

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

« 09 » июля 20 18 г.

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

И.Б.Огурцов

(И.О. Фамилия)

Приказ от « 23 » июля 20 18 г. № 121

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

« 02 » июля 20 18 г.

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитба, Свободненского района, Амурской области

Копыловой Галины Петровны, учителя начальных классов

по физической культуре, 2 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 02.07.2018 г. № 5

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре для учащихся 2 класса составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы Матвеева А.П. 2008 года, утверждённой МО РФ. Учебный комплект (А.П. Матвеев «Физическая культура»). Учебник, 2 класс. «Просвещение» Москва, 2012 г. Матвеев А.П.

Рабочая программа по физической культуре составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.
3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса «Физическая культура» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 5) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 6) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее

позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)

3) взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне, характеристика признаков техничного исполнения;

II. Содержание рабочей программы

Физическая культура. 2 класс

(102 часа, 3 часа в неделю)

1. Знания о физической культуре – 9 ч.

Тематика 1. Возникновение первых спортивных соревнований. История зарождения древних Олимпийских игр.

Требования: иметь представление о зарождении Олимпийских игр;

Тематика 2. Физические упражнения, их отличие от естественных движений.

Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие.

Требования: иметь представление о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;

Тематика 3: Закаливание организма (обтирание).

Требования: иметь представление о правилах проведения закаливающих процедур.

Тематика 1. Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча.

Требования: уметь выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики и зарядки под музыку; выполнять упражнения для развития точного метания малого мяча; для развития равновесия.

Тематика 2. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок.

Требования: уметь выполнять и организовывать подвижные игры и физические упражнения во время прогулок.

Тематика 3. проведение закаливающих процедур –

Требования: уметь выполнять закаливающие водные процедуры.

3. Физическое совершенствование – 93 ч.

Тематика 1. Гимнастика с основами акробатики – 18ч.
команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом».

Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях.

Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами.

Требования: Выполнять комплекс упражнений строевой подготовки; выполнять гимнастические и акробатические упражнения; выполнять упражнения для развития равновесия; подтягивание в висе; выполнять опорные прыжки; прыжки через скакалку.

Тематика 2. Легкая атлетика – 24ч.

Бег: равномерный бег с последующим ускорением, челночный бег 3 x 10 м, бег с изменением частоты шагов.

Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы.

Метание малого мяча на дальность из-за головы.

Прыжки: на месте и с поворотом на 90° и 100°, по разметкам, через препятствия; в высоту с прямого разбега; со скакалкой.

Требования: уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге; бегать с максимальной скоростью до 60 м; выполнять лёгкоатлетические упражнения; правильно выполнять технику прыжка в длину с места; выполнять основные движения в метании; пробегать в равномерном темпе 10 минут, чередовать с бегом.

Тематика3:Подвижныеигры–30ч.

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Волна», «Неудобный бросок», «Конники-спортсмены», «Отгадай, чей голос», «Что изменилось», «Посадка картофеля», «Прокати быстрее мяч», эстафеты типа: «Веревочка под ногами», «Эстафеты с обручами» и др.

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Точно в мишень», «Вызов номеров», «Шишки — желуди — орехи», «Невод», «Заяц без дома», «Пустое место», «Мяч соседу», «Космонавты», «Мышеловка» и др. На материале раздела «Спортивные игры»:

Требования: уметь играть, соблюдать правила безопасности при игре. Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств.

Лыжная подготовка 21ч.

Передвижение на лыжах: попеременным двухшажным и одновременным одношажным и двухшажным ходом; спуски с горки; подъемы «лесенкой» и «елочкой»; торможение «плугом».

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
1	Тема 1. Основы знаний о физической культуре	9		
2	Тема 2. Подвижные игры	30		
3	Тема 3.Гимнастика с элементами акробатики	18		
4	Тема4.Легкоатлетические упражнения	24		
5	Тема5. Лыжная подготовка	21		
	ИТОГО	102		

Календарно-тематическое планирование
2 класс. Физическая культура (102 часа, 3 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
Знания о физической культуре 9 (1)								
1.	1	Инструктаж по технике безопасности.	1	Формировать положительное отношение к урокам физкультуры	Регулятивные: организация рабочего места. Познавательные: учатся контролировать и оценивать свои действия. Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы	Познакомятся с общими представлениями об основных понятиях и правилах	03.09	
Лёгкая атлетика 24(12)								
2.	1	Развитие силовых способностей и прыгучести. Прыжки.	1	Учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач. Оценивать собственную учебную деятельность: свои	Коммуникативные Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. Регулятивные Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли	Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. Знать различия длины шагов бега и где их можно применять.	04.09	

				достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Познавательные Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры.	Знать. Бег строем или группой из разных исходных положений с изменяющимся направлением движения. Знать технику выполнения высокого старта и финиша. Уметь выполнять высокий старт с последующим ускорением. Знать правила и технику выполнения челночного бега. Иметь представления о жизненно важных способах передвижения человека. Знать понятия медленный, средний и быстрый темп бега. Правила игры Уметь пробегать в равномерном темпе 4 минуты Знать технику выполнения прыжков и приземления. Составление режима дня и правила личной гигиены.		
3.	2	Высокий старт, прыжок в длину с места и с разбега	1	Учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Коммуникативные Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. Регулятивные Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли Познавательные Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры		06.09	
4.	3	Развитие координационных способностей Эстафеты	1	Учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Коммуникативные Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. Регулятивные Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли Познавательные Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры		10.09	

5.	4	Развитие скоростных способностей.	1	Учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Коммуникативные Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. Регулятивные Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли Познавательные Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги; соблюдать правила игры.	11.09	
6.	5	Развитие скоростных способностей.	1	Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность	Коммуникативные Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. Регулятивные Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли Познавательные Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры	Уметь выполнять броски набивного мяча на дальность от груди, из-за головы из исходных положений: сидя и стоя	13.09	
7.	6	Развитие скоростно-силовых способностей, метание.	1				17.09	
8.	7	Развитие координационных способностей.	1				18.09	
9.	8	Развитие силовой выносливости.	1				20.09	
10.	9	Развитие координационных способностей.		Учебно-познавательный интерес к способам решения поставленных задач.		Иметь представления о жизненно важных способах передвижения человека	24.09	
11.	10	Развитие скоростно-силовых способностей, метание.	1	Учебно-познавательный	Коммуникативные Эффективно	Уметь выполнять броски набивного	25.09	

[illegible]

16	1	Развитие координационных способностей при передаче мяча.	1	Проявлять в игровых ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Познавательные Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Коммуникативные Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Регулятивные Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция.	Связь физических качеств с физическим развитием. Знать названия, правила организации и проведения подвижных игр. Знать упражнения на формирования правильной осанки. Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры. Иметь представление о физической нагрузке и ее влияние на ЧСС.	08.10	
17.	2	Развитие координационных способностей при передаче мяча.	1				09.10	
18.	3	Закрепление и совершенствование навыков в прыжках	1				11.10	
19.	4	Закрепление и совершенствование навыков в прыжках.	1				15.10	
20.	5	Развитие ориентирования в пространстве	1	Проявлять в игровых ситуациях доброжелательность, доверие Соотносить поступок с моральной нормой	Познавательные Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Коммуникативные Осуществлять продуктивное взаимодействие	Связь физических качеств с физическим развитием. Знать названия, правила организации и проведения подвижных игр. Знать упражнения на формирования правильной осанки	16.10	
21.	6	Развитие ориентирования в пространстве.	1				18.10	
22.	7	Совершенствование метания на точность. Развитие внимания	1				22.10	
23.	8	Совершенствование метания на	1				23.10	

		точность. Развитие внимания			между сверстниками и педагогами			
24.	9	Развитие скоростно – силовых способностей.	1		Регулятивные Согласованные действия с поведением партнеров.		25.10	
25.	10	Развитие скоростно – силовых способностей	1	Проявлять в игровых ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Познавательные Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Коммуникативные Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Регулятивные Согласованные действия с поведением партнеров.	Связь физических качеств с физическим развитием. Знать названия, правила организации и проведения подвижных игр. Знать упражнения на формирования правильной осанки. Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры. Иметь представление о физической нагрузке и ее влияние на ЧСС.	05.11	
26.	11	Комплексное развитие координационных способностей.	1				06.11	
27.	12	Комплексное развитие координационных способностей.	1				08.11	
28.	13	Закрепление и совершенствование	1				12.11	
29.	14	Закрепление и совершенствование	1				13.11	
30.	15	Овладение элементарными умениями при прыжках через скакалку.	1				15.11	
31.	16	Овладение элементарными умениями при прыжках через скакалку	1				19.11	
32.	17	Комплексное развитие координационных способностей.	1				20.11	
33.	18	Комплексное развитие координационных способностей.	1				22.11	

34.	19	Ведение мяча. Ловля и передача мяча.	1				26.11	
35.	20	Ведение мяча. Ловля и передача мяча.	1	Проявлять в игровых ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. Соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).	Познавательные Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Коммуникативные Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Регулятивные Согласованные действия с поведением партнеров.	Связь физических качеств с физическим развитием. Знать названия, правила организации и проведения подвижных игр. Знать упражнения на формирования правильной осанки. Организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры. Иметь представление о физической нагрузке и ее влияние на ЧСС.	27.11	
36	21	Реакция на летящий мяч	1				29.11	
37	22	Реакция на летящий мяч	1				03.12	
38	23	Развитие кондиционных и координационных способностей	1				04.12	
39	24	Развитие кондиционных и координационных способностей.	1				06.12	
40	25	Развитие ловкости при броске мяча в корзину.	1				10.12	
41	26	Развитие ловкости при броске мяча в корзину.	1				11.12	
42	27	Игровые задания на овладение командными навыками.	1				13.12	
43	28	Игровые задания на овладение командными навыками.	1				17.12	
44	29	Совершенствование умений в ловле, передачах и ведении мяча.	1				18.12	

45	30	Совершенствование умений в ловле, передачах и ведении мяча.	1				20.12	
Знания о физической культуре 9 (2)								
46	1	Пища и питательные вещества	1	Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Познавательные Ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Коммуникативные Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки.	Основы знаний об истории развития лыжного спорта. Подбирать соответствующую одежду и обувь для занятий в зимнее время	24.12	
47	2	Знания о физической культуре.	1				25.12	
Лыжная подготовка 21час								
48	1	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	1	Способность к волевому усилию, преодоление препятствия. Формирование положительного отношения	Познавательные Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты Характеристика основных физических качеств. Значение закаливания для укрепления здоровья. Коммуникативные	Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. Выполнять передвижения на лыжах в соответствии с программным	27.12	
49	2	Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.	1				10.01	
50	3	Освоение навыков ходьбы на лыжах.	1				14.01	
51	4	Освоение навыков ходьбы на лыжах.	1				15.01	

				к учению.	Потребность в общении с учителем.	материалом.		
52	5	Развитие координационных способностей при ходьбе на лыжах.	1	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Умение слушать и вступать в диалог. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами.		17.01	
53	6	Развитие координационных способностей при ходьбе на лыжах.	1				21.01	
54	7	Совершенствование умения передвижения скользящим шагом.	1		Регулятивные Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях.		22.01	
55	8	Совершенствование умения передвижения скользящим шагом.	1		Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки.		24.01	
56	9	Развитие координационных способностей при спуске.	1				28.01	
57	10	Развитие координационных способностей при спуске.	1	Способность к волевому усилию, преодоление препятствия.	Познавательные Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты	Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах.	29.01	
58	11	Развитие скоростно – силовых способностей.	1	Формирование положительного отношения к учению.	Характеристика основных физических качеств. Значение закаливания для укрепления здоровья.	Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов.	31.01	
59	12	Развитие скоростно – силовых способностей.	1	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его	Коммуникативные	Выполнять передвижения на лыжах в соответствии с программным	04.02	
60	13	Развитие ловкости.	1				05.02	
61	14	Развитие ловкости.	1				07.02	

62	15	Развитие координационных способностей при спуске	1	результата с заданным эталоном.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. Регулятивные Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях. Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки	материалом.	11.02	
63	16	Развитие координационных способностей при спуске	1				12.02	
64	17	Развитие координационных способностей при ходьбе на лыжах.	1				14.02	
65	18	Развитие координационных способностей при ходьбе на лыжах.	1				18.02	
66	19	Совершенствование умения передвижения скользящим шагом.	1				19.02	
67	20	Совершенствование умения передвижения скользящим шагом.	1				21.02	
68	21	Подведение итогов лыжной подготовки.	1				25.02	
Знания о физической культуре 9 (2)								
69	1	Вода и питьевой режим	1	Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности и, взаимопомощи и сопереживания	Познавательные Знать комплексы упражнений для укрепления мышц туловища. Коммуникативные Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий. Регулятивные Согласованно выполнять	Основы знаний о развитии гимнастики и акробатики. Уметь определять пульс до и после нагрузки; измерять длину и массу тела и показатели осанки	26.02	
70	2	Режим дня и личная гигиена.	1				28.02	

					совместную деятельность в игровых ситуациях			
Гимнастика с основами акробатики 18 часов								
71	1	Техника безопасности на уроках гимнастики с элементами акробатики	1	Характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Познавательные Знать комплексы упражнений для укрепления мышц туловища. Знать упражнения на формирования правильной осанки. Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты. Коммуникативные Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий. Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Контролировать	Уметь применять правила техники безопасности на уроках акробатики. Выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять комплексы утренней зарядки. Знать о влиянии физических упражнений на развитие гибкости	04.03	
72	2	Техника безопасности на уроках гимнастики с элементами акробатики	1				05.03	
73	3	Освоение навыков акробатических упражнений.	1				07.03	
74	4	Освоение навыков акробатических упражнений.	1				11.03	
75	5	Развитие координационных способностей при лазании, перелезании и переползании.	1				12.03	
76	6	Развитие координационных способностей при лазании, перелезании и переползании	1				14.03	
77	7	Освоение висов и упоров	1				18.03	
78	8	Освоение висов и упоров	1				19.03	
79	9	Освоение строевых упражнений.	1				21.03	

80	10	Освоение навыков равновесия.	1		учебные действия, аргументировать допущенные ошибки. Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях.		01.04	
81	11	Освоение навыков равновесия	1				02.04	
82	12	Освоение танцевальных элементов	1				04.04	
83	13	Освоение танцевальных элементов, координационных и силовых способностей	1	Характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	Познавательные Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты. Коммуникативные. Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий. Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки.	Уметь применять правила техники безопасности на уроках акробатики. Выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять комплексы утренней зарядки. Знать о влиянии физических упражнений на развитие гибкости	08.04	
84	14	Развитие силы и гибкости	1				09.04	
85	15	Развитие силы и гибкости	1				11.04	
86	16	Развитие координационных способностей	1				15.04	
87	17	Развитие силы и ловкости	1				16.04	
88	18	Заключительный урок по гимнастике.	1				18.04	

Знания о физической культуре 9 (1)

89	1	«История спортивных игр».	1	Формирование положительного отношения к учению.	Познавательные Выбор эффективных способов решения игровых действий. Коммуникативные Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. Регулятивные Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях.	Формировать потребности к ЗОЖ. Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.	22.04		
----	---	---------------------------	---	---	--	--	-------	--	--

Лёгкая атлетика 24 (12)

90	1	Техника безопасности на уроках лёгкой атлетики	1	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Формирование социальной роли ученика.	Познавательные Контролировать режимы физической нагрузки на организм. Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные Контролировать	Уметь выполнять равномерный бег с изменяющимся интервалом в чередовании с ходьбой. Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги. Выполнять броски набивного мяча на дальность от	23.04		
91	2	Освоение навыков ходьбы и развитие координационных способностей.	1				26.04		
92	3	Освоение навыков бега, развитие скоростных и координационных способностей.	1				29.04		
93	4	Развитие скоростно-силовых способностей.	1				30.04		
94	5	Развитие координационных способностей .	1				02.05		
95	6	Совершенствование скоростно-силовых способностей, метание	1				06.05		

				Формирование положительного отношения к учению.	учебные действия	груди, из-за головы из исходных положений: сидя и стоя.		
96	7	Развитие координационных способностей.	1				07.05	
97	8	Развитие силовой выносливости.	1				13.05	
98	9	Кроссовая подготовка	1	Умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных потребностей	Познавательные Выделение и формулирование учебной цели Коммуникативные Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. Регулятивные Согласованно выполнять совместную деятельность	Уметь правильно выполнять прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги. Выполнять броски набивного мяча на дальность от груди, из-за головы из исходных положений: сидя и стоя.	14.05	
99	10	Развитие координационных способностей в прыжках	1				16.05	
100	11	Совершенствование скоростно- силовых способностей, метание	1				20.05	
101	12	Кроссовая подготовка	1				21.05	
Знания о физической культуре 9 (1)								
102	1	Режим дня. Безопасные подвижные игры на улице	1	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Познавательные знать правила личной гигиены. Коммуникативные Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками Регулятивные Согласованно выполнять совместную деятельность	Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий	23.05	