

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

« 09 » июля 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

« 02 » июля 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

И.Б.Огурцов

(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 23 » июля 20 18 г. № 121



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Копыловой Галины Петровны, учителя начальных классов

по окружающему миру, 2 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 02.07.2018 г. № 5

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 2 класса составлена на основе стандарта начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2011).

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (06 октября 2009г.№373)

Примерной программы начального общего образования, опубликованной в сборнике нормативных документов. Москва. Издательство «Дрофа» 2009г.

Программы по окружающему миру «Концепция и программы для начальных классов «Перспектива», - Москва « Просвещение», 2011г.

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1) более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;

2) умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

3) доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря;

4)целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;

5)представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года;

6)представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;

7)представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;

8) внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;

9)представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе – организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);

10) познавательные мотивы учебной деятельности;

11) представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям* в меняющихся природных и социальных условиях жизни в течение года;

12) эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года;

13) этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;

14) представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики;

15) этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, берёзе и пр.) в культуре разных народов России;

16) потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через соблюдение правил поведения на уроке;

выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, в том числе - в процессе освоения сезонных игр народов России, стремление прислушиваться к мнению одноклассников, том числе, при обсуждении вопросов организации и проведения календарных праздников по традициям народов своего края;

17) установка на здоровый образ жизни через формулирование и соблюдение правил здорового образа жизни в разные времена года, в том числе – с опорой на лучшие сезонные традиции здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

1) понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

2) сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

3) выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

4) планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

5) планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

6) фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

7) оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

8) соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

Познавательные:

Обучающийся научится:

1) понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

2) находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

3) использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

4) понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

5) анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

б) классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

- 7)осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- 8)устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- 9)строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- 10)проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- 11)моделировать различные явления природы (смена дня и ночи, смена времен года).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- 1)включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- 2)формулировать ответы на вопросы;
- 3) слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- 4)договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- 5)высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- б)поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- 7)признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- 8)употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- 9) понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- 10)строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- 11) готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- 1)называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- 2)определять стороны горизонта;
- 3)находить на глобусе океаны и материки;
- 4)перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- 5)перечислять времена года в правильной последовательности; измерять температуру;
- б) находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- 7)называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- 8)узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
- 9)перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- 10)отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; определять, чем отличаются насекомые от паукообразных; различать перелетных и зимующих птиц; приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу; соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- 11)перечислять правила охраны природы в разные времена года; определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);

12)находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду.

II. Содержание рабочей программы

Окружающий мир.2 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)

Программа включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Вселенная, время и календарь (13ч + 1ч экскурсия в музей + 1ч практическая работа с термометром)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи.

Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень (16 ч +2 ч экскурсии-прогулки + 1 ч подвижные старинные осенние игры)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-

погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Зима (14 ч +2ч экскурсии-прогулки)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; пряжание и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Весна и лето (14ч +2 ч экскурсии + 2ч подвижные игры)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

III. Учебно-тематический план

	Название темы	Количество часов	Экскурсии	Практические работы	Проверочные работы
	Тема 1. Осень	19	2		
	Тема 2. Вселенная, время, календарь	15	1	2	
	Тема 3. Зима	16	2		
	Тема 4. Весна и лето	18	2		
	Итого:	68	5	2	

Календарно-тематическое планирование
2 класс. Окружающий мир. (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
Раздел 1. Вселенная, время, календарь. (15 часов)								
1.	1	Мы — союз народов России	1	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;	Р: определять цель учебной деятельности. П: умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации. К: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.	04.09	
2.	2	Мы — жители Вселенной	1	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и	Р: определять цель учебной деятельности. П: умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение	Усвоить названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе.	07.09	

				<p>историю России осознание своей национальной принадлежности;</p>	<p>необходимой информации; К: оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам).</p>			
3.	3	<p>Наш «космический корабль» — Земля. Практическая работа № 1 с компасом</p>	1	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности; Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности при: работе с компасом. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом. Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с компасом. П: умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации; К: участвовать в диалоге, слушать и</p>	<p>Усвоить понятия о горизонте и сторонах света; научить обращаться с компасом, определять стороны горизонта.</p>	11.09	

					понимать других, высказывать свою точку зрения.			
4.	4	Наш «Космический корабль» — Земля	1	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;	Р: решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками П: умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации; К: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;	Понимать особенности формы планеты Земля, научиться работать с глобусом.	14.09	
5.	5	Время	1	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;	Р: определять цель учебной деятельности Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника (с образцом) П: умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации; К: участвовать в	Уметь приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения; рассказать о старинных и современных часах	18.09	

					диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;			
6.	6	Экскурсия в музей, т/б № 1(1.1)	1	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;	Р: определять цель учебной деятельности П: умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации; К: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;	Умеют рассказать об изменениях, которые произошли с течением времени в родном селе, в стране.	21.09	
7.	7	Сутки и неделя	1	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности; уважительного.	Р: определять цель учебной деятельности П: умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации; К: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;	Уметь по схеме в учебнике дать научное объяснение смены дня и ночи и связать с этим явлением две естественные единицы измерения времени — сутки и неделю	25.09	

8.	8	Месяц и год	1	Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: умение установить связь между единицей измерения времени «месяц»;</p> <p>К: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;</p>	Уметь с помощью схемы дать научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца; установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц», «год»	28.09	
9.	9	Времена года	1	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>К: участвовать в диалоге</p>	С помощью схемы уметь объяснять причину смены времен года; понимать условность начала перечисления времен года при неизменности их следования друг за другом в годовом	02.10	
10.	10	Погода Практическая работа с термометром. № 2		Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и	<p>Р: определять цель учебной деятельности при: работе с термометром.</p> <p>Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками</p>	Усвоить понятие о погоде; научиться различать виды термометров и пользоваться каждым из них.	05.10	

				<p>историю России, осознание своей национальной принадлежности; Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p>	<p>при работе с термометром. П: умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации; К: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>			
11.	11	Погода	1	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности П: умение ориентироваться в учебнике К: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Усвоить теоретические понятия о погоде</p>	09.10	
12.	12	Календарь — хранитель времени, страж памяти	1	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности П: умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации;</p>	<p>Понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями их культуры; уметь ориентироваться в сведениях,</p>	12.10	

				<p>историю России, осознание своей национальной принадлежности; Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.</p>	<p>сравнивать, как менялись предметы домашнего обихода, как развивалось производство; К искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее; оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам).</p>	<p>представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких.</p>		
13.	13	Красные дни календаря	1	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	<p>Р: Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях П: умение ориентироваться в учебнике. К: участвовать в диалоге, слушать и понимать других</p>	<p>Уметь кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;</p>	16.10	
14.	14	Народный календарь	1	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности П: умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации;</p>	<p>Знать некоторые народные приметы на погоду своего края и уметь соотносить их с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств; уметь</p>	19.10	

				осознание своей национальной принадлежности;	К: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	предполагать, какая будет погода.		
15.	15	Экологический календарь	1	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности.	Р: определять цель учебной деятельности П: умение ориентироваться в учебнике К: участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.	Понять задачи экологии как науки и экологического движения в России и в мире, необходимость охраны природы; воспринимать экологический календарь как важное явление современной культуры;	23.10	
Раздел 2. Осень.(19 часов)								
16.	1	Осенние месяцы	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	Р: определять цель учебной деятельности П: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;	Уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев;	26.10	
17.	2	Осень в неживой природе.	1	Формирование чувства гордости за	Р: определять цель учебной деятельности	усвоить названия осенних погодных и	06.11	

				свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	П: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;	природных явлений в неживой природе Изучить осенние явления в неживой природе: увеличение туманов, заморозки, образование инея и начало ледостава		
18.	3	Народные праздники в пору осеннего равноденствия	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	Р: определять цель учебной деятельности П: сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; К: умение отвечать на поставленные вопросы.	Знать народные праздники в пору осеннего равноденствия	09.11	
19.	4	Звездное небо осенью	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	Р: определять цель учебной деятельности Сравнивать свои ответы с тем, что изображено на фотографиях П: сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; К: распределение	Понимать , что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов. Познакомить с созвездиями Большая Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них.	13.11	

					операции между собой в группе;			
20.	5	Экскурсия на луг т/б № 1 (1.2)	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	<p>Р: определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем</p> <p>П: наблюдение за изменениями в окружающем мире; извлечение необходимой информации из текстов;</p> <p>К: распределение операции между собой в группе; умение отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Знать (4-5) названий травянистых растений нашего края</p>	16.11	
21.	6	Трава у нашего дома	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;</p> <p>К: умение отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Понимать причины пожелтения травы осенью; Уметь распознавать травы с помощью атласа-определителя.</p>	20.11	
22.	7	Старинная женская работа	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование	<p>Р: определять цель учебной деятельности</p> <p>П: сравнение обрядов и обычаев</p>	<p>Уметь назвать последовательность трудовых операций в работе со льном;</p>	23.11	

				ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; К: распределение операции между собой в группе; умение отвечать на поставленные вопросы.			
23.	8	Деревья и кустарники осенью.	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	Р: определять цель учебной деятельности П: за изменениями в окружающем мире; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Знать причины листопада; познакомить с вечнозелеными хвойными растениями нашего края;	27.11	
24.	9	Чудесные цветники осенью	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	Р: определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; П: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; К: умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.	понять , что выращивание цветов — большой труд на радость людям.	30.11	

25.	10	Осенняя прогулка Экскурсия в лес. т/б №1 (1.2)	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	Р: определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу П: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; К: умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.	Знать сезонные изменения в живой природе	04.12	
26.	11	Грибы	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	Р: определять цель учебной деятельности П: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; К: распределение операции между собой в группе.	Понять , почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомить со строением грибов; научить отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых.	07.12	
27.	12	Шестиногие и восьминогие.	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	Р: определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем П: наблюдение за изменениями в окружающем мире; К: выражение своих	Знать , чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы.	11.12	

					мыслей с достаточной полнотой и точностью			
28.	13	Птичьи секреты	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	Р: определять цель учебной деятельности П: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; К: умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.	Понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научить различать перелетных и зимующих птиц.	14.12	
29.	14	Как разные животные готовятся к зиме	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	Р: определять цель учебной деятельности П: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Понять , как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет.	18.12	
30.	15	Невидимые нити в осеннем лесу	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	Р: определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем П: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; К: умение отвечать на поставленные вопросы.	Дать понятие о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу;	21.12	
31.	16	Осенний труд.	1	Формирование	Р: определять цель	Знать виды работ,	25.12	

				чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу П: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; К: умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.	выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме.		
32.	17	Будь здоров!	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	Р: определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем П: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; К: умение отвечать на поставленные вопросы.	знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени; уметь соблюдать правила, предусмотренные игрой.	28.12	
33.	18	Будь здоров! (игры на свежем воздухе)	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	Р: определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем П: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;	Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период.	11.01	

					К: умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.			
34.	19	Охрана природы осенью	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке.	Р: определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем П: наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире; К: умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы.	Знать правила сбора грибов, ягод, орехов;	15.01	
Раздел 3. Зима (16 часов)								
35.	1	Зимние месяцы	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Р: самоконтроль во время прогулки в парке, лесу. П: умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; К: умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других	Уметь находить признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев..	18.01	
36	2	Зима — время науки и сказок	1	Формирование чувства гордости за свою Родину;	Р: самоконтроль во время прогулки в парке, лесу.	Знать несколько зимних народных	22.01	

				осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	П: умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; К: умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других,	примет на погоду		
37	3	Зима в неживой природе	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Р: самоконтроль во время прогулки в парке, лесу. П: умение сравнивать положение Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей; К: умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других	Знать дату зимнего солнцестояния (22 декабря). Дать понятие о дне зимнего солнцеворота (25 декабря).	25.01	
38	4	Звездное небо зимой	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Р: контроль, коррекция, оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение сравнивать положение Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей; К: умение	Дать понятие о местоположении на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярной звезды; учить ориентироваться по Полярной звезде.	29.01	

					участвовать в диалоге, слушать и понимать других			
39	5	Зимняя прогулка Экскурсия т/б №1 (1.2)	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Р: самоконтроль во время прогулки в парке, лесу. П: умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; подведение под понятие; К: умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Ознакомить с сезонными изменениями в живой природе.	01.02	
40	6	Зима в мире растений	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Р: контроль, коррекция, оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение сравнивать положение Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей; К: умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других	Ознакомить со способами определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам.	05.02	

41	7	Зимние праздники	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Р: контроль, коррекция, оценка; умение соотносить выполненное задание с образцом; П: освоение технологии поиска информации (находят информацию в атласе-определителе) К: умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других	Знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России;	08.02	
42	8	Зимние праздники. Коляда	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Р: контроль, коррекция, оценка; умение соотносить выполненное задание с образцом; П: освоение технологии поиска информации К: умение участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России;	12.02	
43	9	Растения в домашней аптечке	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности за общее дело;	Р: умение соотносить выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока К: умение участвовать	Знать несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;	15.02	

					в диалоге			
44	10	Зимняя жизнь птиц и зверей	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности за общее дело;	Р: контроль, коррекция, оценка; умение соотносить выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока К: умение участвовать в диалоге	Познакомить с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.	19.02	
45	11	Невидимые нити в зимнем лесу	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности за общее дело	Р: контроль, коррекция, оценка; умение соотносить выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги К: умение участвовать в диалоге	Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу.	22.02	
46	12	В феврале зима с весной встречается впервой	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности за общее	Р: умение соотносить выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока К: умение участвовать в диалоге	Познакомить , что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года.	26.02	
47	13	Зимний труд	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности за	Р: оценка; умение соотносить выполненное задание с образцом; П: умение подводить	Знать особенности ухода зимой за растениями и животными; понимать	01.03	

				общее дело	итоги урока К: умение участвовать в диалоге	необходимость поддерживать порядок на улице.		
48	14	Будь здоров!	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Р: оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока К: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы.	05.03	
49	15	Будь здоров! Подвижные игры	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности за общее дело; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Р: оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока К: умение участвовать в диалоге	Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. Уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам	12.03	
50	16	Охрана природы зимой	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности за общее дело;	Р: контроль, коррекция, оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение подводить	Познакомить с правилами охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, лесу знать особенности жизни	15.03	

				следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	итоги урока К: умение участвовать в диалоге	зимой 2—3 диких животных.		
Раздел 4. Весна и лето. (18 часов)								
51	1	Весенние месяцы	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности за общее дело;	Р: оценка; умение соотносить выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока К: умение слушать и понимать других	Уметь находить признаки весенних явлений природы в старинных названиях весенних месяцев; понять причины потепления весной;	19.03	
52	2	Весна в неживой природе	1	Формирование чувства гордости за свою Родину	Р: оценка; умение соотносить выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока К: умение участвовать в диалоге	знать дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления	22.03	
53	3	Весна — утро года	1	Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание ответственности за общее дело	Р: контроль, коррекция, оценка; умение соотносить выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги К: умение участвовать в диалоге	Уметь изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору).	02.04	
54	4	Звездное небо весной.	1	Формирование личной	Р: контроль, коррекция, оценка;	Познакомить с положением весной	05.04	

				ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке	умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока К: умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	созвездий Большая Медведица, Малая Медведица.		
55	5	Весенняя прогулка. Экскурсия.	1	Формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их;	Р: контроль, коррекция, оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока К: умение слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Познакомить с раннецветущими растениями	09.04	
56	6	Весеннее пробуждение растений	1	Формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их;	Р: контроль, коррекция, оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; подведение под понятие;	Познакомить с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми.	12.04	

					К: умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки			
57	7	Чудесные цветники весной	1	Формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их;	Р: контроль, коррекция, оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; подведение под понятие; К: умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Знать названия культурных растений весенних цветников, научиться находить их в атласе-определителе.	16.04	
58	8	Весна в мире насекомых	1	Формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их;	Р: контроль, коррекция, оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; подведение под	Познакомить с пользой пчел, ос, шмелей и муравьев; понимать взаимосвязь насекомых и птиц.	19.04	

					понятие; К: умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки			
59	9	Весна в мире птиц и зверей	1	Формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их;	Р: контроль, коррекция, оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; подведение под понятие; К: умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.	23.04	
60	10	Невидимые нити в весеннем лесу	1	Формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их;	Р: контроль, коррекция, оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока по вопросам рубрики	Познакомить о взаимосвязях между растениями и	26.04	

					«Проверим себя»; подведение под понятие; К: умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	животными в весеннем лесу; учить приводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу.		
61	11	Весенний труд	1	Формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их;	Р: контроль, коррекция, оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»; подведение под понятие; К: умение участвовать в диалоге	Уметь объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весной, плачет зимою».	30.04	
62	12	Старинные весенние праздники	1	Формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке	Р: оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока К: умение слушать и понимать других	Познакомить с весенними праздниками, с образом берёзы в культуре разных народов.	03.05	
63	13	Будь здоров!	1	Умение контролировать во	Р: оценка; умение соотнести	Знать правила	07.05	

				время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой	выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока К: умение участвовать в диалоге	здорового образа жизни в весенний период.		
64	14	Будь здоров! Подвижные игры на свежем воздухе	1	Умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой; выполнение	Р: оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока К: умение участвовать в диалоге	Знать правила здорового образа жизни в весенний период.	10.05	
65	15	Охрана природы весной	1	Формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их	Р: оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока К: умение участвовать в диалоге	Знать правила во время прогулки в парке, лесу.	14.05	
66	16	Лето красное	1	Формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их;	Р: оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока К: умение участвовать в диалоге	Учить находить признаки летних явлений природы в старинных названиях летних месяцев.	17.05	

67	17	Летние праздники и труд	1	Формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их;	Р: оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока К: умение участвовать в диалоге	Познакомить с Красной книгой России	21.05	
68	18	Экскурсия в лес т/б № 1(1.2)	1	Формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их;	Р: , оценка; умение соотнести выполненное задание с образцом; П: умение подводить итоги урока К: умение участвовать в диалоге, слушать	Познакомить с цветущими растениями нашего края.	24.05	