

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

(подпись)

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

« 09 » _____ июля 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

(подпись)

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

« 02 » _____ июля 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

И.Б.Огурцов

(И.О. Фамилия)

(подпись)

М.П.

Приказ от « 23 » июля 20 18 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Копыловой Галины Петровны, учителя начальных классов

по математике, 2 класс

РАСМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 02.07.2018 г. № 5

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011); с рекомендациями рабочей программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева, Т.Б. Бука и Т.Н. Мираковой. 1-4 классы. Просвещение, 2012); с возможностями УМК «Перспектива»;

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. Реализация математического образования

-Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2506-р от 24.12.2013 г. «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;

интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;

стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);

понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;

понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;

интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;

умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;

уважительного отношения к мнению собеседника;

восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;

умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;

понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Предметные

Числа и величины

Учащийся научится:

моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 – это 6 десятков и 7 единиц);
сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
выполнять измерение длин предметов в метрах;
выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
применять изученные соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
заменять крупные единицы длины мелкими ($5 \text{ м} = 50 \text{ дм}$) и наоборот ($100 \text{ см} = 1 \text{ дм}$);
сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

составлять числовую последовательность по указанному правилу;

группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:

составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;

понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;

складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;

выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;

устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;

понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;

использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;

выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;

выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;

составлять задачу, обратную данной;

составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);

проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;

сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;

чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;

чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;

находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;

находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

находить длину ломаной;

находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$;

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной, периметра многоугольника;

оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;

составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если...», «то...», «верно/неверно, что...»;

составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;

находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

Метапредметные

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке

подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;

оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

Познавательные

Учащийся научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;

использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);

понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;

кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;

моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;

проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);

выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;

проводить аналогию и на её основе строить выводы;

строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;

приводить примеры различных объектов, или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Учащийся получит возможность научиться:

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе; понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

использовать простые речевые средства для выражения своего мнения; строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; участвовать в диалоге; слушать и понимать других; участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

Учащийся получит возможность научиться:

вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы; корректно формулировать свою точку зрения; строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию; излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций; контролировать свои действия в коллективной работе; наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

II. Содержание учебного предмета

Математика 2 класс

(136 часов, 4 часа в неделю)

Геометрические фигуры (16 часов)

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

Деление. Задачи на деление (24 часа)

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

Старинные меры длины. Метр (7 часов)

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов)

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Скобки. Числовые выражения (10 часов)

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Измерение геометрических фигур (15 часов)

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Час. Минута (3 часа)

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
1	Тема 1. Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	3		
2	Тема 2. Числа от 1 до 20. Число 0	11		
3	Тема 3. Умножение и деление	26	1	2
4	Тема 4. Деление	21		2
5	Тема 5. Числа от 0 до 100. Нумерация	21		1
6	Тема 6. Сложение и вычитание	38		2
7	Тема 7. Умножение и деление	16		2
	Итого	136	1	9

Календарно-тематическое планирование
2 класс. Математика. (136 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
Повторение (3часов)								
1.	1	Сложение и вычитание	1	Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Познавательные: осмысление математических действий и величин. Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	4.09	
2.	2	Сложение и вычитание	1				5.09	
3.	3	Сложение и вычитание	1				6.09	
Числа от 1 до 20. Число 0 (11 ч)								
4.	1	Луч, его направления	1	основы мотивации учебной деятельности и	Познавательные : отличать луч от других	чертить луч; называть	7.09	

				личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желание им помочь.	геометрических фигур и объяснять своё суждение. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: вступать в учебный диалог; формулировать понятные для партнёра высказывания.	геометрическую фигуру.		
5.	2	Луч, его направления	1				11.09	11.09
6	3	Числовой луч. Входной контроль	4	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами	Познавательные: отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: вступать в учебный диалог; формулировать понятные для партнёра высказывания.	чертить числовой луч; отмечать заданные точки на числовом луче; находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; вычислять математические выражения, используя значение числового луча..	12.09	
7	4						13.09	
8	5						14.09	
9	6						18.09	

10 11	7 8	Обозначение луча.	2	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	<p>Познавательные: отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог; формулировать понятные для партнёра</p>	чертить луч; называть геометрическую фигуру.	19.09 20.09	
12	9	Угол.	1	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	<p>Познавательные: отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	определять угол; чертить угол; определять вершину и стороны угла;	21.09	

13	10	Обозначение угла.	1	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения	<p>Познавательные: отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога</p>	называть угол и читать его название.	25.09	
14.	11	Сумма одинаковых слагаемых.	1	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	<p>Познавательные: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;</p> <p>Регулятивные: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в</p>	определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения	26.09	

					устной форме, использовать математическую терминологию.			
Умножение и деление (26 ч)								
15	1	Умножение.	2	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	Познавательные: соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; вычислять арифметическое выражение любым способом.	27.09	
16	2						28.09	
17	3	Умножение числа 2.	2	интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Познавательные: определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные:	составлять таблицу умножения числа 2; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;	2.10	
18	4						3.10	

					<p>выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	<p>решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p>		
19.	5	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1	<p>основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами</p>	<p>Познавательные: отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; чертить ломаную линию; обозначать геометрическую фигуру.</p>	4.10	
20.	6	Многоугольник.	1	<p>основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,</p>	<p>Познавательные: различать многоугольники и обосновывать своё суждение.</p>	<p>определять многоугольник среди различных геометрических фигур;</p>	5.10	

				понимание необходимости расширения знаний; соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами	Регулятивные: контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание.	чертить многоугольник; обозначать геометрическую фигуру.		
21	7	Умножение числа 3.	3	интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики.	Познавательные: определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические	составлять таблицу умножения числа 3; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	9.10	
22	8						10.10	
23.	9						11.10	
24.	10	Куб.	1	основы мотивации учебной	Познавательные: различать куб	распознавать куб; находить на модели	12.10	

				<p>деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p>	<p>и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные: распознавать куб; находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; находить в окружающей обстановке предметы в форме куба.</p> <p>контролировать выполнение учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное высказывание.</p>	<p>куба его элементы: вершины, грани, ребра; находить в окружающей обстановке предметы в форме куба.</p>		
25	11	<p>Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа. № 1 «Умножение числа 2,3.»</p>	1	<p>проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</p>	<p>Познавательные: использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p>	<p>вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная</p>	16.10	
26	12	Умножение числа 4.	2	интерес к освоению новых	Познавательные: определять	составлять таблицу умножения числа 4;	17.10	
27	13						18.10	

				<p>знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;.</p>	<p>взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	<p>вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p>		
28 29	14 15	Множители. Произведение	2	<p>основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p>	<p>Познавательные: определять компоненты и результат действия умножения; определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё</p>	<p>основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p>	19.10 23.10	

					суждение; применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: выполнять учебные задания в паре;			
30	16	Умножение числа 5.	2	интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;.	— определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	24.10	
31	17						25.10	
32	18	Умножение числа 6.	2	интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;..			26.10	
33.	19						6.11	

					Коммуникативные: выполнять учебные задания в паре.			
34	20	Умножение чисел 0 и 1.	1	интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математик	Познавательные: научить умножать числа 0 и 1; определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: учитывать правило при выполнении учебного задания. Коммуникативные: формулировать корректное высказывание..	самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	7.11	

35	21	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	1	интерес к освоению новых знаний и способов действий;	<p>Познавательные: определять компоненты и результат действия умножения; определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p>	заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1;	8.11	
36	22	Контрольная работа №2 «Умножение»	1	положительное отношение к предмету математики.	<p>применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные задания в паре; формулировать</p>	использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	9.11	

					высказывания, используя математические термины.			
37	23	Таблица умножения в пределах 20.	1	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	Познавательные: выбирать вариант выполнения задания; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;	13.11	
38	24		1		Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с заданием. Коммуникативные: адекватно использовать речь для представления результата.		14.11	

39	25	Уроки повторения и самоконтроля.	1	проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,	Познавательные: выбирать вариант выполнения задания Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: выполнять учебные задания в паре.	заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	15.11		
40	26	Практическая работа.	1	элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности			16.11		
Деление (21 ч)									
41	1	Задачи на деление.	1	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	Познавательные: использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: строить монологическое высказывание; выполнять учебные задания в рамках учебного диалога	выполнять действие деления; решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	20.11		
42	2	Деление.	1	основы мотивации	Познавательные:	составлять	21.11		

				учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;.	использовать действие деления при решении арифметического выражения. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: строить монологическое высказывание.	арифметическое выражение с использованием знака действия деления; вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.		
43	3	Деление на 2.	2	интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики.	Познавательные: определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, используя математические термины.	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.	22.11	
44	4				23.11			
45	5	Пирамида.	1	основы мотивации учебной деятельности и	Познавательные: различать пирамиду и обосновывать своё	распознавать пирамиду, различные виды пирамид:	27.11	

				<p>личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p>	<p>суждение.</p> <p>Регулятивные: контролировать выполнение учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное высказывание.</p>	<p>треугольную, четырёхугольную и т. д.;</p> <p>находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра;</p> <p>находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды</p>		
46	6	Деление на 3.	3	<p>интерес к освоению новых знаний и способов действий;</p> <p>положительное отношение к предмету математики</p>	<p>Познавательные: определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: проверять задание и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	<p>составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</p> <p>решать простые задачи, используя действие деления</p>	28.11	
47	7						29.11	
48.	8						30.11	
49	9	Контрольная работа № 3 «Деление на 2,3»	1	<p>проявлять позитивное отношение к результатам</p>	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью.</p>	<p>решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные</p>	4.12	

				обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;		части; составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.		
50	10	Анализ контрольной работы.	2	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний.	<p>Познавательные: определять компоненты и результат действия деления; определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре..	5.12	6.12
51.	11	Делимое. Делитель. Частное.						

52	12	Деление на 4.	2	интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	<p>Познавательные: определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: проверять задание и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.	7.12	
53.	13						11.12	
54	14	Деление на 5.	2	интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	<p>Познавательные: определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: проверять задание и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, используя</p>	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.	12.12	
55	15						13.12	

					математические термины.			
56	16	Порядок выполнения действий.	2	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний.	<p>Познавательные: определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности..</p>	использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, которое содержит действия первой и второй ступени.	14.12	
57.	17						18.12	
58	18	Деление на 6.	1	интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики	<p>Познавательные: определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: проверять задание и</p>	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в	19.12	

					вносить корректировку. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, используя математические термины.	пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления		
59	19	Деление на 7,8,9 и 10.	1	интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Познавательные: определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, используя математические термины.	составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления	20.12	

60	20	Уроки повторения и самоконтроля.	2	проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью.	решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	21.12	
61	21	Контрольная работа. № 4. «Деление»					25.12	
Числа от 0 до 100. Нумерация (21 ч)								
62	1	Счёт десятками.	1	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	Познавательные: различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с	выполнять порядковый счёт десятками; выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	26.12	

					правилом. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания, используя математические термины.			
63	2	Круглые числа.	1	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	Познавательные: определять круглые числа и обосновывать своё мнение; использовать историческое название круглых чисел. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	27.12	
64	3	Круглые числа.	1	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	Познавательные: определять круглые числа и обосновывать своё мнение; использовать историческое название круглых чисел. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	28.12	
65 66 67 68 69	4 5 6 7 8	Образование чисел, которые больше 20. Закрепление темы «Образование чисел, которые больше 20»	3 2	интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Познавательные: определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные:	читать и записывать числа от 21 до 100; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	09.01 10.01 11.01 15.01 16.01	

					<p>выполнять учебное действие в соответствии с заданием; проверять результат выполненного задания.</p> <p>Коммуникативные: формулировать высказывания, используя математические термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>			
70	9	Старинные меры длины.	2	<p>основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; проявление интереса к процессу измерения длины игрушки.</p>	<p>Познавательные: определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные: выполнять задания в</p>	<p>измерять длину предмета старинными мерами; решать задачи со старинными мерами длины</p>	17.01	
71	10				18.01			

					рамках учебного диалога.			
72 73 74	11 12 13	Метр.	3	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; — творчески относиться к процессу измерения игрушки.	Познавательные: соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	измерять длину предметов при помощи метра; переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; выполнять вычисления с именованными числами; сравнивать именованные числа.	22.01 23.01 24.01	
75 76	14 15	Знакомство с диаграммами	2	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами	Познавательные : отличать диаграмму и объяснять своё суждение. Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: вступать в учебный диалог; формулировать понятные для партнёра высказывания.	понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.	25.01 29.01	

77	16	Умножение круглых чисел.	2	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к расшифровке известного изречения; позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	Познавательные: определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: комментировать разные способы умножения круглых чисел.	выполнять умножение круглых чисел двумя способами	30.01	
78	17						31.01	
		Деление круглых чисел	2	Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	Познавательные: определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение. Регулятивные: проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные : комментировать, работая в паре,	выполнять деление круглых чисел	01.02	
79	18	Приём деления двузначного круглого числа на однозначное.	1				05.02	
80	19	Приём деления двузначного круглого числа на однозначное	1					

81	20	Уроки повторения и самоконтроля.		- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,		выполнять действия умножения и деления круглых чисел; умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1; сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$;	06.02	
82	21	Контрольная работа № 5.»Деление и умножение круглых чисел»	2	элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью	использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.	07.02	

Сложение и вычитание (38 ч)

83	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	9	Проявлять: интерес к изучению темы;	Познавательные: определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;	решать задачи, записывая вычисления в столбик.	08.02	
		Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$	1	желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи;				
84	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $60+24$	1	Проявлять: интерес к изучению темы;	Познавательные: двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 без	12.02	
85	3	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	желание осваивать учебный материал,			перехода через	13.02

86	4	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; позитивное отношение к результатам обучения.	мнение; определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; Коммуникативные: комментировать, работая в паре	разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик.	14.02	
87	5	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 56-20, 56-2	1				15.02	
88	6	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1				19.02	
89	7	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1				20.02	
90	8	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 23+15, 69-24	1				21.02	
91	9	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 26+4	1				22.02	
92 93 94	10 11 12	Сложение с переходом через десяток	3	проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи	Познавательные: определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм; Коммуникативные: комментировать, работая в паре,	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик	26.02 27.02 28.02	
95	13	Скобки.	1	основы мотивации	Познавательные:	читать	01.03	

96	14	Скобки	1	учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение Регулятивные: выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Коммуникативные : строить монологическое высказывание, используя математические термины.	арифметические выражения со скобками; выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками	05.03	
97 98	15 16	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	2	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний	Познавательные: определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик	06.03 07.03	

					<p>пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм; проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные: комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;</p>			
99	17	Числовые выражения.	2	<p>основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний</p>	<p>Познавательные: определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в</p>	<p>вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.</p>	12.03	
100	18				<p>13.03</p>			

					соответствии с целью. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания, используя математические термины.			
101	19	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60-17$, $38+14$	2	интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Познавательные: определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик	14.03	
102	20				Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм; проверять результат выполненного задания и вносить		15.03	

					корректировку. Коммуникативные: комментировать, работая в паре,			
103	21	Уроки повторения и самоконтроля.		проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,		вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	19.03	
104	22	Контрольная работа № 6. Устные и письменные приемы с переходом через десяток	2	элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью	решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; составлять и записывать числовые выражения	20.03	
105	23	Длина ломаной.	1	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	Познавательные: определять ломаную линию среди геометрических фигур; определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять	измерять длину ломаной; чертить ломаную линию заданной длины	21.03	

					самопроверку учебного задания. Коммуникативные: формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.						
106	24	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5	5	интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	Познавательные: определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд; решать задачи, записывая вычисления в столбик	22.03				
107	25	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5			Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм;				02.04		
108	26	Устные и письменные приёмы вычислений вида 51-27.			Коммуникативные: комментировать,					03.04	
109	27	Устные и письменные приёмы вычислений вида 51-27									04.04
110	28	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5,51-27 Обобщение знаний									

					работая в паре,			
111	29	Взаимно-обратные задачи.	1	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	<p>Познавательные: определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	09.04	
112	30	Рисуем диаграммы	1	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	<p>Познавательные: использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог; формулировать понятные для партнёра</p>	находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	10.04	

116	34	Периметр многоугольника. Повторение изученного «Периметр многоугольника»	3	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	Познавательные : определять значение и смысл термина «периметр многоугольника». Регулятивные : выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	17.04		
117	35						18.04		
118	36						19.04		
119	37						23.04		
120	38	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 7. Решение задач	1	проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Регулятивные умения: выполнять задание в соответствии с целью.	определять длину ломаной; чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат; вычислять периметр прямоугольника и квадрата	24.04		
Умножение и деление (16 ч)									
121	1	Переместительное свойство умножения.	1	-проявлять интерес к изучению темы. позитивное отношение к	Познавательные: определять арифметическое выражение, для	применять переместительное свойство умножения при вычислении	25.04		

				<p>результатам обучения при освоении учебной темы.</p>	<p>которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные: формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>арифметического выражения.</p>		
122	2	Умножение чисел на 0 и на 1.	1	<p>основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний</p>	<p>Познавательные: определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1.</p> <p>Коммуникативные: комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием</p>	<p>сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; умножать число на 0 и на 1, используя правило.</p>	26.04	

					математических терминов.				
123	3	Час. Минута.	3	проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание определять время по часам.	<p>Познавательные: соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины;</p>	<p>Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот.</p> <p>Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд.</p> <p>Решать задачи с единицами измерения времени.</p> <p>Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: >, <, =</p>	30.04		
124	4								02.05
125	5								03.05
126	6	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Закрепление «Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз»	3	основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание	<p>Познавательные: определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</p>	<p>решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <p>решать задачи на увеличение</p>	07.05		
127	7						08.05		
128	8						10.05		
129	9						14.05		

				необходимости расширения знаний	и обосновывать своё мнение; определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: выполнять учебное задание Коммуникативные: комментировать, работая в паре	(уменьшение) числа в несколько раз.		
130	10	Уроки повторения и самоконтроля.	3	элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Регулятивные выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	16.05 17.05	21.05
131	11							
132	12	Контрольная работа № 8. Умножение и деление						
133	13	Повторение темы «Сложение и вычитание в пределах 100». Решение задач. Умножение и деление.	1	проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля	Познавательные использовать приобретённые знания и умения. Регулятивные выполнять учебное задание в соответствии с правилом.		22.05 23.05 24.05	28.05
134	14		1					
135	15		1					
136	16	Итоговая контрольная работа №9 за 2 класс.	1					

