

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР  
(подпись)

МОУ Загорненской СОШ  
(название организации)

Г.А.Демкина  
(И.О. Фамилия)

« 09 » июля 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

(подпись)

МОУ Загорненской СОШ  
(название организации)

Л.И.Попова  
(И.О. Фамилия)

« 02 » июля 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Загорненской СОШ  
(название организации)

И.Б.Огурцов  
(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 23 » июля 20 18 г. № 121

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Демкиной Галины Алексеевны, учителя начальных классов

по окружающему миру, 4 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,  
протокол от 02.07.2018 г. № 5

2018

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир. 1 – 4 классы» УМК «Перспектива».

Рабочая программа по окружающему миру составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

- На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

- На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **II. Содержание рабочей программы.**

Окружающий мир.4 класс.

(68 часов, 2 часа в неделю)

### **Мы граждане единого Отечества(13 ч)**

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

### **По родным просторам (22ч)**

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

### **Путешествие по реке Времени (27ч)**

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

#### **Мы строим будущее России (6ч)**

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

### **III. Учебно- тематический план.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела</b>       | <b>Количество часов</b> | <b>Практические работы</b> | <b>Проверочные работы</b> |
|--------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1            | Мы граждане единого Отечества | 13 ч                    |                            | 1                         |
| 2            | По родным просторам           | 22 ч                    |                            | 1                         |
| 3            | Путешествие по реке Времени   | 27 ч                    |                            | 1                         |
| 4            | Мы строим будущее России      | 6ч                      |                            | 1                         |
| <b>Итого</b> |                               | <b>68 ч</b>             | <b>-</b>                   | <b>4</b>                  |

# Календарно – тематическое планирование

Окружающий мир.4 класс.

(68 часов, 2 часа в неделю)

| №<br>п/п | №<br>уро<br>ка                                                             | Тема урока         | Кол-<br>во<br>часов | Планируемые результаты изучения темы.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | Дата            |                     |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|--|
|          |                                                                            |                    |                     | личностные                                                      | Метапредметные:<br>познавательные УУД (П);<br>коммуникативные УУД (К);<br>регулятивные УУД (Р).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | предметные                                                                                                                                           | планируе<br>мая | факти<br>чес<br>кая |  |
|          | Раздел 1 «Мы – граждане единого Отечества» 11 часов + 2 ч ПДД – 1 четверть |                    |                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                 |                     |  |
| 1.       | 1                                                                          | Общество — это мы! | 1                   | Иметь представление о том, что значит быть гражданином.         | П.Систематизировать имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Называть сообщества, определять их цели и общие интересы. Знать значение понятия <i>общество</i> , его признаки.<br>Р.Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп;<br>К.Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное. | Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное<br>Определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. | 06.09           |                     |  |
| 2.       | 2                                                                          | Российский народ   | 1                   | Знать значение понятия <i>народ</i> , признаки принадлежности к | П.Систематизировать имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Характеризовать государственную символику России;<br>Оформлять Календарь памятных дат                                                                | 7.09            |                     |  |

|    |   |                                                     |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |       |  |
|----|---|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |   |                                                     |   | одному народу                                                                                                     | Р.приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности;<br><b>К.</b> Систематизация представлений о российском народе.                                                                |                                                                                                                                                                                             |       |  |
| 3. | 3 | Конституция России                                  | 1 | Иметь представление о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека. | <b>П.</b> Приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией<br><b>Р.</b> Различать права и обязанности гражданина России<br><b>К.</b> Употреблять специальную лексику Конституции.                                   | Устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры;                                                                                    | 13.09 |  |
| 4  | 4 | <i>Правила перехода проезжей части дороги. ПДД.</i> | 1 | Знать правила перехода проезжей части дороги. Уметь ими пользоваться.                                             | <b>П.</b> Систематизировать знания о правилах перехода проезжей части дороги<br><b>Р.</b> Рассказывать о правилах поведения в транспорте..<br><b>К.</b> Моделировать ситуацию перехода дороги                                                          | Сравнивать поведение детей в транспорте и на посадочных площадках<br>Моделировать ситуацию.                                                                                                 | 14.09 |  |
| 5. | 5 | Права ребенка                                       | 1 | Употреблять специальную лексику документов.                                                                       | <b>П.</b> Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России;<br><b>Р.</b> Приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребёнка | Объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; Знания о Конституции, о её главной идее, о правах ребёнка. | 20.09 |  |

|    |   |                                   |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |       |  |
|----|---|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|    |   |                                   |   |                                                                                                                                         | ООН.<br><b>К.</b> Знать о Конституции, о её главной идее, о правах ребёнка.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |       |  |
| 6. | 6 | Государственное устройство России | 1 | Знать, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их функциях.                                            | <b>П.</b> Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции;<br><b>Р.</b> Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента.<br><b>К.</b> Объяснять, в чём состоит роль Президента | Выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга.и трёх ветвей власти в России;                   | 21.09 |  |
| 7. | 7 | Российский союз равных            | 1 | Знать , как велика наша страна, народы, населяющие Россию, их обычаи.                                                                   | <b>П.</b> Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе;<br><b>Р.</b> Презентовать заочное путешествие в одну из республик:<br><b>К.</b> показывать её положение на карте;        | Называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага. | 27.09 |  |
| 8. | 8 | Государственная граница России    | 1 | Знать о государственной границе, её значении, охране; виды границы России, её протяжённость, о правилах пересечения границ государства. | <b>П.</b> Различать границы на суше и на море;<br><b>Р.</b> называть сопредельные с Россией страны.<br><b>К.</b> Показывать на карте государственную границу России;                                                                  | По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море;                                                                  | 28.09 |  |

|     |    |                                                      |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |       |  |
|-----|----|------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 9.  | 9  | Путешествие за границу России                        | 1 | Уметь соотнести название страны с названием языка и наоборот; в справочной литературе найти информацию о составе населения страны, особенностях культуры. | <b>П.</b> Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять её отличительные особенности <b>Р.</b> Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой; уметь на карте разыскать ту или иную страну, показывать, показывать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны;<br><b>К.</b> Находить информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры. | Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. | 04.10 |  |
| 10. | 10 | <i>Остановочный и тормозной путь автомобиля. ПДД</i> | 1 | Знать правила дорожного движения                                                                                                                          | <b>П.</b> Использовать полученную информацию<br><b>Р.</b> Рассказывать о правилах поведения в транспорте..<br><b>К.</b> Моделировать ситуацию перехода дороги                                                                                                                                                                                                                                                                               | Моделировать рассматриваемую ситуацию.                                                                                                                              | 05.10 |  |
| 11. | 11 | Сокровища России и их хранители                      | 1 | Умение работать с дополнительными источниками информации, презентовать свою работу. Знать пословицы и поговорки своего народа, местные топонимы.          | <b>П.</b> Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности.<br><b>Р.</b> Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке;<br><b>К.</b> анализировать их содержание.                                                                                                                                                          | Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков.                                                           | 11.10 |  |
| 12. | 12 | Творческий союз                                      | 1 | Уметь выступать с презентацией, рассказывать о                                                                                                            | <b>П.</b> Презентовать произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего                                                                               | 12.10 |  |

|                                                      |    |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |       |  |
|------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                      |    |                                                                                         |   | творчестве деятелей культуры своего края.<br>края.                                                                                                                                                         | русский язык (по выбору); называть имена их авторов;<br><b>Р.</b> Рассказывать о выдающихся художниках, музыкантах, учёных – уроженцах своего края по образцу рассказов учебника<br>Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве.<br><b>К.</b> Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.. | Составлять страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры (по выбору).                                            |       |  |
| 13.                                                  | 13 | Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества».<br><b>Проверочная работа №1</b> | 1 | Контролировать и оценивать свою работу.                                                                                                                                                                    | <b>П.</b> Знать материала по темам раздела.<br><b>Р.</b> Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте.<br><b>К.</b> Отвечать на вопросы учителя.                                                                                                                                                   | Корректировать знания.                                                                                                                             | 18.10 |  |
| <b>Раздел 2 «По родным просторам» 19 ч + 3 ч ПДД</b> |    |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |       |  |
| 14.                                                  | 1  | Карта — наш экскурсовод                                                                 | 1 | Уметь пользоваться физической картой, находить природные объекты с помощью условных обозначений и давать им характеристику, работать с текстом учебника, обозначать на контурной карте изученные природные | <b>П.</b> Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира.<br><b>Р.</b> Объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные.<br><b>К.</b> Отвечать на вопросы учителя.                                                                                                                                             | Рассказывать по физической карте о нашей стране.<br>Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. | 19.10 |  |

|     |   |                              |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
|-----|---|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |   |                              |   | объекты.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
| 15. | 2 | По равнинам и горам          | 1 | Знать названия равнин и гор России. Уметь пользоваться физической картой, находить с помощью условных обозначений горы, равнины; различать формы земной поверхности. | <b>П.Находить</b> на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике..<br><b>Р.Характеризовать</b> крупнейшие равнины и горы России.<br><b>К.Учиться</b> показывать равнины и горы на карте                                                                                     | Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину).<br>В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями.        | 25.10 |  |
| 16. | 3 | В поисках подземных кладовых | 1 | Уметь определять свойства полезных ископаемых, описывать полезное ископаемое по плану, пользоваться картой полезных ископаемых.<br>.                                 | <b>П.Сравнивать</b> нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника.<br><b>Р.Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых<br><b>К.Знать</b> названия полезных ископаемых, их свойства и применение, способы добычи и охраны. | Работая в парах, изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых, описывать их по приведённому в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. | 26.10 |  |
|     |   | <b>2 четверть</b>            |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
| 17. | 4 | Наши реки                    | 1 | Знать реки России, значение водоёмов и их охрану. Знать и определять части реки. Уметь показывать реки на карте, давать                                              | <b>П.Анализировать</b> таблицу «Протяжённость рек России», сравнивать реки по протяжённости, перечислять их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости.<br><b>Р.Характеризовать</b>                                                                                                                         | Составлять схему «Части реки», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку.<br>Работая в паре, находить на физической карте России реки, представленные на фотографиях в                                                                                                   | 08.11 |  |

|     |   |                                                                      |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |   |                                                                      |   | характеристику рекам.                                                                                                                                      | крупнейшие и наиболее известные реки России. Обсуждать особенности и значение главной реки своего края,<br><b>К.</b> Выражать своё отношение к ней. Кратко характеризовать реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы)                                                                                             | учебнике. Учиться показывать реки на карте. Раскрывать значение рек в жизни людей.                                                                                                                                         |       |  |
| 18  | 5 | Озёра — краса Земли                                                  | 1 | Уметь находить озёра на карте, характеризовать крупнейшие озёра России, сравнивать озёра по глубине, готовить и проводить презентацию своего исследования. | <b>П.</b> Раскрывать значение озёр в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России озёра, представленные на фотографиях в учебнике.<br><b>Р.</b> Анализировать таблицу «Глубина озёр России», сравнивать озёра по глубине, перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.<br><b>К.</b> Учиться показывать озёра на карте. | Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озёра России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере. Кратко характеризовать озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). | 09.11 |  |
| 19. | 6 | <i>Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте. ПДД</i> | 1 | Знать правила поведения в транспорте.                                                                                                                      | <b>Рассказывать</b> о правилах поведения в транспорте..                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Моделировать</b> ситуацию. <b>Сравнивать</b> поведение детей в транспорте и на посадочных площадках                                                                                                                     | 15.11 |  |
| 20. | 7 | По морским просторам                                                 | 1 | Знать названия морей России, их местонахождение, отличие от озёр. Уметь показывать                                                                         | <b>П.</b> Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря.<br><b>Р.</b> Соотнести моря с океанами,                                                                                                                                                                                                    | Сравнивать Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике). Обсуждать свои впечатления от пребывания на море. Кратко характеризовать море своего края (на                                                         | 16.11 |  |

|     |   |                   |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |  |
|-----|---|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |   |                   |   | моря на карте, проследить их связь с океанами, сравнивать моря.                                               | проследить по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном.<br><b>К.</b> Учиться показывать моря на карте.                                                                                                                                                                                                                                                                                | основе наблюдений и информации из краеведческой Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). литературы).                                                                                                                                                                                                                                        |       |  |
| 21. | 8 | С севера на юг    | 1 | Читать и обсуждать рассказ, формулировать соответствующие правила экологической этики.                        | <b>П.</b> Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на её основе объяснять причины смены природных объектов, осуществлять самопроверку.<br><b>Р.</b> Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности.<br><b>К.</b> Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. | Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь. Составлять характерные для этой зоны цепи питания, моделировать их освоенными способами. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Знать название природных зон России, их особенности, значение для человека. Уметь находить природные зоны на карте, характеризовать их. | 22.11 |  |
| 22. | 9 | В ледяной пустыне | 1 | Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника.. | <b>П.</b> Уметь находить и показывать эту зону на карте, характеризовать природные условия, приводить примеры взаимосвязей, объяснять приспособленность растений и животных к жизни в этой зоне.<br><b>Р.</b> Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте.                                                                           | Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь.                                                                                                                                                               | 23.11 |  |

|     |    |                                       |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
|-----|----|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |    |                                       |   |                                                                                                                                                     | <b>К.</b> Знать местоположение арктических пустынь, особенности природы, значение природы этой зоны для человека.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |  |
| 23. | 10 | <i>Светофор и дорожные знаки. ПДД</i> | 1 | Знать значение сигналов светофора, группы дорожных знаков.                                                                                          | <b>П.</b> Узнавать дорожные знаки<br><b>Р.</b> Уметь определять дорожные знаки..<br><b>К.</b> Моделировать игровую ситуацию.                                                                                                                                                                                                               | Моделировать игровую ситуацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 29.11 |  |
| 24. | 11 | В холодной тундре                     | 1 | Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходства и различия. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. | <b>П.</b> Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать её на карте.<br><b>Р.</b> Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры.<br><b>К.</b> Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры. | Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами Знать географическое положение тундры, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека. Уметь находить и показывать зону на карте, характеризовать природные условия, сравнивать природу тундры и арктических пустынь. | 30.11 |  |
| 25. | 12 | Среди лесов                           | 1 | Знакомиться по рисунку учебника с животным миром тайги..                                                                                            | <b>П.</b> Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги.<br><b>Р.</b> В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя),<br><b>К.</b> готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Работая в группе,                              | Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах. Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами Знать географическое положение лесной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека.              | 06.12 |  |
| 26. | 13 | В широкой                             | 1 | Уметь находить и                                                                                                                                    | <b>П.</b> Находить на карте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сравнивать природу лесных зон и                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 07.12 |  |

|     |    |                  |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |  |
|-----|----|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |    | степи            |   | показывать зону на карте, характеризовать природные условия, сравнивать природу тундры, лесных зон и зоны степей        | природных зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны<br><b>Р.</b> Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги.<br><b>К.</b> В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей.                                           | тундры с природой зоны степей. Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами.                                                                                              |       |  |
| 27. | 14 | В жаркой пустыне | 1 | Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром пустыни.                                               | <b>П.</b> Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.<br><b>Р.</b> В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в пустыне.<br><b>К.</b> Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни,. | Приводить примеры экологических связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделировать их освоенными способами. Знать географическое положение зоны пустынь, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека. | 13.12 |  |
| 28. | 15 | У тёплого моря   | 1 | В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями этой зоны, готовить сообщения о них | <b>П.</b> Устанавливать зависимость природных условий от Чёрного моря и гор..<br><b>Р.</b> Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эту зону.                                                                                                                                                       | Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами                                                                                       | 14.12 |  |

|     |    |                          |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |       |  |
|-----|----|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |    |                          |   |                                                                                            | <b>К.</b> Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |       |  |
| 29. | 16 | Мы — дети родной земли   | 1 | Моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений | <b>П.</b> Знать особенности хозяйственной жизни народов нашей страны.<br><b>Р.</b> Уметь соотносить условия природной зоны с хозяйственной деятельностью проживающих там народов.<br><b>К.</b> Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа                                                                                                                             | Анализировать, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях | 20.12 |  |
| 30. | 17 | В содружестве с природой | 1 | Знать значение понятий кочевой и осёдлый образ жизни.                                      | <b>П.</b> По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации.<br><b>Р.</b> Уметь соотносить условия природной зоны с хозяйственной деятельностью проживающих там народов<br><b>К.</b> Показывать на карте места традиционного проживания некоторых народов России | Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевых и осёдлого образа жизни;                                             | 21.12 |  |
| 31  | 18 | <i>Правила</i>           | 1 | Знать правила                                                                              | Называть правила поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Моделировать игровые ситуации.                                                                                                                 | 27.12 |  |

|     |    |                                                |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
|-----|----|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |    | безопасного поведения на улицах и дорогах. ПДД |   | дорожного движения. Уметь вести себя на улицах и дорогах                                                                     | на улицах и дорогах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
| 32. | 19 | Как сберечь природу России                     | 1 | Высказывать аргументированные суждения об экологических проблемах своего края и способах их решения, оценивать своё реальное | П.Знать, что такое экологическое равновесие; об экологических проблемах в разных природных зонах и путях их решения<br>Р. Выполнять задания в рабочей тетради<br>К. Готовить сообщение классу, презентовать его.                                                                                                                | Уметь выявлять причинно - следственные связи, делать выводы. Работая в группах, знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах..                                                                | 28.12 |  |
|     |    | <b>3 четверть</b>                              |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |       |  |
| 33. | 20 | По страницам Красной книги                     | 1 | . Знать растения и животных Красной книги России                                                                             | П.Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщение классу, презентовать его.<br>Р.Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока.<br>К.Работая в группах, знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. | Уметь приводить примеры редких и исчезающих растений и животных, формулировать правила обращения в природе с ними и предлагать пути их сохранения и восстановления, оценивать обстановку в своём крае и своё реальное участие в охране природы. | 10.01 |  |
| 34. | 21 | Экосистема луга                                | 1 | Рассказывать о заповедниках и национальных парках своего края, оценивать их вклад в охрану природы                           | П.Выполнять задания в рабочей тетради.<br>Р.Готовить сообщение классу, презентовать его.<br>К.Коллективно обсуждать сообщения, подготовленные                                                                                                                                                                                   | Научится характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в                                                                                                                  | 11.01 |  |

|                                                                |    |                                                                      |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
|----------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|                                                                |    |                                                                      |   | страны.                                                                             | группами учащихся, делать выводы по теме урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
| 35.                                                            | 22 | Наши проекты. «За страницами учебника». <b>Проверочная работа №2</b> | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, корректировать знания, делать | <b>П.</b> Уметь выполнять проектную работу.<br><b>Р.</b> Выполнять проверочную работу, контролировать<br><b>К.</b> Оценивать свою работу, её результат, корректировать знания и делать выводы. выводы                                                                                                                                                                                          | Работать с дополнительными источниками информации, моделировать проекты..                                                                                                                                                                                 | 17.01 |  |
| <b>Раздел 3. «Путешествие по Реке времени» 24 часа +3ч ПДД</b> |    |                                                                      |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |       |  |
| 36.                                                            | 1  | В путь по Реке времени                                               | 1 | Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения.             | <b>П.</b> Различать два значения понятия истории. Определять их значимость для сохранения народной памяти.<br><b>Р.</b> Называть имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания. Знать, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам, как ведётся летоисчисление.<br><b>К.</b> Уметь ориентироваться по ленте времени, рассказывать о событии из прошлого своего края | Обозначать на схеме даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Давать толкование слова «история».. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края | 18.01 |  |
| 37.                                                            | 2  | <i>Типы перекрестков. ПДД</i>                                        | 1 | Знать какие бывают перекрёстки, правила их переходов.                               | Называть виды перекрёстков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Моделировать игровую ситуацию                                                                                                                                                                                                                             | 24.01 |  |
| 38.                                                            | 3  | Путешествуем с археологами                                           | 1 | Уметь описывать внешний вид археологических находок, рассказывать                   | <b>П.</b> Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее. Знать, что такое археология,                                                                                                                                  | 25.01 |  |

|     |   |                              |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |       |  |
|-----|---|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |   |                              |   | сюжеты из древней истории человечества, соотносить археологические находки с историческим временем. | <b>Р.</b> Отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками<br><b>К.</b> Сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири.                                                                                                                                                          | исторические источники, как ведутся археологические исследования.                                                                                                                  |       |  |
| 39. | 4 | В путь по страницам летописи | 1 | Объяснять значение названий славянских племён                                                       | <b>П.</b> Показывать на исторической карте места обитания разных племён.<br><b>Р.</b> Знать какие древние племена жили на территории нашей страны.<br><b>К.</b> Уметь описывать и показывать на исторической карте места обитания древних племён, сравнивать женские украшения, называть их характерные черты, объяснять связь названий племён с местами их расселения | Характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное.                                            | 31.01 |  |
| 40. | 5 | Истоки Древней Руси          | 1 | Уметь описывать жизнь древнерусских городов, показывать их местоположение на карте.                 | <b>П.</b> Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков древнерусского государства .<br><b>Р.</b> Рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси;<br><b>К.</b> Знать о городах Древней Руси, о роли древних торговых путей в их развитии, о распространении единой русской культуры в городах, о форме правления в них, о       | Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме век их первого упоминания в летописи. | 01.02 |  |

|     |   |                              |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
|-----|---|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |   |                              |   |                                                                                                                                                                | русских князьях..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |  |
| 41. | 6 | Мудрый выбор                 | 1 | Знать о верованиях Древней Руси, о крещении Руси князем Владимиром, о значении этого события в истории России. Уметь находить на карте города Золотого кольца. | <b>П.</b> Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках;<br><b>Р.</b> Обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира.<br><b>К.</b> Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде. | Приводить примеры проявления духовно – нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан. Обсуждать проблему выбора и его последствий. Перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира | 07.02 |  |
| 42. | 7 | Наследница Киевской Руси     | 1 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 08.02 |  |
| 43. | 8 | Москва — преемница Владимира | 1 | Объяснять важность преемственности в их государственных поступках.                                                                                             | <b>П.</b> Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков<br><b>Р.</b> Составлять схему их родственных отношений;<br><b>К.</b> Затьоб эпохи княжеских междоусобиц, монголо – татарском нашествии на Древнюю Русь и военной угрозе с Запада, о роли древнерусских князей в борьбе за независимость и объединение. Уметь составлять рассказ о                                                     | Сравнивать Успенский собор в Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублёва «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности.                                                                                                                                                                                                 | 14.02 |  |

|     |    |                                              |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |       |  |
|-----|----|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |    |                                              |   |                                                                    | Куликовской битве.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |       |  |
| 44. | 9  | <i>Правила перехода железной дороги. ПДД</i> | 1 | Знать правила перехода через железную дорогу.                      | Называть правила перехода железной дороги.                                                                                                                                                                                                                                       | Моделировать игровую ситуацию.                                                                                      | 15.02 |  |
| 45. | 10 | Начало Московского царства.                  | 1 | Объяснять важность преемственности в их государственных поступках  | <b>П.</b> Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси;<br><b>Р.</b> Знать об эпохе укрепления и расширения Московского княжества, о деятельности Ивана Грозного.<br><b>К.</b> Характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. | Обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме;            | 21.02 |  |
| 46. | 11 | Подвижники Руси и землепроходцы.             | 1 | Знать значение понятий <i>подвижник, землепроходец, праведник.</i> | <b>П.</b> Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников.<br><b>Р.</b> Знать о разных направлениях творчества людей.<br><b>К.</b> Высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания.  | Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору);                                                   | 22.02 |  |
| 47. | 12 | На пути к единству                           | 1 | Знать о событиях Смутного времени.                                 | <b>П.</b> Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны.                                                                                                                                  | Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина. | 28.02 |  |

|     |    |                                      |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |       |  |
|-----|----|--------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |    |                                      |   |                                                                                                            | <p><b>Р.</b> Уметь рассказывать о поволжских городах, объединившихся для создания народного ополчения.</p> <p><b>К.</b> Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости стран.</p>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |       |  |
| 48. | 13 | Начало Российской империи            | 1 | <p>Знать о реформах Петра I. Уметь характеризовать преобразования в эпоху Петра I.</p>                     | <p><b>П.</b> Характеризовать архитектурный облик Санкт – Петербурга</p> <p><b>Р.</b> Объяснять значение названия города.</p> <p><b>К.</b> Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армий и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости.</p> | <p>Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества. Называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге.</p> | 01.03 |  |
| 49. | 14 | «Жизнь — Отечеству, честь — никому!» | 1 | <p>Знать значение понятий <i>честь учёного, воина, гражданина, достоинство Отечества, общее благо.</i></p> | <p><b>П.</b> Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху;</p> <p><b>Р.</b> Обосновывать значительность деятельности М. В. Ломоносова, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова;</p> <p><b>К.</b> Уметь приводить примеры сохранения памяти о великих людях в России.</p>                               | <p>Приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий.</p>                                                                         | 07.03 |  |
| 50. | 15 | Отечественная война 1812 года        | 1 | <p>Знать о народном характере Отечественной войны 1812 г., о значительности</p>                            | <p><b>П.</b> Обосновывать роль М. И. Кутузова как народного полководца;</p> <p><b>Р.</b> Характеризовать войну с Наполеоном как народную,</p>                                                                                                                                                                         | <p>Приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями</p>                                    | 14.03 |  |

|     |    |                             |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |       |  |
|-----|----|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |    |                             |   | личности М. И. Кутузова, о сохранении памяти об Отечественной войне 1812 г.                                                             | отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., в дополнительных источниках<br><b>К.</b> Уметь характеризовать войну с Наполеоном, работать с источниками дополнительной информации. информации;                                       | русских писателей или собственного сочинения (на выбор).                                                                                                                          |       |  |
| 51. | 16 | Великий путь                | 1 | Знать о развитии промышленности и торговли, строительстве первых железных дорог в России. Уметь рассказывать о развитии России в XIX в. | <b>П.</b> Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали;<br><b>Р.</b> Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. отмечать эти даты на схеме<br><b>К.</b> Приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.; | Рассказывать об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в., сопровождать рассказ фотографиями, копиями документов из семейного архива, рисунками. | 15.03 |  |
| 52. | 17 | Золотой век театра и музыки | 1 | Знать культурные достижения России XIX – XX вв., признанных во всём мире.                                                               | <b>П.</b> Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания<br><b>Р.</b> Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. отмечать на схеме;<br><b>К.</b> Приводить примеры всемирного признания достижений российского                                                    | Передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в. (на выбор).                                                          | 21.03 |  |

|     |    |                                                 |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
|-----|----|-------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |    | <b>4 четверть</b>                               |   |                                                                                      | искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |  |
| 53. | 18 | <i>Правила езды на велосипеде. ПДД</i>          | 1 | Знать правила езды на велосипеде. Уметь ими пользоваться.                            | Называть правила езды на велосипеде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Моделировать игровую ситуацию.                                                                                                                                                                                                                                    | 04.04 |  |
| 54. | 19 | Расцвет изобразительного искусства и литературы | 1 | Знать о развитии изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в. | <p><b>П.</b> Рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в. (по выбору). Уметь рассказывать о произведениях великих русских художников и писателей.</p> <p><b>Р.</b> Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе;</p> <p><b>К.</b> Характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства, в том числе в своём крае;</p> | Приводить доказательства значимости отечественной литературы и изобразительного искусства для понимания социальных проблем российской жизни того времени. Называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и | 05.04 |  |
| 55. | 20 | В поисках справедливости                        | 1 | Знать о событиях в истории России начала XX в.                                       | <p><b>П.</b> Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае;</p> <p><b>Р.</b> Приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности</p> <p><b>К.</b> Уметь устанавливать причинно – следственные связи.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | Составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию)                                                                                                                                                                     | 11.04 |  |
| 56. | 21 | Век бед и побед                                 | 1 | Знать о развитии нашей страны в период до                                            | <b>П. Характеризовать</b> особенности развития страны (в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь семьи в этот                                                                                                                                                                                               | 12.04 |  |

|     |    |                               |   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |       |  |
|-----|----|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |    |                               |   | 1941 года.                                                                    | том числе в своём крае); по возможности<br><b>Р.</b> Приводить примеры изменения названий городов и улиц; по возможности<br><b>К.</b> Уметь характеризовать особенности развития страны.                                                                                                                                      | период (по желанию).                                                                                                                                             |       |  |
| 57. | 22 | «Вставай, страна огромная!»   | 1 | Знать о событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.                    | <b>П.</b> Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны<br><b>Р.</b> Составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны.<br><b>К.</b> Уметь рассказывать о героизме народа в борьбе за освобождение Отечества.                                                                      | Приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности                                                           | 18.04 |  |
| 58. | 23 | Трудовой фронт России         | 1 | Знать о трудовом подвиге советских людей в годы Великой Отечественной войны.. | <b>П.</b> Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в том числе своих земляков<br><b>Р.</b> Раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности<br><b>К.</b> Уметь составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны | Составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны.                                                               | 19.04 |  |
| 59. | 24 | «Нет в России семьи такой...» | 1 | Знать о семейных военных реликвиях.                                           | <b>П.</b> Раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах;<br><b>Р.</b> Характеризовать документы,                                                                                                                                                                                             | Приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности записывать воспоминания старших родственников о военном времени | 25.04 |  |

|     |    |                                                       |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |       |  |
|-----|----|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |    |                                                       |   |                                                                                                                           | К. Уметь сочувствовать человеческим переживаниям, отразившимся во фронтовых письмах и воспоминаниях.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |       |  |
| 60. | 25 | После Великой войны                                   | 1 | Знать о жизни в нашей стране в первые пять лет после Великой Отечественной войны.                                         | П. Соотносить их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае<br>Р. Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет;;<br>К. Приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне;                                                           | Рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи. | 26.04 |  |
| 61. | 26 | Достижения 1950—1970-х годов                          | 1 | Знать о достижениях нашей страны в 50-70-х гг. Знать имена наших соотечественников, прославивших страну своими успехами.. | П. Приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае;<br>Р. Характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-х гг. XX в.<br>К. Уметь сочувствовать человеческим переживаниям, отразившимся во фронтовых письмах и воспоминаниях. | Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.         | 02.05 |  |
| 62. | 27 | Обобщение по разделу.<br><b>Проверочная работа №3</b> | 1 | Контролировать и оценивать свою работу<br>.                                                                               | Корректировать свои знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполнять проверочную работу                                                                          | 03.05 |  |

**Раздел 4.«Мы строим будущее России» 6 часов.**

|     |   |                                    |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |       |  |
|-----|---|------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
| 63. | 1 | Современная Россия                 | 1 | Знать о жизни страны в первом десятилетии XXI в.                                                                                 | Приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.                                            | 10.05 |  |
| 64. | 2 | Хороша честь, когда есть, что есть | 1 | Знать виды сельскохозяйственной деятельности, благотворно влияющие на экологию и здоровье людей.                                 | П.Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства;<br>Р.Выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей;<br>К.Приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае. | Приводить примеры, в том числе в своём крае, благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей.             | 16.05 |  |
| 65. | 3 | Умная сила России                  | 1 | Иметь представление о сотрудничестве науки и техники, о том, что социальная ответственность граждан – залог благополучия России. | Р.Устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае;<br>Р.Приводить примеры проявления социально ответственной позиции<br>К.Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»;                                                             | Характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; | 17.05 |  |
| 66. | 4 | Светлая душа России                | 1 | Знать выдающиеся явления в современной культурной жизни России, связь между эстетической и воспитательной                        | П.Приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае.<br>Р.Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни.                                                                                                                                                                                     | Составлять рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео – и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе.                                | 23.05 |  |

|     |   |                                       |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |       |  |
|-----|---|---------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--|
|     |   |                                       |   | функцией искусства. России;                                                                         | <b>К.</b> Корректировать свои знания.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |       |  |
| 67. | 5 | Начни с себя!                         | 1 | Уметь ставить цели на будущее, понимать, что нужно будет сделать для достижения поставленных целей. | <b>П.</b> Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России<br><b>Р.</b> Приводить примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае.<br><b>К.</b> Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.. | Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае. | 24.05 |  |
| 68. | 6 | <b>Итоговая проверочная работа №4</b> | 1 | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя                           | <b>К.</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.<br><b>Р:</b> способность к преодолению препятствий.<br><b>П:</b> Выполнять проверочную работу                                                                                                   | Корректировать свои знания. Знание материала, изученного за год.                                                                                        | 30.05 |  |

