

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

« 09 » _____ июля 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

« 02 » _____ июля 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

И.Б.Огурцов

(И.О. Фамилия)

М.П.



Приказ от « 23 » _____ июля 20 18 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Поликутиной Татьяны Дмитриевны, учителя английского языка

по английскому языку, 4 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 02.07.2018 г. № 5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 4 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработана на основе авторской рабочей программы общеобразовательных учреждений «Английский язык», 2-4 классы, Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, (М: Просвещение, 2013), Основной образовательной программы общего основного образования МОУ Загорненская СОШ.

Учебно-методический комплект:

Учебник «Английский язык» 4 класс, Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. (М.: Просвещение, 2016).

Рабочая тетрадь «Английский язык» 4 класс, Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Контрольные задания. Английский язык. 4 класс. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях страны начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Цели и задачи учебного предмета

Цели:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью,

аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МОУ Загорненская СОШ предусматривает в 4 классе изучение предмета «Английский язык» в объёме 68 часов в год, по 2 часа в неделю, 34 учебные недели. Данная рабочая программа в соответствии с календарным графиком школы на 2016-2017 учебный год рассчитана на 70 часов. Программа скорректирована за счет добавления уроков:

«Развитие навыков аудирования и письма» - урок № 69.

«Развитие навыков чтения и говорения» - урок № 70.

Общее количество учебных часов

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них часов на контрольные работы
1	Вводный модуль. Снова вместе!	2	
2	Модуль 1. Семья и друзья	8	1
3	Модуль 2. Рабочий день	8	1
4	Модуль 3. Вкусное угощение	8	1
5	Модуль 4. В зоопарке	9	1
6	Модуль 5. Где ты был вчера?	8	1
7	Модуль 6. Расскажи сказку!	8	1
8	Модуль 7. Памятные дни	8	1
9	Модуль 8. Лучшие места для посещения	11	1
	Итого	70	8

Критерии и нормы оценки знаний по предмету

Критерии оценивания аудирования:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Критерии оценивания говорения:

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная

речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Критерии оценивания чтения:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса

Критерии оценивания письма:

Отметка «5» ставится за письменную работу при условии, что учащийся точно выполнил задание, правильно определил степень официальности/неофициальности иноязычного письменного общения, корректно использовал языковые средства (в том числе и языковые средства выражения связанности в письменной речи) для решения заданной коммуникативной задачи; содержательное и языковое оформление речи соответствует нормам построения порождаемого типа письменного текста, имеются единичные ошибки в правописании.

Отметка «4» ставится при условии, что учащийся в основном решил поставленную коммуникативную задачу, используя языковые средства выражения основных коммуникативных функций, но при этом допустил небольшое количество ошибок

лексико-грамматического или коммуникативно-функционального плана как следствие интерференции родного языка.

Отметка «3» ставится при условии, что учащийся частично, неточно выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу, при этом для его письменной речи характерна языковая и речевая небрежность, лексико-грамматическая примитивность речи.

Отметка «2» ставится при условии, что учащийся не выполнил поставленную перед ним коммуникативную задачу.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance.) She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.) It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство (1 ч).

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья (9 ч).

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений (5 ч).

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья (4 ч).

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мой день (10 ч.)

Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда

Мир вокруг меня (4 ч).

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна (8 ч.)

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Семейные праздники. Подарки (1 ч.)

День рождения, Новый год, Рождество.

Выходной день (9 ч.)

В зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре

Моя школа (4 ч.)

Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.

Природа (4 ч.)

Любимое время года. Погода. Путешествия.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

коллективная работа.

работа в мини – группах.

работа в паре.

работа с учебником.

работа с раздаточным материалом.

анализ таблиц, схем.

беседа.

тестирование.

слушание объяснений учителя.

слушание и анализ выступления одноклассников.

самостоятельная работа.

самопроверка.

рецензирование

3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в 4 Б классе
на 70 часов (2 недельных часа по учебному плану)
на 2016-2017 учебный год

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Сроки проведения		Использование ИКТ
			по плану	по факту	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. СНОВА ВМЕСТЕ! (2 ч.)					
1	1	Снова вместе! Приветствия, знакомства. Глагол can	01.09.- 02.09.16		Аудиосопровождение
2	2	Снова вместе! Что в школьной сумке? Конструкция have got	05.09.- 09.09.16		Аудиосопровождение
МОДУЛЬ 1. FAMILY AND FRIENDS. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ. (8 ч.)					
3	1	Одна большая счастливая семья! Внешность и характер человека.	05.09.- 09.09.16		Аудиосопровождение
4	2	Одна большая счастливая семья! Предметы обихода. Предлоги места. Буквосочетания at/or	12.09.– 16.09.16		Аудиосопровождение
5	3	Мой лучший друг! Увлечения и активный отдых. Present Continuous.	12.09.– 16.09.16		Презентация «Моя семья»
6	4	Мой лучший друг! Весело в школе! Числа от 60 до 100	19.09.- 23.09.16		
7	5	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	19.09.- 23.09.16		Аудиосопровождение
8	6	Столицы англо-говорящих стран. Самые большие города России.	26.09.- 30.09.16		
9	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Повторение материала модуля 1	26.09.- 30.09.16		
10	8	Контрольная работа №1 Лексико- грамматический материал модуля 1	03.10- 07.10.16		
МОДУЛЬ 2 A WORKING DAY. РАБОЧИЙ ДЕНЬ (8 ч.)					

11	1	Больница для животных. Названия учреждений и где они находятся.	03.10- 07.10.16		Аудiosoпровождение
12	2	Больница для животных. Названия профессий. Наречия частотности.	10.10- 14.10.16		Аудiosoпровождение
13	3	Работай и играй! Виды спорта. Который час?	10.10- 14.10.16		Презентация «Профессии»
14	4	Работай и играй! Весело в школе! Конструкция have to/don't have to.	17.10- 21.10.16		
15	5	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	17.10- 21.10.16		Аудiosoпровождение
16	6	Типичный день американских школьников. Кем мечтают стать российские школьники?	24.10- 27.10.16		
17	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Повторение материала модуля 2	24.10- 27.10.16		
18	8	Контрольная работа №2. Лексико- грамматический материал модуля 2	07.11- 11.11.16		
МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ (8 ч.)					
19	1	Пиратский фруктовый салат! Продукты питания. Беседа за столом.	07.11- 11.11.16		Аудiosoпровождение
20	2	Пиратский фруктовый салат! Выражения количества (much, many, a lot)	14.11.- 18.11.16		Аудiosoпровождение
21	3	Покупка продуктов в магазине. Употребление слов much, many, a lot.	14.11.- 18.11.16		Презентация «Покупка продуктов»
22	4	Продукты. Весело в школе! Модальный глагол may	21.11.- 25.11.16		
23	5	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	21.11.- 25.11.16		Аудiosoпровождение
24	6	Традиционные десерты в Англии и России.	28.11.- 02.12.16		
25	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Повторение	28.11.- 02.12.16		

		материала модуля 3			
26	8	Контрольная работа №3. Лексико- грамматический материал модуля 3.	05.12- 09.12.16		
МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! В ЗООПАРКЕ (9 ч.)					
27	1	Забавные животные! Что делают животные в зоопарке	05.12- 09.12.16		Аудиосопровождение
28	2	Забавные животные! Употребление Present Simple и Present Continuous.	12.12.- 16.12.16		Аудиосопровождение
29	3	Дикие животные. Названия месяцев. Сравнительная степень прилагательных.	12.12.- 16.12.16		Презентация «Дикие животные» «
30	4	Дикие животные. Весело в школе! Модальный глагол must/mustn't	19.12.- 23.12.16		
31	5	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	19.12.- 23.12.16		Аудиосопровождение
32	6	Заповедники. Животным нужна наша помощь!	26.12.- 29.12.16		
33	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Повторение материала модуля 4	26.12.- 29.12.16		
34	8	Контрольная работа №4. Лексико- грамматический материал модуля 4	09.01- 13.01.17		
35	9	С Новым годом! Традиции Великобритании. Новогодние обещания.	09.01- 13.01.17		
МОДУЛЬ 5 WHERE WERE YOU YESTERDAY? ГДЕ ВЫ БЫЛИ ВЧЕРА? (8 ч.)					
36	1	Чаепитие! Порядковые числительные.	16.01- 20.01.17		Аудиосопровождение
37	2	Чаепитие! Употребление глагола to be в Past Simple	16.01- 20.01.17		Аудиосопровождение
38	3	Все наши вчера! Чувства и настроения.	23.01.- 27.02.17		
39	4	Все наши вчера! Весело в школе! Употребление дат.	23.01.- 27.02.17		
40	5	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	30.01- 03.02.17		Аудиосопровождение

41	6	С Днём рождения! Традиции Великобритании. День города в России.	30.01- 03.02.17		Презентация «Традиции Великобритании »
42	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Повторение материала модуля 5	06.02- 10.02.17		
43	8	Контрольная работа №5 Лексико- грамматический материал модуля 5	06.02- 10.02.17		
МОДУЛЬ 6 TELL THE TALE! РАССКАЖИ СКАЗКУ! (8 ч.)					
44	1	Сказка «Заяц и черепаха». Образование Past Simple (правильные глаголы)	13.02- 17.02.17		Аудиосопровождение
45	2	Сказка «Заяц и черепаха». Употребление правильных глаголов в Past Simple	13.02- 22.02.17		Аудиосопровождение
46	3	Жили, были... Образование вопросительной и отрицательной форм в Past Simple	20.02- 22.02.17		
47	4	Жили, были... Весело в школе! Важные исторические даты.	27.02- 03.03.17		
48	5	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения.	27.02- 03.03.17		Аудиосопровождение
49	6	Традиционные английские и американские песни. Герои русских народных сказок.	06.03.- 10.03.17		Презентация «Английские и американские песни
50	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Повторение материала модуля 6	06.03.- 10.03.17		
51	8	Контрольная работа №6. Лексико- грамматический материал модуля 6	13.03.- 17.03.17		
МОДУЛЬ 7 DAYS TO REMEMBER! ПАМЯТНЫЕ ДНИ! (8 ч.)					
52	1	Хорошо проводим время. Как извлекать информацию из прочитанного текста.	13.03.- 17.03.17		Аудиосопровождение
53	2	Хорошо проводим время. Образование Past Simple (неправильные глаголы).	20.03.- 23.03.17		Аудиосопровождение

		Чтение буквы у в начале и конце слова.			
54	3	Счастливые моменты. Превосходная степень прилагательных.	20.03.- 23.03.17		Презентация «Хорошо проводим время»
55	4	Счастливые моменты. Весело в школе. Название некоторых музыкальных инструментов.	03.04.- 07.04.17		
56	5	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения	03.04.- 07.04.17		Аудиосопровождение
57	6	Памятные даты. Тематический парк в Великобритании	10.04.- 14.04.17		
58	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Повторение материала модуля 7	10.04.- 14.04.17		
59	8	Контрольная работа №7. Лексико- грамматический материал модуля 7	17.04.- 21.04.17		
МОДУЛЬ 8 PLACES TO GO! ИНТЕРЕСНЫЕ МЕСТА! (11 ч.)					
60	1	Лучшее впереди. Названия стран. Конструкция to be going to	17.04.- 21.04.17		Аудиосопровождение
61	2	Лучшее впереди. Планы на будущее.	24.04.- 28.04.17		Аудиосопровождение
62	3	Здравствуй, лето! Предметы, необходимые на отдыхе.	24.04.- 28.04.17		Презентация «Здравствуй, лето»
63	4	Здравствуй, лето! Вопросительные слова. Весело в школе. Национальные костюмы.	02.05.- 05.05..17		
64	5	Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения	02.05.- 05.05.17		Аудиосопровождение
65	6	Путешествия. Добро пожаловать во Флориду!	10.05.- 12.05.17		
66	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Повторение материала модуля 8	15.05.- 19.05.17		
67	8	Контрольная работа №8.	15.05.-		

		Лексико- грамматический материал модуля 8	19.05.17		
68	9	Празднование Дня смеха в разных странах.	22.05-26.05.17		
69	10	Развитие навыков аудирования и письма	22.05-26.05.17		
70	11	Развитие навыков чтения и говорения	29.05-30.05.17		

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол от «_____» _____ 20____ г. № _____

Руководитель ШМО

_____/_____/

подпись

расшифровка

Согласовано

заместитель директора по УВР

_____/_____/

«_____» _____ 20____ г.

Лист корректировки планирования

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» в 4 Б классе

учитель Строкач Ирина Петровна

№	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия