

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР  МОУ Загорненской СОШ
(название организации)
Г.А.Демкина
(И.О. Фамилия)
« 09 » июля 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ


Директор МОУ Загорненской СОШ
(название организации)
И.Б.Огурцов
(И.О. Фамилия)
М.П. СОШ
Приказ от « 23 » июля 20 18 г. № 121

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО  МОУ Загорненской СОШ
(название организации)
Л.И.Попова
(И.О. Фамилия)
« 02 » июля 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Прокопчук Татьяны Алексеевны, учителя начальных классов

по технологии, 3 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 02.07.2018 г. № 5

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса технологии для 3 класса общеобразовательных учреждений на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Н.И. Роговцевой, соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования и учебнику Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, Образовательной системы «Перспектива» Москва : Просвещение 2012 г.

Ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во М.: Просвещение, 2013; рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений (пособие для учащихся)/ Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2013; поурочные разработки по технологии (в помощь школьному учителю) к УМК «Перспектива» авторов Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В. Добромыслова (М: Просвещение) /Т.Н.Максимова. – М.:ВАКО, 2012.

Рабочая программа по технологии составлена с использованием **нормативно-правовой базы**:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности, интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Метапредметные результаты

Регулятивные

У учащихся будут сформированы:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлекссию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

У обучающегося будут сформированы:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

У обучающегося будут сформированы:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

II. Содержание рабочей программы

Технология. 3 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу. Как работать с учебником Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Раздел 1. Человек и земля (21 ч)

Архитектура (1 ч)

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирования при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление по эскизу.

Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.

Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.

Городские постройки (1 ч)

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами. Объемная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Парк (1 ч)

Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Проект детская площадка (2 ч)

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции).

Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2 ч)

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – «вышивка», «монограмма». Правила безопасной работы иглой.

Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея.

Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликаций, вышивание, монограмма, шов.

Практическая работа: «Коллекции тканей».

Изготовление тканей (1ч)

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Профессии: прядильщица, ткач.

Вязание (1 ч)

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком.

Понятия: вязание, крючок, воздушные петли.

Бисероплетение (1ч)

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения.

Понятия: бисер, бисероплетение.

Кафе (1 ч)

Знакомство с работой кафе. Профессиональные особенности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок.

Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Профессии: повар, кулинар, официант.

Понятия: порция, меню.

Фруктовый завтрак (1 ч)

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости.

Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость.

Колпачок-цыпленок (1 ч)

Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

Понятия: синтепон, сантиметровая лента.

Бутерброды (1ч)

Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница (1 ч)

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков (1 ч)

Виды подарков. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с пластичными материалами (тестоластика).

Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин.

Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок.

Золотистая соломка (1 ч)

Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно - прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Понятия: соломка, междуузлиа.

Упаковка подарков (1 ч)

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребенку, мальчику или девочке). Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка.

Понятия: упаковка, контраст, тональность.

Автомастерская (1 ч)

Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

Профессии: инженер- конструктор, автослесарь.

Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань.

Грузовик (1 ч)

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых

деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное). Сборка изделия. Презентация.

Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение.

Раздел 2. Человек и вода (4 ч)

Мосты (1 ч)

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки из-под коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей – натягивание нитей.

Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт (1 ч)

Водный транспорт. Виды водного транспорта

Проект: «Водный транспорт». Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. Профессия: кораблестроитель.

Понятия: верфь, баржа, контргайка.

Океанариум (1 ч)

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъемные и объемные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой из подручных материалов.

Проект «Океанариум»

Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. Профессия: ихтиолог. Понятия: мягкая игрушка, океанариум.

Практическая работа: «Мягкая игрушка».

Фонтаны (1 ч)

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Понятия: фонтан, декоративный водоем.

Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)

Зоопарк (1 ч)

Знакомство с историей возникновения зоопарка в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами.

Работа с бумагой. Изготовление изделий в технике оригами по условным обозначениям.

Понятия: оригами, бионика.

Вертолетная площадка (1 ч)

Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой.

Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор.

Воздушный шар (1 ч)

Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники «папье-маше». Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Понятия: «папье-маше».

Украшаем город (материал рассчитан на внеклассную деятельность)

Раздел 4. Человек и информация (5 ч)

Переплетная мастерская (1 ч)

Книгопечатание, Основные этапы книгопечатания.

Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок) при изготовлении «Папки достижений». Профессии: печатник, переплетчик. Понятия: переплет.

Почта (1 ч)

Способы общения и передачи информации. Почта, телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Профессии: почтальон, почтовый служащий.

Понятия: корреспонденция, бланк.

Афиша (1 ч)

Программа MicrosoftOffice Word. Правила набора текста.

ПрограммаMicrosoftWordDocument.doc. Сохранение документа, формирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере.

Изделие: «Афиша».

Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
1	Вводный урок. Как работать с учебником.	1	-	-
2	Раздел 1. «Человек и земля».	21	2	-
3	Раздел 2. «Человек и вода».	4	1	-
4	Раздел 3. «Человек и воздух».	3		-
5	Раздел 4. «Человек и информация».	5		-
	ИТОГО	34	3	-

Календарно-тематическое планирование
3 класс. Технология (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока, тема контрольной работы, практической; тема инструктажа	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
1.	1	<u>Вводный урок. Как работать с учебником (1 ч)</u> Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	1	Понимают значимость предмета «Технология» в жизни; умеют обосновывать свой ответ.	Р: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и в рабочей тетради. П: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях. К: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному ранее. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Познакомятся с уч. и раб. тетрадью для 3кл. на практ. уровне сост. марш. карту города.	07.09	

		Раздел 1. Человек и земля (21 ч)						
2.	2	Архитектура. Изделие «Дом».	1	<p>Положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду строителей, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>	<p>Р: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>П: общеучебные - умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям,</p>	<p>Умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p>	14.09	

					<p>самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;</p> <p>логические - осуществляют поиск необходимой информации из разных источников об архитектуре, чертежах.</p> <p>К: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.</p>		
3.	3	Городские постройки. Изделие «Телебашня».	1	Сориентированы на эстетическое восприятие выполненных изделий; имеют	<p>Р: умеют самостоятельно планировать свою деятельность, контролировать (в</p>	Познакомятся с новыми инструментами - плоскогубцами, кусачками, правилами	21.09

				<p>мотивацию к учебной и творческой деятельности.</p>	<p>форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями, адекватно оценивать результаты своего труда.</p> <p>П: общеучебные - умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делан, умозаключения и выводы в словесной форме, производил, логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для формулирования вывода о свойствах проволоки, приемах работы с ней, для определения</p>	<p>работы с этими инструментами, возможностями их использования в быту. Научатся применять эти инструменты при работе с проволокой; совершенствовать навыки выполнения технического рисунка.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					<p>материалов и инструментов, приемов работы при изготовлении изделия;</p> <p>логические - осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об инструментах; умеют анализировать образец.</p> <p>К: умеют обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.</p>			
4.	4	Парк. Изделие «Городской парк».	1	Систематизируют знания о природных	<p>П: овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; освоят</p>	Сориентированы на целостное восприятие мира в его органичном единстве и разнообразии природы; принимают социальную роль обучающегося; имеют навыки	28.09	

				<p>материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов. Познакомятся со способами соединения природных материалов; совершенствуют умение работать по плану, самостоятельно составлять план работы, выполнять объёмную аппликацию из природных материалов на пластилиновой основе</p>	<p>способы решения проблем творческого и поискового характера. Р: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К: овладеют навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; умеют строить осознанное речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме, договариваться с партнерами и приходить к общему решению, контролировать свои действия при</p>	<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; умеют не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					совместной работе.			
5,6.	5,6	Проект «Детская площадка». Изделия «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели».	2	<p>Получат первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма.</p> <p>Закрепят навыки работы с бумагой на практическом уровне. Научатся самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, самостоятельно проведи, презентацию групповой работы по плану и оценивать результат по заданным критериям</p>	<p>П: умеют понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, построения рассуждений; используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; освоят способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Р: овладеют способностью принимать, реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления;</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; понимают личную ответственность за будущий результат</p>	05.10 12.10	

					<p>умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>К: умеют формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя, договариваться с партнерами и приходить к общему решению, контролировать свои действия при совместной работе</p>			
7,8	7,8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изделия «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «украшение платочка монограммой», «Украшение	2	Имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к труду.	Р: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы	Познакомятся с некоторыми видами одежды. Научатся различать распространённые натуральные и	19.10 26.10	

		<p>фартука».</p> <p>Практическая работа «Коллекция тканей».</p> <p>Инструкция №35 (№3- работа с иглой, ножницами).</p>			<p>работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.</p> <p>II: общеучебные - умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о швах, используемых в вышивании, выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых изделий; логические - осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рабочей тетради, по воспроизведению по памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об</p>	<p>синтетические ткани. Систематизируют знания о процессе производства ткани, о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1-2 классах. Узнают алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».</p> <p>Научатся выполнять вышивку стебельчатым швом</p>		
--	--	---	--	--	---	---	--	--

					<p>искусстве вышивания.</p> <p>К: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p>		
9.	9	Изготовление тканей. Изделие «Гобелен»	1	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты в жизни людей; проявляют интерес к предмету.</p>	<p>Р: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, адекватно</p>	<p>Познакомятся с технологическим процессом производства тканей; производством полотна ручным способом.</p> <p>Научатся сочетать цвета в композиции, размечать по линейке, отличать гобелен от других форм ткачества, создавать изделие «Гобелен».</p>	09.11

					<p>воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p>П: общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о структуре тканей, анализировать варианты переплетении нитей в ткани, определять их вид; логические - осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах и способах переплетений.</p> <p>К: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог;</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>			
10.	10	Вязание. Изделие «Воздушные петли».	1	<p>Познакомятся с особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании.</p> <p>Систематизируют знания о видах ниток.</p> <p>Научатся соблюдать правила работы при вязании крючком, составлять план работы, создавать цепочку из воздушных петель с помощью вязания крючком, композицию «Воздушные петли»</p>	<p>Р: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>П: общеучебные - умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету.</p>	16.11	

					<p>выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; логические - осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах ниток и их назначении.</p> <p>К: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.			
11.	11	Одежда для карнавала. Изделия «Кавалер», «Дама».	1	<p>Познакомятся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами.</p> <p>Узнают о значении крахмаления ткани, последовательности крахмаления ткани, о способах создания карнавального костюма из подручных средств. Научатся работать с выкройкой, делать кулиску, изготавливать карнавальное костюм</p>	<p>Р: умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>П: общеучебные - умеют делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают карнавальное костюм; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету</p>	23.11	

					<p>мыслительные операции для решения творческой задачи, анализировать особенности карнавального костюма (цвет, форму, способы украшения и др.); логические - осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о карнавальных костюмах.</p> <p>К: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>			
12.	12	Бисероплетение. Изделия	1	Познакомятся с	Р: умеют	Имеют	30.11	

		<p>Браслетики: «Цветочки», «Подковки».</p> <p>Практическая работа «Кроссворд «Ателье мод».</p> <p>Инструкция №35 (№3-работа с иглой, ножницами).</p>		<p>видами изделий из бисера, его свойствами, видами бисера, со свойствами и особенностями лески.</p> <p>Научатся плести из бисера браслетик, работать с леской и бисером, подбирать необходимые материалы и инструменты для выполнения изделий из бисера</p>	<p>ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.</p> <p>II: общеучебные - умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; логические - умеют осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и</p>	<p>художественно-эстетический вкус; сориентированы на плодотворную работу на уроке</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

					<p>расширяющей имеющиеся представления об искусстве бисероплетения, видах бисера.</p> <p>К: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p>			
13.	13	<p>Кафе. Изделие «Весы».</p> <p>Практическая работа «Тест «Кухонные принадлежности».</p> <p>Инструкция №35 (№12 – правила поведения в столовой).</p>	1	<p>Познакомятся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов.</p> <p>Научатся использовать таблицу мер веса продуктов в граммах,</p>	<p>Р: умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения, организовывать свое рабочее место с</p>	<p>Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий, уважительное отношение к труду поваров и официантов.</p>	07.12	

				<p>самостоятельно составлять план работы над изделием, собирать конструкцию из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; конструировать изделие «Весы». Совершенствуют навыки выполнения чертежей, конструирования</p>	<p>учетом удобства и безопасности работы.</p> <p>П: общеучебные - умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о способах определения веса продуктов, профессиях повара и официанта, формулировать ответы на вопросы учителя; логические - умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (украшение поделки).</p> <p>К: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания о профессиях повара и официанта, кафе.</p>			
14.	14	Изделие «Фруктовый завтрак»,	1	Познакомятся с	Р: умеют определять	Сориентированы на эмоционально-	14.12	

		<p>«Солнышко в тарелке».</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Таблица «Стоимость завтрака».</p> <p>Инструкция №35 (№12 – правила поведения в столовой).</p>	<p>кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; правилами работы с ножом. Научатся работать со съедобными материалами; пользоваться ножом и разделочной доской, пользоваться рецептом, смешивать ингредиенты; применять правила поведения при приготовлении пищи; готовить салат «Фруктовый завтрак». Расширят представления о видах салатов</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы.</p> <p>П: общеучебные – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о рецептах салатов, формулировать ответы на вопросы учителя; логические - умеют формулировать проблему, самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового</p>	<p>эстетическое восприятие красоты приготовленного блюда, уважительное отношение к труду поваров</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--

					<p>характера (украшение блюд).</p> <p>К: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников, контролировать свои действия при совместной работе; следить за действиями других участников совместной деятельности.</p>			
15.	15	Колпачок-цыпленок. Изделие «Колпачок – цыпленок».	1	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают выполненные изделия; понимают значение красоты; проявляют интерес к предмету.</p>	<p>Р: умеют принимать, и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения</p>	<p>Познакомятся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку, с основами снятия мерок, с возможностями использования синтепона.</p> <p>Совершенствуют навыки работы с тканью.</p> <p>Научатся пользоваться сантиметровой лентой; анализировать готовое изделие и планировать работу; на</p>	21.12	

				<p>эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p>П: общеучебные — умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.</p> <p>К: умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования</p>	<p>практическом уровне размечать детали по линейке, работать с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; определять свойства синтепона, самостоятельно придумывать элементы оформления и декорировать изделие; выполнять изделие «Цыплята».</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.			
16.	16	Бутерброды. Изделие «Бутерброды», «Радуга на шпажке»	1	Имеют мотивацию к учебной деятельности.	<p>Р: умеют организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П: общеучебные - умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи;</p>	<p>Научатся самостоятельно составлять план и работать по нему, работать ножом; готовить бутерброды и закуску «Радуга на шпажке»</p>	28.12	

					<p>логические - осуществляют поиск информации из разных источников.</p> <p>К: умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами, договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p>		
17.	17	<p><u>3 четверть</u> Салфетница. Изделия «Салфетница», «Способы складывания салфеток».</p>	1	<p>Повторят знания о принципе симметрии. Познакомятся с видами симметричных изображений. Научатся выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; работать по плану в соответствии с алгоритмом разметки по линейке</p>	<p>Р: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П: общеучебные - умеют</p>	<p>Сориентированы на эмоционально-эстетический отклик при оценке выполненных работ, на проявление интереса к творчеству; демонстрируют положительное отношение к трудовой деятельности».</p>	11.01

				<p>симметричных изображений; самостоятельно придумывать декоративные элементы и оформлять изделие; делать салфетницу из картона и бумаги. Закрепят навыки работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.</p>	<p>самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи. К: участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p>			
18.	18	Магазин подарков. Лепка. Изделие: брелок для ключей	1	<p>Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненных изделий.</p>	<p>Р: умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий и вносить в</p>	<p>Повторят свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним. Познакомятся с новым способом окраски солёного теста. Совершенствуют</p>	18.01	

					<p>них коррективы в случае отклонения.</p> <p>П: общеучебные – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о пластичных материалах, формулировать ответы на вопросы учителя, использовать образную речь при описании изделий из теста.</p> <p>К: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, слушают учителя и одноклассников.</p>	<p>навыки лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.</p> <p>Научатся отличать солёное тесто от других пластичных материалов (пластилина и глины), применять новый способ окраски солёного теста, самостоятельно замешивать солёное тесто и использовать различные приемы.</p>		
19.	19	Золотистая соломка. Изделие «Золотистая соломка».	1	<p>Имеют художественно-эстетический вкус; сориентированы на бережное отношение к природе.</p>	<p>Р: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану.</p> <p>П: общеучебные - умеют строить</p>	<p>Познакомятся с природным материалом - соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве. Научатся</p>	25.01	

					<p>осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об особенностях того или иного природного материала;</p> <p>логические – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рабочей тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта).</p> <p>К: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, проявлять инициативу в коллективных работах, учитывать позицию других людей, отличную от собственной.</p>	<p>приемам работы с соломкой, составлять композицию с учетом особенностей природного материала, обрабатывать соломку холодным способом, делать картину.</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

20.	20	Упаковка подарков. Изделие «Упаковка подарков».	1	<p>Имеют художественно эстетический вкус; проявляют интерес к предмету.</p>	<p>Р: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство.</p> <p>П: общеучебные – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об особенностях того или иного упаковочного материала; логические - осуществляют поиск необходимой информации (из</p>	<p>Расширяют представления о способах упаковки подарков.</p>	01.02	
-----	----	---	---	---	---	--	-------	--

					<p>материалов учебника, рабочей тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта).</p> <p>К: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, проявлять инициативу в коллективных работах, продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.</p>		
21.	21	Автомастерская. Изделие: фургон «Мороженое»	1	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	<p>Р: умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану.</p>	Познакомятся с основами устройства автомобиля, с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом	08.02

					<p>П: общеучебные - умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание, составляя рассказ об автомобилях, организовывать свое творческое пространство.</p> <p>К: умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p>	<p>уровне.</p> <p>Получат представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа - развёртки. Научатся составлять композицию для оформления изделия, отражая в ней функциональное назначение изделия.</p>		
22.	22	Изделие «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля». Инструкция №35 (№3- работа с ножницами).	1	Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие выполненных работ.	<p>Р: умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно составлять план изготовления изделия, проверять и</p>	<p>Научатся использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений.</p>	15.02	

				<p>корректировать план работы при составлении технологической карты, выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения.</p> <p>П: общеучебные – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме, формулировать ответы на вопросы учителя; логические - умеют формулировать проблему.</p> <p>К: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>	<p>Закрепят умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельно составлять технологическую карту и план работы.</p>		
<p>Раздел 2. Человек и вода (4 ч)</p>							

23.	23	Мосты. Изделие: модель «Мост».	1	Сориентированы на эмоционально-эстетическое восприятие красоты выполненного изделия, уважительное отношение к труду строителей.	<p>Р: умеют определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения.</p> <p>П: общеучебные – умеют осознанно и произвольно высказываться в устной форме о виденных ими мостах, формулировать ответы на вопросы учителя; логические - умеют формулировать проблему.</p> <p>К: умеют выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Познакомятся с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; с конструкцией висячего моста.</p> <p>Научатся использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); подбирать материалы для выполнения изделия; различать виды мостов, соединять детали натягиванием нитей; конструировать изделие «Мост».</p>	22.02	
24.	24	Проект «Водный транспорт». Изделие: яхта.	1	Сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии	<p>Р: умеют применять навыки организации рабочего места и рационального</p>	<p>Познакомятся с различными видами судов.</p> <p>Закрепят навыки</p>	01.03	

				<p>связаны со строительством кораблей; проявляют интерес к строительству.</p>	<p>распределения времени на изготовление изделия, контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).</p> <p>П: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.</p> <p>К: умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ о конструкции кораблей, слушать и</p>	<p>работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором.</p> <p>Научатся самостоятельно организовывать собственную деятельность, различать суда, выполнять работу по самостоятельно составленной технологической карте, конструировать яхту и баржу.</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

					понимать высказывания собеседников, самостоятельно делать выводы.			
25.	25	<p>Океанариум. Работа с текстильными материалами. Проект «Океанариум». Шитьё. Изделие: осьминоги и рыбки.</p> <p>Практическая работа «Мягкая игрушка».</p> <p>Инструкция №35 (№3- работа с иглой и ножницами).</p>	1	<p>Сориентированы на проявление чувства взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности; имеют представление о ценности природного мира для человека.</p>	<p>Р: умеют организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: общеучебные – умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи.</p>	<p>Познакомятся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой.</p> <p>Научатся соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); самостоятельно составлять план и работать по нему;</p> <p>Изготавливать упрощенный вариант объёмной мягкой игрушки; находить новое применение старым вещам; различать виды мягких игрушек; создавать изделие «Осьминоги и рыбки»</p>	15.03	

					<p>К: умеют участвовать в коллективном обсуждении, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p>		
26.	26	<p>Изделие: фонтан. Практическая работа «Человек и вода». Инструкция №35 (№3- работа с ножницами).</p>	1	<p>Сориентированы на эмоционально-эстетический отклик при восприятии произведений искусства.</p>	<p>Р: умеют организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. П: общеучебные - умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи. К: участвуют в</p>	<p>Познакомятся с декоративным сооружением - фонтаном, с видами фонтанов. Научатся применять правила работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу, различать виды фонтанов, конструировать изделие «Фонтан». Закрепят навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.</p>	22.03

					обсуждении; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.			
Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)								
27.	<u>4</u> четвер <u>ть</u> 27	Зоопарк. Изделие: птицы. Практическая работа «Тест» «Условные обозначения техники оригами». Инструкция №35 (№3).	1	Эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства; проявляют интерес к предмету; имеют мотивацию к творческой деятельности.	Р: знают основы самоорганизации - организации своего творческого пространства (с каких первоначальных действий мастер приступает к процессу творчества). П: общеучебные - умеют самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи. К: умеют строить понятное монологическое	Познакомятся с видами техники оригами, с условными обозначениями техники оригами. Расширят представление об истории зарождения искусства оригами. Научатся соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами; выполнять работу по схеме, понимать условные обозначения техники оригами; выполнять работу над изделием «Птицы»	05.04	

					высказывание, обмениваться мнениями, вступать в коллективное сотрудничество.			
28.	28	Вертолётная площадка. Конструирование. Изделие: вертолёт «Муха».	1	Имеют интерес к творчеству.	<p>Р: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу.</p> <p>П: общеучебные - умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме.</p> <p>К: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации.</p>	<p>Познакомятся с конструкцией вертолёта, с новым материалом - пробкой и способами работы с ним.</p> <p>Получат навыки самостоятельной работы по плану, конструирования из бумаги и картона.</p> <p>Научатся конструировать изделия из разных материалов, делать вертолёт «Муха»</p>	12.04	
29.	29	Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар».	1	Имеют интерес к творчеству.	<p>Р: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать,</p>	<p>Уметь применять технологию изготовления изделий из папье-маше; выполнить работу над изделием «Воздушный шар».</p>	19.04	

					<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: общеучебные - умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме.</p> <p>К: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.</p>			
Раздел 4. Человек и информация (5 ч)								
30.	30	Переплётная мастерская. Изделие: «Переплётные работы».	1	Освоение личного смысла учения.	<p>П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела - Отвечать на простые вопросы учителя,</p>	Научиться выполнять работу над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы».	26.04	

					находить нужную информацию в учебнике. Р: организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			
31.	31	Почта.	1	Освоение личного смысла учения.	Р: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия. П: умеют формулировать проблему. К: умеют строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя.	Уметь заполнить бланк телеграммы.	03.05	
32,33.	32,33	Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Изделие «Кукольный театр».	2	Имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности.	Р: понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу. П: общеучебные - умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме.	Закрепят навыки шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе. Научатся изготавливать пальчиковых кукол, шить куклу к проекту «Кукольный театр».	10.05 17.05	

					<p>К: умеют оформить свою мысль в устной форме, слушать и понимать высказывания собеседников; проявлять инициативу в коллективных творческих работах.</p>			
34.	34	Афиша. Изделие «Афиша».	1	Имеют мотивацию к учебной деятельности.	<p>Р: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П: умеют оформить свою мысль в устной форме, формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: умеют строить понятное монологическое</p>	<p>Познакомятся со значением сети Интернет в жизни человека, получат начальное представление о поиске информации в Интернете. Научатся на основе заданного алгоритма определять и находить адреса в Интернете, проводить презентацию.</p>	24.05	

					высказывание; активно слушать одноклассников, учителя.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

