своих эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. — осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния,					качествах человека и	категорий.	нравственной		
различных учебных ситуациях; сопереживания чувствам - понимать и сопереживать других людей; развитие чувствам других людей; начальных форм - проявлять доброжелательность и эмоциональных отзывчивость. Р. — осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния,					их значении; об	К сотрудничать со	отзывчивости,		
- понимать и сопереживать других людей; развитие чувствам других людей; начальных форм регуляции своих доброжелательность и эмоциональных состояний; отзывчивость. Р. — осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния,					отзывчивости и	взрослыми и сверстниками в	понимания и		
чувствам других людей; начальных форм - проявлять регуляции своих доброжелательность и эмоциональных эмоционально-нравственную состояний; Отзывчивость. Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния,					честности	различных учебных ситуациях;	сопереживания чувствам		
- проявлять регуляции своих доброжелательность и эмоциональных состояний; Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния,						- понимать и сопереживать	других людей; развитие		
доброжелательность и эмоциональных состояний; отзывчивость. Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния,						чувствам других людей;	начальных форм		
эмоционально-нравственную состояний; отзывчивость. Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния,						- проявлять	регуляции своих		
отзывчивость. Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния,						доброжелательность и	эмоциональных		
Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния,						эмоционально-нравственную	состояний;		
свои эмоциональные состояния,						отзывчивость.			
						Р. – осознавать и проявлять			
связанные с этическими						свои эмоциональные состояния,			
						связанные с этическими			

						I	<u> </u>	
					переживаниями.		2.10	
8.	8.	Терпение и	1	- формирование	П. – понимать причины	- становление	26.10	
		терпимость.		представления о	успеха/неуспеха учебной	гуманистических и		
				терпении и	деятельности в процессе	демократических		
				терпимости, об их	освоения модуля;	ценностных ориентаций;		
				значении в жизни	- строить рассуждения, в	- развитие		
				людей	соответствии с известными	самостоятельности и		
					понятиями новых этических	личной ответственности		
					категорий.	за свои поступки на		
					К. – слушать мнение	основе представлений о		
					собеседника, воспринимать его	нравственных нормах,		
					этическую позицию, вести	- развитие этических		
					диалог, признавать	чувств как регуляторов		
					возможность различных точек	морального поведения;		
					зрения и права каждого иметь			
					свою собственную			
					нравственную позицию;			
					- понимать и сопереживать			
					чувствам других людей;			
					- проявлять			
					доброжелательность и			
					эмоционально-нравственную			
					отзывчивость.			
					Р. – осознавать и проявлять			
					свои эмоциональные состояния,			
					связанные с этическими			
					переживаниями.			
	1	1		Раздел 4. Этик	а о нравственном выборе – 6 ч.	1	L	
							09.11	
9.	9.	Суд над Сократом.		- формирование	П. – строить рассуждения, в	- развитие		
9.	9.	Суд над Сократом.		- формирование	П. – строить рассуждения, в	- развитие		

					-			
			1	первичных	соответствии с известными	самостоятельности и		
				представлений о	понятиями новых этических	личной ответственности		
				нравственном выборе	категорий.	за свои поступки на		
				и его значении в	К. – излагать свое мнение и	основе представлений о		
				жизни	аргументировать свою точку	нравственных нормах,		
				человека	зрения и оценку нравственного	социальной		
				- осознавать ценность	поступка;	справедливости и		
				человеческой жизни	- определять общие цели	свободе;		
					групповой деятельности, и пути	- развитие этических		
					ее достижения, уметь	чувств как регуляторов		
					договориться о распределении	морального поведения;		
					ролей;			
					- понимать и сопереживать			
					чувствам других людей;			
					- проявлять			
					доброжелательность и			
					эмоционально-нравственную			
					отзывчивость.			
					Р. – осознавать и проявлять			
					свои эмоциональные состояния,			
					связанные с этическими			
					переживаниями			
10.	10.	Убеждения.	1	- формирование	П. – строить рассуждения, в	- развитие	16.11	
10.	10.	э оследения.	1	первичных	соответствии с известными	самостоятельности и	10.11	
				представлений о	понятиями новых этических	личной ответственности		
				понятии «жизненная	категорий.	за свои поступки на		
				понятии «жизненная позиция» и значении	К. – слушать мнение	основе представлений о		
				убеждений в	собеседника, воспринимать его	нравственных нормах,		
				ситуации совершения	этическую позицию, вести	правственных нормах, социальной		
				ситуации совершения	этическую позицию, всеги	социальнои		

		,			,			
				человеком	диалог, признавать	справедливости и		
				нравственного	возможность различных точек	свободе;		
				выбора	зрения и права каждого иметь	- развитие этических		
					свою собственную	чувств как регуляторов		
					нравственную позицию;	морального поведения;		
					- излагать свое мнение и	состояний;		
					аргументировать свою точку			
					зрения и оценку нравственного			
					поступка;			
					Р. – планировать,			
					контролировать и оценивать			
					учебные действия в			
					соответствии с поставленной			
					задачей			
					- осознавать и проявлять свои			
					эмоциональные состояния,			
					связанные с этическими			
					переживаниями.			
11.	11.	Нравственный	1	углубление	П. – владеть логическими	- развитие	23.11	
		выбор.		представлений	действиями анализа, синтеза,	самостоятельности и		
				учащихся	сравнения, обобщения,	личной ответственности		
				о нравственном	классификации этических	за свои поступки на		
				выборе и жизненной	понятий, установления	основе представлений о		
				позиции.	аналогий и причинно-	нравственных нормах,		
					следственных связей между	социальной		
					этическими феноменами;	справедливости и		
					- строить рассуждения, в	свободе;		
					соответствии с известными	- развитие этических		
					понятиями новых этических	чувств как регуляторов		
1		1			категорий.	морального поведения;		

								1
					К. – владеть навыками	- развитие		
					смыслового чтения текстов	доброжелательности и		
					нравственного содержания	эмоционально-		
					- понимать и сопереживать	нравственной		
					чувствам других людей;	отзывчивости,		
					- проявлять	понимания и		
					доброжелательность и	сопереживания чувствам		
					эмоционально-нравственную	других людей;		
					отзывчивость.			
					Р. – осознавать и проявлять			
					свои эмоциональные состояния,			
					связанные с этическими			
					переживаниями.			
12.	12.		1	формирование	П. – владеть логическими	- развитие	30.11	
		Совесть. Долг.		первичных	действиями анализа, синтеза,	самостоятельности и		
				представлений о	сравнения, обобщения,	личной ответственности		
				значении совести в	классификации этических	за свои поступки на		
				жизни человека и	понятий, установления	основе представлений о		
				общества.	аналогий и причинно-	нравственных нормах,		
					следственных связей между	социальной		
					этическими феноменами;	справедливости и		
					- строить рассуждения, в	свободе;		
					соответствии с известными	- развитие этических		
					понятиями новых этических	чувств как регуляторов		
					категорий.	морального поведения;		
					К. – владеть навыками	- развитие		
					смыслового чтения текстов	доброжелательности и		
					нравственного содержания,	эмоционально-		
					осознанного построения	нравственной		
					речевых высказываний и	отзывчивости,		

					высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, - находить выходы из спорных ситуаций; Р. – осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;		
13.	13.	Ответственность.	1	- формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей	П. – понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. – излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	07.12	

					эмоционально-нравственную			
					отзывчивость.			
					Р. – определять наиболее			
					эффективные способы			
					достижения результатов в			
					сфере освоения этики;			
					- осознавать и проявлять свои			
					эмоциональные состояния,			
					связанные с этическими			
					переживаниями			
14.	14.	Этика о воспитании	1	- формирование	П. – осуществлять	- развитие	14.12	
		самого себя.		первичных	информационный поиск для	самостоятельности и		
				представлений о	выполнения учебных заданий	личной ответственности		
				самосовершенствован	по вопросам этики;	за свои поступки на		
				ии и самовоспитании.	К. – слушать мнение	основе представлений о		
					собеседника, воспринимать его	нравственных нормах,		
					этическую позицию, вести	- развитие этических		
					диалог, признавать права	чувств как регуляторов		
					каждого иметь свою	морального поведения;		
					собственную нравственную	- развитие начальных		
					позицию;	форм регуляции своих		
					- определять общие цели	эмоциональных		
					групповой деятельности, и пути	состояний;		
					ее достижения, уметь			
					договориться о распределении			
					ролей;			
					- сотрудничать со			
					сверстниками в различных			
					учебных ситуациях;			
					Р., - определять наиболее			
_			_	-	-			

					эффективные способы			
					11			
					достижения результатов в			
					сфере освоения этики;			
					- осознавать и проявлять свои			
					эмоциональные состояния,			
					связанные с этическими			
					переживаниями			
		Разд	ел 5. Э	тика о добродетели спр	оаведливости и справедливом гос	ударстве – 3 ч.		
15.	15.	Справедливость.	1	- формирование	П. – владеть логическими		21.12	
				первичных	действиями анализа, синтеза,			
				представлений о	сравнения, обобщения,			
				справедливости и ее	классификации этических			
				значении в жизни	понятий, установления			
				людей	аналогий и причинно-			
				и общества	следственных связей между			
					этическими феноменами;			
					- строить рассуждения, в			
					соответствии с известными			
					понятиями новых этических			
					категорий.			
					К сотрудничать со			
					взрослыми и сверстниками в			
					различных учебных ситуациях;			
					-находить выходы из спорных			
					ситуаций;			
					Р. – определять наиболее			
					эффективные способы			
					достижения результатов в			
					сфере освоения этики;			

	ı	1	T	T	I	1	
				- осознавать и проявлять свои			
				эмоциональные состояния,			
				связанные с этическими			
				переживаниями			
16.		1	- формирование	П. – понимать причины	- становление	28.12	
	Государство,		первичных	успеха/неуспеха учебной	гуманистических и		
	основанное на		представлений о	деятельности в процессе	демократических		
	справедливости.		справедливости и ее	освоения модуля;	ценностных ориентаций;		
			значении	К. – определять общие цели	- развитие		
			в жизни людей,	групповой деятельности, и пути	самостоятельности и		
			общества,	ее достижения, уметь	личной ответственности		
			государства	договориться о распределении	за свои поступки на		
				ролей;	основе представлений о		
				- сотрудничать со взрослыми и	нравственных нормах,		
				сверстниками в различных	социальной		
				учебных ситуациях;	справедливости и		
				- не создавать конфликтов и	свободе;		
				находить выходы из спорных			
				ситуаций;			
				Р. – вносить соответствующие			
				коррективы в учебные действия			
				на основе оценки и учета			
				характера ошибок;			
	16.	Государство, основанное на	Государство, основанное на	Государство, первичных представлений о справедливости. представлений о справедливости и ее значении в жизни людей, общества,	16.	16.	1

17.	17.	Государство.	1	- формирование	П. – осуществлять	- формирование основ	11.01	
		Светская этика.		первичных	информационный поиск для	российской гражданской		
				представлений о	выполнения учебных заданий	идентичности, чувства		
				взаимоотношениях	по вопросам этики;	гордости за свою		
				государства и	К. – адекватно использовать	Родину, российский		
				граждан,	речевые средств и средства	народ и историю России;		
				развитие гражданских	информационно-	- становление		
				и патриотических	коммуникативных технологий	гуманистических и		
				чувств	для решения этических задач;	демократических		
					- владеть навыками смыслового	ценностных ориентаций;		
					чтения текстов нравственного			
					содержания, осознанного			
					построения речевых			
					высказываний и высказывания			
					собственного мнения по			
					этическим вопросам;			
					Р. – определять наиболее			
					эффективные способы			
					достижения результатов в			
					сфере освоения этики;			
				Раздел 6. Нравственны	ый закон человеческой жизни – 4	ч,		
18.	18.	Нравственный	1	- формирование	П. – осуществлять	- формирование образа	18.01	
		закон. Десять		первичных	информационный поиск для	мира как единого и		
		заповедей.		представлений о	выполнения учебных заданий	целостного при		
				религиозной этике в	по вопросам этики;	разнообразии культур,		
				контексте	- владеть логическими	национальностей,		
				общечеловеческих	действиями анализа, синтеза,	религий, отказ от		
				нравственных	сравнения, обобщения,	деления на «своих» и		
				ценностей	классификации этических	«чужих», развитие		
					понятий, установления	доверия и уважения к		

					аналогий и причинно-	истории и культуре всех		
					следственных связей между	народов;		
					этическими феноменами;	- развитие		
					К. – владеть навыками	самостоятельности и		
					смыслового чтения текстов	личной ответственности		
					нравственного содержания,	за свои поступки на		
					осознанного построения	основе представлений о		
					речевых высказываний и	нравственных нормах,		
					высказывания собственного	социальной		
					мнения по этическим вопросам;	справедливости и		
					- слушать мнение собеседника,	свободе.		
					воспринимать его этическую			
					позицию, вести диалог,			
					признавать право каждого			
					иметь свою собственную			
					нравственную позицию;			
					Р. – определять наиболее			
					эффективные способы			
					достижения результатов в			
					сфере освоения этики;			
19.	19.	Заповеди любви.	1	- формирование	П владеть логическими	- формирование образа	25.01	
				первичных	действиями анализа, синтеза,	мира как единого и		
				представлений о	сравнения, обобщения,	целостного при		
				любви как	классификации этических	разнообразии культур,		
				нравственной	понятий,	национальностей,		
				ценности	- К владеть навыками	религий, отказ от		
					смыслового чтения текстов	деления на «своих» и		
					нравственного содержания,	«чужих», развитие		
					осознанного построения	доверия и уважения к		
					речевых высказываний;	истории и культуре всех		

					спущать мидина собосовнуть	народов:		
					- слушать мнение собеседника,	народов;		
					воспринимать его этическую	- наличие мотивации к		
					позицию, вести диалог,	бережному отношению к		
					Р планировать,	материальным и		
					контролировать и оценивать	духовным ценностям.		
					учебные действия в			
					соответствии с поставленной			
					задачей освоения этических			
					категорий;			
20.	20.	Любовь – основа	1	- закрепить	П строить рассуждения, в	- становление	01.02	
		жизни.		представления о	соответствии с известными	гуманистических и		
				любви как	понятиями новых этических	демократических		
				одной из основных	категорий.	ценностных ориентаций;		
				нравственных	К владеть навыками	- развитие этических		
				ценностей	смыслового чтения текстов	чувств как регуляторов		
					нравственного содержания,	морального поведения;		
					осознанного построения	- развитие		
					речевых высказываний	доброжелательности и		
					- понимать и сопереживать	эмоционально-		
					чувствам других людей;	нравственной		
					- проявлять	отзывчивости,		
					доброжелательность и	понимания и		
					эмоционально-нравственную	сопереживания чувствам		
					отзывчивость.	других людей		
					Р осознавать и проявлять			
					свои эмоциональные состояния,			
					связанные с этическими			
					переживаниями			

21.	21.	Прощение.	1	- формирование	П строить рассуждения, в	- развитие	08.02	
				первичных	соответствии с известными	самостоятельности и		
				представлений о	понятиями новых этических	личной ответственности		
				прощении как	категорий.	за свои поступки на		
				нравственной	К понимать и сопереживать	основе представлений о		
				ценности и его	чувствам других людей;	нравственных нормах, -		
				значении в жизни	- проявлять	развитие этических		
				человека и общества	доброжелательность и	чувств как регуляторов		
					эмоционально-нравственную	морального поведения;		
					отзывчивость.	- развитие		
					Р осознавать и проявлять	доброжелательности и		
					свои эмоциональные состояния,	эмоционально-		
					связанные с этическими	нравственной		
					переживаниями	отзывчивости		
				Раздел 7. Этика об от	ношении людей друг к другу – 5	ч.		
22.	22.	Древнегреческие	1	- актуализировать и	П строить рассуждения, в	- становление	15.02	
		мыслители о		развить	соответствии с известными	гуманистических и		
		дружбе.		представление о	понятиями новых этических	демократических		
				дружбе как	категорий.	ценностных ориентаций;		
				необходимой	К определять общие цели	- развитие		
				нравственной	групповой деятельности, и пути	самостоятельности и		
				ценности во	ее достижения, уметь	личной ответственности		
				взаимоотношениях	договориться о распределении	за свои поступки на		
				людей.	ролей;	основе представлений о		
					- сотрудничать со	нравственных нормах,		
					сверстниками в различных	- развитие этических		
					учебных ситуациях;	чувств как регуляторов		
					- понимать и сопереживать	морального поведения;		
					чувствам других людей;	- развитие		
					- проявлять	доброжелательности и		

					<u> </u>			
					доброжелательность и	эмоционально-		
					эмоционально-нравственную	нравственной		
					отзывчивость.	отзывчивости,		
					Р планировать,	понимания и		
					контролировать и оценивать	сопереживания чувствам		
					учебные действия в	других людей;		
					соответствии с поставленной			
					задачей освоения этических			
					категорий;			
					- осознавать и проявлять свои			
					эмоциональные состояния,			
					связанные с этическими			
					переживаниями			
23.	23.	Этика об	1	- актуализация и	П., - осуществлять	- формирование	01.03	
		отношении к		развитие	информационный поиск;	ценностей		
		другим людям и		представлений,	- строить рассуждения, в	многонационального		
		самому себе.		обучающихся о	соответствии с известными	российского общества;		
				нравственных	понятиями новых этических	становление		
				основах человеческих	категорий.	гуманистических и		
				взаимоотношений	К. – слушать мнение	демократических		
					собеседника, воспринимать его	ценностных ориентаций;		
					этическую позицию, вести	- формирование образа		
					диалог, признавать	мира как единого и		
					возможность различных точек	целостного при		
					зрения и права каждого иметь	разнообразии культур,		
					свою собственную	национальностей,		
					нравственную позицию;	религий, отказ от		
					- определять общие цели	деления на «своих» и		
					групповой деятельности, и пути	«чужих», развитие		
					ее достижения, уметь	доверия и уважения к		

		T				I		1
					договориться о распределении	истории и культуре всех		
					ролей;	народов;		
					- проявлять			
					доброжелательность и			
					эмоционально-нравственную			
					отзывчивость.			
					Р. – планировать,			
					контролировать и оценивать			
					учебные действия в			
					соответствии с поставленной			
					задачей освоения этических			
					категорий и определять			
					условия ее реализации;			
24.	24.	Мысли и поступки.	1	- актуализация и	П осуществлять	- развитие	15.03	
		Слова и речь.		развитие	информационный поиск для	самостоятельности и		
				представлений об	выполнения учебных заданий	личной ответственности		
				основах человеческих	по вопросам этики;	за свои поступки на		
				взаимоотношений	- владеть логическими	основе представлений о		
				с точки зрения этики	действиями анализа, синтеза,	нравственных нормах,		
					сравнения, обобщения,	- развитие этических		
					классификации этических	чувств как регуляторов		
					понятий,	морального поведения;		
					К владеть навыками	- развитие		
					смыслового чтения,	доброжелательности и		
					осознанного построения	эмоционально-		
					речевых высказываний и	нравственной		
					высказывания собственного	отзывчивости,		
					мнения по этическим вопросам;	понимания и		
					- определять общие цели	сопереживания чувствам		
					групповой деятельности, и пути	других людей;		
	1	ı		I	<u> </u>	1		

					ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; Р определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;			
25.	25.	Милосердие.	1	- формирование первичного представления о милосердии как важной этической категории	П принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	29.03	

26.	26.	«Золотое правило	1	- закрепление	П. – строить рассуждения, в	становление	05.04
20.	20.	нравственности».	1	представлений о	соответствии с известными	гуманистических	02.01
		inpuberbening erin.		нравственных	понятиями новых этических	ценностных ориентаций;	
				основах жизни людей	категорий.	- формирование образа	
				oenoban misim moden	К. – слушать мнение	мира как единого и	
					собеседника, воспринимать его	целостного при	
					этическую позицию, вести	разнообразии культур,	
					диалог,	национальностей,	
					- излагать свое мнение и	религий, отказ от	
					аргументировать свою точку	деления на «своих» и	
					зрения и оценку нравственного	«чужих», развитие	
					поступка;	доверия и уважения к	
					- проявлять	истории и культуре всех	
					доброжелательность и	народов;	
					эмоционально-нравственную	- развитие	
					отзывчивость.	самостоятельности и	
					Р. – планировать,	личной ответственности	
					контролировать и оценивать	за свои поступки на	
					учебные действия в	основе представлений о	
					соответствии с поставленной	нравственных нормах	
					задачей освоения этических	mpw241241112111 110pinwii	
					категорий;		
					- осознавать и проявлять свои		
					эмоциональные состояния,		
					связанные с этическими		
					переживаниями		
					1		
			F	Раздел 8. Как сегод ня я	кить по нравственным законам –	8 ч.	
27.	27.	Нравственные	1	-актуализация	П. – осуществлять	- становление	12.04

		законы в	представлений об	информационный поиск для	гуманистических		
		современном мире.	этике	выполнения учебных заданий	ценностных ориентаций;		
			в контексте	по вопросам этики;	- развитие		
			современной жизни	- владеть логическими	самостоятельности и		
				действиями и причинно-	личной ответственности		
				следственных связей между	за свои поступки на		
				этическими феноменами;	основе представлений о		
				К. – адекватно использовать	нравственных нормах;		
				речевые средств и средства	- развитие этических		
				информационно-	чувств как регуляторов		
				коммуникативных технологий	морального поведения;		
				для решения этических задач;	- развитие		
				- понимать и сопереживать	доброжелательности и		
				чувствам других людей;	эмоционально-		
				- проявлять	нравственной		
				доброжелательность и	отзывчивости,		
				эмоционально-нравственную	- развитие навыков		
				отзывчивость.	сотрудничества со		
				Р. – осознавать и проявлять	взрослыми и		
				свои эмоциональные состояния,	сверстниками в		
				связанные с этическими	различных социальных		
				переживаниями	ситуациях,		
28.	28.	Альберт Швейцер. 1	- актуализация	П. – владеть логическими	- становление	19.04	
			представлений об	действиями анализа, синтеза,	гуманистических		
			этике	сравнения, обобщения;	ценностных ориентаций;		
			в контексте	- строить рассуждения, в	- развитие		
			современной жизни	соответствии с известными	самостоятельности и		
				понятиями новых этических	личной ответственности		
				категорий.	за свои поступки на		
				К. – излагать свое мнение и	основе представлений о		

					,	,		,
					аргументировать свою точку	нравственных нормах;		
					зрения и оценку нравственного	- развитие этических		
					поступка;	чувств как регуляторов		
					- понимать и сопереживать	морального поведения;		
					чувствам других людей;	- развитие		
					- проявлять	доброжелательности и		
					доброжелательность и	эмоционально-		
					эмоционально-нравственную	нравственной		
					отзывчивость.	отзывчивости,		
					Р осознавать и проявлять свои	- развитие навыков		
					эмоциональные состояния,	сотрудничества со		
					связанные с этическими	взрослыми и		
					переживаниями	сверстниками		
29.	29.	Этическое учение	1	- актуализация и	П. – понимать причины	- становление	26.04	
		Л. Н. Толстого.		обобщение знаний и	успеха/неуспеха учебной	гуманистических		
				представлений,	деятельности;	ценностных ориентаций;		
				полученных в	- осуществлять	- развитие		
				процессе изучения	информационный поиск;	самостоятельности и		
				курса.	К. – определять общие цели	личной ответственности		
					групповой деятельности, и пути	за свои поступки на		
					ее достижения, уметь	основе представлений о		
					договориться о распределении	нравственных нормах;		
					ролей;	- развитие этических		
					- сотрудничать со взрослыми и	чувств как регуляторов		
					сверстниками в различных	морального поведения;		
					учебных ситуациях;	- развитие		
					- не создавать конфликтов и	доброжелательности и		
					находить выходы из спорных	эмоционально-		
					ситуаций;	нравственной		
					- понимать и сопереживать	отзывчивости		

					чувствам других людей;			
					Р. – осознавать и проявлять			
					свои эмоциональные состояния,			
					связанные с этическими			
					переживаниями			
30.	30.	Идти дорогою	1	- актуализация и	П принимать и сохранять цели	- становление	17.05	
		добра		обобщение знаний и	и задачи учебной деятельности	гуманистических		
				представлений,	по освоению этики;	ценностных ориентаций;		
				полученных в	К. – слушать мнение	- развитие мотивов		
				процессе изучения	собеседника, воспринимать его	учебной деятельности и		
				курса.	этическую позицию, вести	формирование		
					диалог, признавать	личностного смысла		
					возможность различных точек	учения;		
					зрения и права каждого иметь	- развитие		
					свою собственную	самостоятельности и		
					нравственную позицию;	личной ответственности		
					- определять общие цели	за свои поступки на		
					групповой деятельности, и пути	основе представлений о		
					ее достижения, уметь	нравственных нормах,		
					договориться о распределении	- развитие		
					ролей;	доброжелательности и		
					- сотрудничать со взрослыми и	эмоционально-		
					сверстниками в различных	нравственной		
					учебных ситуациях;	отзывчивости,		
					Р определять наиболее	понимания и		
					эффективные способы	сопереживания чувствам		
					достижения результатов в	других людей; - наличие		
					сфере освоения этики;	мотивации к бережному		
					- осознавать и проявлять свои	отношению к духовным		
					эмоциональные состояния,	ценностям.		

					связанные с			
					этическими			
31.	31.	Подготовка	1		П осуществлять	- принятие и освоение		
		творческих			информационный поиск;	социальной роли	21.05	
		проектов			- владеть логическими	обучающегося, развитие		
					действиями анализа, синтеза,	мотивов учебной		
					сравнения, обобщения,	деятельности и		
				Повторение основных	классификации этических	формирование		
				содержательных	понятий, установления	личностного смысла		
				моментов	аналогий и причинно-	учения;		
				курса.	следственных связей между	- наличие мотивации к		
32.	32.	Подготовка			этическими феноменами;	труду, работе на		
		творческих			К адекватно использовать	результат, бережному	24.05	
		проектов	1		речевые средств и средства	отношению к		
					информационно-	материальным и		
					коммуникативных технологий	духовным ценностям.		
					для решения этических задач;			
					- сотрудничать со взрослыми и			
					сверстниками в различных			
					учебных ситуациях;			
					Р планировать,			
					контролировать и оценивать			
					учебные действия в			
					соответствии с поставленной			
					задачей и определять условия			
					ее реализации;			
					- определять наиболее			
					эффективные способы			
					достижения результатов в			
					сфере освоения этики;			

33.	33.	Презентация	1	- понимать значения	П понимать причины	- развитие	28.05	
		творческих		нравственности в	успеха/неуспеха учебной	самостоятельности и		
		проектов по темам:		жизни человека и	деятельности в процессе	личной ответственности		
		«Что такое этика?»,		общества;	освоения модуля;	за свои поступки на		
		«Значение		- иметь	- строить рассуждения, в	основе представлений о		
		нравственности и		первоначальные	соответствии с известными	нравственных нормах,		
		этики в жизни		представления о	понятиями этических	социальной		
		человека»		светской этике	категорий.	справедливости и		
					К адекватно использовать	свободе;		
					речевые средств и средства	- развитие этических		
					информационно-	чувств как регуляторов		
					коммуникативных технологий	морального поведения;		
					для решения этических задач;			
					- слушать мнение собеседника,			
					воспринимать его этическую			
					позицию, вести диалог,			
					признавать возможность			
					различных точек зрения и права			
					каждого иметь свою			
					собственную нравственную			
					позицию;			
					- излагать свое мнение и			
					аргументировать свою точку			
					зрения;			
					Р вносить соответствующие			
					коррективы в учебные действия			
					на основе оценки и учета			
					характера ошибок;			
34.	34.	Презентация	1	- знать, понимать и	П. – понимать причины	формирование основ	31.05	
		творческих		принимать ценности:	успеха/неуспеха учебной	российской гражданской		

проектов по темам:	Отечество, семья,	деятельности в процессе	идентичности, чувства
«Мое отношение к	религия — как	освоения модуля;	гордости за свою
миру (к людям, к	основы религиозно-	- строить рассуждения, в	Родину, российский
	-		
России)», «С чего	культурной традиции	соответствии с известными	народ и историю России,
начинается	многонационального	понятиями этических	осознание своей
Родина», «Герои	народа России;	категорий.	этнической и
России», «Мой	России;	К. – адекватно использовать	национальной
дедушка –	- осознавать ценность	речевые средств и средства	принадлежности;
защитник Родины»,	человеческой жизни.	информационно-	- наличие мотивации к
«Мой друг».		коммуникативных технологий	труду, работе на
		для решения этических задач;	результат, бережному
		- слушать мнение собеседника,	отношению к
		воспринимать его этическую	материальным и
		позицию, признавать	духовным ценностям.
		возможность различных точек	
		зрения и права каждого иметь	
		свою собственную	
		нравственную позицию;	
		Р. – вносить соответствующие	
		коррективы в учебные действия	
		на основе оценки и учета	
		характера ошибок	