

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

« 09 » июля 20 18 г.

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

И.Б.Огурцов

(И.О. Фамилия)



Приказ от « 23 » июля 20 18 г. № 121

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

« 02 » июля 20 18 г.

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Копыловой Галины Петровны, учителя начальных классов

по окружающему миру, 1 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 02.07.2018 г. № 5

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения, Примерной программы начального общего образования (Под ред. А.М. Кондакова А.А. Кузнецова) Москва. Просвещение 2011г., Примерной программы начального общего образования, системы учебников «Перспектива», «Сборника рабочих программ», Москва «Просвещение», 2011; предметной линии Окружающий мир, авторы: Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Москва «Просвещение» 2011г., Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 1 класс в 2-х частях. Москва, «Просвещение» 2011г., Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа по окружающему миру составлена с использованием нормативно-правовой базы:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1557 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Вид УУД	Обучающиеся научатся	Обучающие получают возможность научиться
Предметные	<ul style="list-style-type: none">— свой домашний адрес и адрес школы;— правила безопасности при переходе улицы;— правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;— основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе.— различать объекты неживой и живой природы;— различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;— различать и приводить примеры произведений	<ul style="list-style-type: none">осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдение правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции для своего самочувствия и сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила правильного питания и личной гигиены;- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

	<p>руkotворной и нерукотворной культуры;</p> <p>— приводить примеры из жизни своей семьи как хранительницы культуры определенного народа России (колыбельные песни, сказки, национальные блюда, семейные традиции и т. п.);</p> <p>— рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;</p> <p>— сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости).</p>	<p>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке в школе.</p>
<p>Личностные</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	<p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>

	<p>отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 	
<p>Мета-предметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; - использование различных способов поиска (в справочных источниках и сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с 	<p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям1 1) определение общей цели и путей её достижения; ;</p>

	<p>коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, соц, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>-овладение базовыми предмет. и межпредметными понятиями, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	
--	--	--

II. Содержание рабочей программы

Окружающий мир. 1 класс.
(66 часов, 2 часа в неделю)

Мы и наш мир (11 ч)

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа. Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за околицу села в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс (13 ч)

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем. Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учебе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продленного дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город, за околицу села для знакомства с природой в ее естественных формах.

Наш дом и семья (15 ч)

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передается от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей).

Город и село (14 ч)

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека. Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство.

Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним. Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Родная страна (8 ч)

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чем они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир (5 ч)

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве.

Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость — утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: посещение драматического театра и/или кинотеатра, просмотр видеозаписи спектакля, кинофильма, представляющих человеческие судьбы. Чтение литературного произведения, знакомство с портретной экспозицией, представляющими динамику внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни.

III. Учебно –тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
1	Мы и наш мир	11	-	
2	Наш класс	13	2	
3	Наш дом и семья	15	-	
4	Город и село	14	1	
5	Родная страна	8	1	1
6	Человек и окружающий мир	5		
Итого:		66	4	1

Календарно – тематическое планирование
1 класс. Окружающий мир. (66 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	личностные	Планируемая	Фактическая
Раздел 1. «Мы и наш мир» (11 часов)								
1, 2	1,2	Что такое окружающий мир.	1	Научится выбирать безопасный маршрут от дома к школе Научится различать объекты окружающего мира	Р. применять установленные правила П – перерабатывать полученную информацию К – задавать вопросы, обращаться за помощью	Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру	04.09 07.09	
3.	3.	Природа.	1	Научится определять объекты природы, окружающего мира,	Р – учиться высказывать свое предположение П – поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к природному миру	11.09	
4.	4.	Неживая и живая природа.	1	Научится соотносить объекты природы: живая - неживая	Р – определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем П – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы	Ценностное отношение к природному миру, экологическая культура	14.09	

					К – донести свою позицию до других			
5.	5.	Культура. (Экскурсия)	2	Научиться располагать предметы и явления культуры на мысленной шкале «раньше- теперь, давно - недавно»	Р – учиться высказывать свое предположение П – поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к культурному наследию	18.09	
6	6.	Природа в творчестве человека. Экскурсия.	1	Научиться узнавать образы природы в произведениях культуры, читать схему и мастерить по ней игрушку из природного материала	Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П – Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к культурному наследию и к продуктам собственного труда	21.09	
7.	7.	Мы — люди.	1	Научиться определять подходящими словами привлекательные черты в облике любого человека	Р – ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П – Использовать общие приёмы решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). Поиск и выделение необходимой информации К - задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к культурному наследию	25.09	
8.	8.	Как мы общаемся с миром.	1	Научиться определять подходящими словами ощущения от восприятия с помощью различных органов восприятия	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Ценностное отношение к своему собственному восприятию окружающего мира	28.09	

9.	9.	Люди – творцы культуры.	1	Научиться работать в группе, определять подходящими словами красоту человеческого труда	Р. ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем П. поиск и выделение необходимой информации К. задавать вопросы, обращаться за помощью. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Ценностное отношение к культурному наследию и окружающему миру	02.10	
10.	10.	Мир и безопасность.					05.10	
11.	11.	«Опасные и чрезвычайные ситуации».					09.10	

Раздел 2. «Наш класс» (13 часов)

12.	12.	Наш класс в школе. Экскурсия.	1	Научиться определять предметы природы и культуры в классной комнате, различать старинные и современные школьные принадлежности.	Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Формирование личного (эмоционального) отношения к школе, классу, другим ученикам	12.10	
13.	13.	Мы — дружный класс.	1	Научиться понимать необходимость товарищеского сотрудничества.	Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Ценностное отношение к своим собственным и коллективным нормам и ценностям.	16.10	
14.	14.	Учитель — наставник и друг. учащихся	1	Научиться понимать (на конкретных примерах) необходимость культурной	Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Поиск и выделение необходимой информации.	Ценностное отношение к культурным традициям	19.10	

				преимущества от старшего к младшему.	К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	народов России и образу учителя.		
15.	15.	Природа в классе. Практическая работа № 1.	1	Научиться распознавать комнатные растения, называть их.	Р. Ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к окружающему миру и комнатным растениям, как части живой природы.	23.10	
16.	16.	Как ухаживать за комнатными растениями. Практическая работа № 2.	1	Научиться правильно поливать и опрыскивать комнатные растения.	Р. Учиться высказывать собственное предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Ценностное отношение к окружающему миру и культурному наследию.	26.10	
17.	17.	Что растёт у школы. (Экскурсия)	1	Научиться различать группы растений по существенным признакам.	Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Ценностное отношение к окружающему миру и живой природе.	06.11	
18.	18.	Мир за стеклянным берегом.	1	Научиться распознавать обитателей аквариума. Познакомиться со способами и средствами ухода за аквариумом.	Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура.	09.11	

19.	19.	Кто ещё у нас живёт?	1	Научиться различать наиболее распространённых обитателей живого уголка. Усвоить простейшие правила ухода за ними.	Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.	Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура.	13.11	
20.	20.	Какие бывают животные.	1	Научиться различать существенные признаки групп животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)	Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура.	16.11	
21.	21.	Делу — время.	1	Научиться планировать и контролировать свои действия.	Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Адекватная мотивация.	20.11	
22.	22.	Книга — наставник и друг.	1	Научиться пониманию того, что книга – великая духовная ценность.	Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Ценностное отношение к культурному наследию и традициям.	23.11	
23.	23.	Потехе — час	1	Научиться соблюдать правила игрового поведения, как способа дружеского общения друг	Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Перерабатывать полученную информацию.	Адекватная мотивация.	27.11	

24.	24.	Опасная ситуация в школе		с другом.	К. Осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь. 30.11		30.11	
Раздел 3. «Наш дом и семья» (15 часов)								
25.	25.	Мы в семье.	1	Научиться различать степень родства и оценивать свои отношения с каждым членом своей семьи.	Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к культурному наследию, традициям.	04.12	
26.	26.	Моя семья — часть моего народа.	1	Научиться находить ласковые слова в колыбельной песне, узнать названия старинных предметов быта.	Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к культурному наследию, традициям.	07.12	
27.	27.	Природа в доме.	1	Научиться понимать, что дом, как и класс, наполнен природой, осознать её значение для каждого члена семьи.	Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Ценностное отношение к живой природе и культурному наследию.	11.12	
28.	28.	Откуда в наш дом приходит вода, газ, электричество.	1	Научиться понимать, как получают воду, газ и электричество. Запомнить правила безопасного общения с бытовыми приборами.	Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Слушать и понимать речь других, задавать вопросы.	Ценностное отношение к неживой природе, её богатствам и культурному наследию.	14.12	
29.	29.	Красивые камни в нашем доме.	1	Научиться различать часто встречающиеся поделочные камни, узнавать их в изделиях.	Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П. Поиск и выделение необходимой информации.	Ценностное отношение к неживой природе,	18.12	

					К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	культурному наследию, традициям.		
30.	30.	Комнатные растения у нас дома.	1	Научится распознавать растение на фотографии, рисунке и в натуральном виде.	Р. Учится высказывать своё предположение. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к живой природе и культурному наследию.	21.12	
31.	31.	Выйдем в сад.	1	Научиться классифицировать садовые культуры по признакам «дерево – кустарник - травянистое растение»	Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Перерабатывать полученную информацию. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к живой природе, культурному наследию.	25.12	
32.	32.	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	Научиться классифицировать овощи и фрукты и понимать, что они – основной источник витаминов на нашем столе.	Р. Ставить учебную задачу в сотрудничестве с учителем. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к живой природе, культурному наследию	28.12	
33.	33.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе.	1	Научиться различать виды круп, усвоить из чего делают хлеб и каши, чай и кофе.	Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Поиски и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Ценностное отношение к природе, культурному наследию и традициям.	11.01	
34.	34.	Дикорастущие и культурные растения.	1	Научиться различать культурные растения от дикорастущих, приводить примеры растений	Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Поиски и выделение необходимой информации.	Ценностное отношение к живой природе, экологическая	15.01	

				каждой группы.	К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	культура.		
35.	35.	Собака в нашем доме.	1	Научиться различать некоторые породы собак и усвоить основные правила ухода за ними.	Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация.	17.01	
36.	36.	Кошка в нашем доме	1	Научиться различать некоторые породы кошек и усвоить основные правила ухода за ними.	Р. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике. П. Поиск и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью	Адекватная мотивация.	22.01	
37.	37.	Дикие и домашние животные.	1	Научиться классифицировать животных по признаку «дикие – домашние», приводить примеры животных каждой группы.	Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Поиски и выделение необходимой информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью	Ценностное отношение к живой природе, экологическая культура.	25.01	
38.	38.	С утра до вечера.	1	Научиться соблюдению устойчивого распорядка дел в течении дня.	Р. Учиться высказывать своё предположение. П. Поиски и выделение необходимой информации.	Адекватная мотивация.	29.01	
39.	39.	Опасность у тебя дома	1		К. Задавать вопросы, обращаться за помощью		01.02	
Город и село – 14 (часов)								
40.	40.	Мы в городе		Понимание необходимости взаимной связи людей в городе,	Р.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Формирование личного отношения к	05.02	

				важности культурного смысла понятия «земляки»; умение образовать общее название жителей определенного города по его названию.	сотрудничестве с учителем К. овладение способами существования в городе и селе. П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	малой родине		
41.	41.	Мы в селе		Понимание взаимной связи людей в селе (деревне), важности культурного смысла понятия «земляки-односельчане»; умение образовать общее название жителей определенного села (деревни) по его (ее) названию.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Формирование личного отношения к малой родине	08.02	
42.	42.	Красота любимого города.	1	Знать особенности ландшафта, где находится родной город. Знать название города, происхождение названия; знать, что является архитектурной доминантой города, каково ее историко-культурное значение, эстетическое своеобразие.	Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Адекватная мотивация.	12.02	

43.	43.	Красота родного села.		Знать особенности ландшафта, где находится родное село (для учащихся города это может быть село или деревня, куда они ездят отдыхать летом); знать название села, происхождение названия; знать хозяйственные и эстетические особенности старинного сельского жилища своего края.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Адекватная мотивация.	15.02	
44.	44.	Природа в городе.	1	Усвоить, что природа в городе – это источник красоты, здоровья, хорошего настроения.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. формулировать собственное мнение и позицию. П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Адекватная мотивация.	26.02	
45.	45.	Что растёт в городе.	1	Умение различать часто встречающиеся растения города; усвоить, чем различаются лиственные и хвойные деревья.	Р. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, а том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. П. осуществлять поиск	Адекватная мотивация.	01.03	

					необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.			
46.	46.	Чудесные цветники. Практическая работа № 3.	1	Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.	Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. формулировать собственное мнение и позицию. П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Запомнить новые для них растения цветника; усвоить, что они относятся к культурным растениям.	05.03	
47.	47.	В ботаническом саду.	1	Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Знание цели организации ботанических садов, их значимость для человека умение любоваться образцами садово-парковых ландшафтов, уникальными растениями; усвоить правила поведения в ботаническом саду.	12.03	

48.	48.	Кто живёт в парке.	1	Знать, какие животные обитают в парках и скверах города; как нужно вести себя, чтобы не нарушать их жизнь.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную К. формулировать собственное мнение и позицию П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Адекватная мотивация	15.03	
49.	49.	В зоопарке.	1	Знать, что зоопарк – это живой музей для всех, кто любит животных, интересуется их жизнью	Р. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия. К. формулировать собственное мнение и позицию П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватная мотивация	19.03	
50.	50.	Войдём в музей! (Экскурсия)	1	Понимание необходимости посещения музеев каждым человеком; знание правил поведения в музее и соблюдение на практике этих правил.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Форсирование личного отношения к музею.	22.03	

51.	51.	Мы помним наших земляков.	1	Знание имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умением кратко объяснять, почему они удостоились такой чести.	Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.	Адекватная мотивация	02.04	
52.	52.	Все профессии важны.	1	Использование своего словарного запаса, касающегося темы связи качеств человека и профессии, которую он для себя выбирает; понимание важности профессии земледельца.	Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале К. формулировать собственное мнение и позицию П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий и использованием учебной литературы	Адекватная мотивация	05.04	
53.	53.	За страницами учебника «Город и село». (Экскурсия) Правила дорожного движения.	1	Знание имен земляков, в честь которых названы улицы, площади, парки, поставлены памятники в родном городе (селе); умение использовать свой словарный запас.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К. формулировать собственное мнение и позицию П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватная мотивация	09.04	
54.	54.	Родная страна - 8ч. Россия — наша Родина.	1	Умение приблизительно определять место своего города (села) на карте России; знать, как выглядит герб и флаг	Р. Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью К. формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина	12.04	

				России, как звучит и поется российский гимн.	своих соотечественников. П. формирование представления о стране, в которой родился и живешь.	большой страны.		
55.	55.	Москва — столица России.	1	Умение по силуэту, цвету, специфичным деталям определять достопримечательности Московского Кремля осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза и Красной площади, знать их названия; знать образ герба Москвы и своего города (области).	Р. Формирование умения выполнять задания в соответствии с поставленной целью К. формирование умения общаться с людьми, воспринимая их как своих соотечественников. П. формирование представления о стране, в которой родился и живешь	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны.	16.04	
56.	56.	Мы — семья народов России.	1	Особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор)	Р. Отвечать на поставленные вопросы К. формирование себя – как часть большой семьи народов. П. формирование о культуре и природе этой страны – как ее национальном достоянии.	Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющий богатую и разнообразную культуру, уникальную природу.	19.04	
57.	57.	Природа России.	1	Получить первоначальное представление о	Р. Отвечать на поставленные вопросы К. формирование себя – как часть	Адекватная мотивация	23.04	

				разнообразии природы России.	большой семьи народов. П. формирование о культуре и природе этой страны – как ее национальном достоянии.			
58.	58.	Охрана природы. Проверочная работа.	1	Формирование первоначального представления об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране; показать, как младшие школьники могут охранять природу; учить оценивать поступки человека по отношению к природе.	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	Адекватная мотивация.	26.04	
59.	59.	Красная книга России. Практическая работа № 4.	1	Знать, что такое Красная книга; уметь приводить примеры растений и животных из Красной книги России, Красной книги своего региона.	Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	Адекватная мотивация	30.04	

60.	60.	Заповедные тропинки. (Экскурсия)	1	Усвоить, что заповедник – это место (территория), где вся природа находится под строгой охраной.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную К. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Формирование личного отношения к заповедникам	03.05	
61.	61.	За страницами учебника «Родная страна» Правила безопасного поведения в лесу.	1	Знать некоторые особенности традиционной культуры народов своего края (одежда, блюда национальной кухни, музыкальные инструменты, транспорт, праздники и обычаи – на выбор).	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позиции партнера в общении и взаимодействии П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Формирование личного отношения к традиция своего края.	07.05	
62.	62.	Человек и окружающий мир - 5 часов. Взгляни на человека!	1	Уметь устанавливать связь между внешним обликом человека и его внутренним миром и выражать понимание этой связи с помощью выразительного слова, музыкального звука,	Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос К. умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. П. осмысление взаимосвязи	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих	10.05	

				выбора краски соответствующего цвета	внешнего вида человека и его внутреннего мира,	людей.		
63.	63.	Всему свой черед	1	Умение приблизительно определять возраст мужчины и женщины; знать пословицы о матери; знать и стремиться овладеть нормой и правилами культурного отношения к людям.	Р. Умение выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос К. умение выражать личное восприятие мира и настроение в эмоциональном слове, музыкальных звуках, красках. П. осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей	14.05	
64.	64.	У каждого времени свой плод	1				21.05	
65.	65.	Я – часть мира	1	Умение выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении соответствовать идеалу.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем К. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Адекватная мотивация	21.05	
66.	66.	За страницами учебника «Человек и окружающий мир» Будь здоров!	1	Умение выразить личное восприятие мира и свое настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов; стремиться во внешнем облике и поведении	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позиции партнера в общении и	Формирование личного достоинства.	24.05.	

				соответствовать национально-культурной норме (идеалу).	взаимодействии П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
--	--	--	--	--	--	--	--	--