СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

(подпись) Г.А.Демкина
(И.О. Фамилия)

« 09 » июля 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

(подпись) Л.И.Попова
(И.О. Фамилия)

« 02 » июля 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

(подпись) И.Б.Огурцов
(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 23 » июля 20 18 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Демкиной Галины Алексеевны, учителя начальных классов

Курса «Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы светской этики», 4 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 02.07.2018 г. № 5

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») для 4 класса разработана на основе Рабочей программы к учебнику «Основы светской этики» для 4 класса автора А.И. Шемшуриной, с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

УМК:

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4 класс / А. А. Шемшурин и др. – М.: «Дрофа», 2016.
2. Шапошникова Т. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс (4–5 классы). Рабочая программа / Т. Д. Шапошникова, К. В. Савченко. – М.: Дрофа, 2013. – 192с. Савченко К. В. Основы светской этики. 4 класс (4—5 классы). Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Шемшурина, Н. М. Брунчуковой, Р. Н. Демина и др. «Основы светской этики» / К. В. Савченко, Т. Д. Шапошникова. – М.: Дрофа, 2016.

Рабочая программа по Основам светской этики составлена с использованием нормативно-правовой базы:

1. 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1557 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.
3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Личностные результаты:

Л-1. Формирование основ российской гражданственности, чувства гордости за свою Родину.

Л-2. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Л-3. Формирование образа мира как единого, целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.

Л-4. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.

Л-5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Л-6. Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Л-7. Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний.

Л-8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Л-9. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты: (регулятивные (Р), познавательные (П) и коммуникативные (К).

Р-1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Р-2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Р-3. Понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности.

П-1. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.

П-2. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

К-1. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

К-2. Развитие умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, правильно распределять роли в совместной деятельности.

3. Предметные результаты:

Пр-1. Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Пр-2. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Пр-3. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Пр-4. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Пр-5. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.

Пр-6. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Пр-7. Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Пр-8. Осознание ценности человеческой жизни.

II. Содержание рабочей программы

Основы светской этики. 4 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел 1. Введение. Знакомство с новым предметом (2 ч)

Россия – наша Родина. Россия, наша родина – часть огромной планеты Земля. Образ мироздания. Древо рода.

Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Понятия «культура», «духовные ценности», «обычаи», «традиции». Земля – наш общий дом. Духовная жизнь древнейших людей. Понятия «религия», «религиозная культура», «религиозные тексты», «религиозные обряды». Элементы религиозной культуры. Предмет изучения философии и этики. Съезд лидеров мировых и традиционных религий.

Раздел 2. **Знакомство с основами этики (2 ч)**

Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике. Что такое философия и место этики в философии. Какие рассказы называются философскими. Ответы на какие вечные вопросы искали люди на протяжении всей истории человечества.

Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность. Этимология слова «этика». Добродетели – лучшие человеческие качества. Мораль – моральный, нравственный. Определение понятия «этика». Философские вопросы. Аристотель. Цицерон. Ораторское искусство.

Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4ч)

Что такое добродетель. Оратор. Добродетель. Обыкновенный человек (рассказ). Порок. Буддийское учение о добродетелях (шесть совершенств).

Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетель. Добродетель ума. Добродетель характера (нравственные добродетели). Воспитание добродетели. Клод Адриан Гельвецкий. Буддийская притча.

Нравственные качества. Лучшие нравственные качества. Отзывчивость (рассказ). Паралимпийские игры. Софокл. Честность. Любовь к человеку и ценность жизни.

Терпение и терпимость. Определение понятий «терпение», «терпимость». Прости людей (древнеиндийская притча). О гвоздях (восточная притча). Тактичность. Бестактность.

Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 ч)

Не совсем обычный урок. Суд над Сократом. Жизнь в Афинах. Сократ. Суд над Сократом.

Убеждения. Убеждения человека. Цели, достойные человека. Д. С. Лихачев.

Нравственный выбор. Определение «нравственный выбор». Трудно быть человеком (рассказ). Выбор. Что значит «быть человеком».

Совесть. Долг. Определение понятия «совесть». Стыдно перед соловушкой (рассказ). Совесть сильнее написанных законов. Бабушка – медведица и внучка (сказка).

Ответственность. Понятие «ответственность». Настоящий человек (басня). Басня. Философская сказка «Маленький принц».

Этика о воспитании самого себя. Эпиктет. Самосовершенствование. Основа философии Эпиктета.

Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 ч)

Справедливость. Мо Ди (Мо-цзы). Идеи Мо Ди. Самое ценное – справедливость. «Почитание талантов». Учение о «всеобщей любви». Жизнь последователей Мо Ди.

Государство, основанное на справедливости. Конфуций. Учение Конфуция. Специальные правила и ритуалы управления государством. Понятие «благородство». Руководство для благородного человека. «Лунь юй» («Беседы и суждения»). Самообразование. Ценность и польза образования в мусульманском мире.

Государство. Светская этика. Россия – государство в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Основной закон государства – Конституция. Права и обязанности гражданина. Нравственные законы. «Светский», т.е. «мирской». Государственные праздники. День народного единства. Понятие «патриот».

Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 ч)

Нравственный закон. Десять заповедей Моисей. Великая миссия Моисея. Понятие «заповедь». Основные заповеди. Иудаизм – древнейшая монотеистическая религия. Скрижали завета. Тора.

Заповеди любви. Добро и зло у христиан, иудеев, буддистов, мусульман. Первые заповеди христианства об отношении к Богу. Заповеди об отношении людей между собой. Десятая заповедь. Главная христианская ценность. Любовь в понимании христиан. Священные книги христиан, иудеев, мусульман, буддистов. Иисус Христос – сын Божий.

Любовь – основа жизни. Шерстяное тепло (сказка). Любовь в семье. Пословицы о любви. Ладная семья (китайская притча).

Прощение. Любить – значит совершать выбор. Притча о прощении. Объяснение слова «грех». Роль и место обиды в нашей жизни.

Раздел 7. **Этика об отношении людей друг к другу (5 ч)**

Древнегреческие мыслители о дружбе. Дружба – основа человеческих отношений. Солон и Анахарсис. Пифагор и его ученики. Мнение пифагорейцев о дружбе.

Этика об отношении к другим людям и самому себе. Мухаммед. Ислам. Мнение Мухаммеда об отношениях людей друг к другу. Отношение мусульман к соседям. Основы общества по мнению светской этики и традиционных российских религий. Чувства разрушающие взаимоотношения людей. Раби Акива о любви к человеку. Отношение человека к себе и к другим согласно этике буддизма.

Мысли и поступки. Слова и речь. Речь как средство общения и выражения собственных мыслей. Сократ о требованиях к мыслям и высказываниям. Понятия «красноречие» и «красноречивый человек». Хорошие слова и красивая речь в христианской культуре Древней Руси. Сила мысли и поступка в религии буддистов. Поступок – результат мысли. Мальчик и Колокольчики Ландышей (текст).

Милосердие. Понятие «милосердие». Нищий (рассказ). Этимология и понятие слова «благотворительность». Ислам, иудаизм, христианство и светская этика о благотворительности.

«Золотое правило нравственности». Этические правила. «Золотое правило нравственности» – неписанный нравственный закон. Нравственные заповеди в религиях мира: моральный закон Конфуция; Гилель о сути иудаизма; Иисус Христос; нравственное учение ислама; учение о поведении человека в буддизме. Притча о пахаре. В. А. Сухомлинский.

Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (8ч)

Нравственные законы о современном мире. Нравственные законы и правила древности. Современные нравственные законы. «Бескорыстие» и его примеры. Милосердие. Л. М. Рошаль. Благотворительные организации: Красный Крест. Орден милосердия. Мать Тереза. Нобелевская премия. «Сестра, брат милосердия» - устаревшие понятия?

Альберт Швейцер. Милосердие – сострадание – человеколюбие. Жизнь А. Швейцера: детство. 30 лет – начало служения отечеству: медицинская практика, благотворительная деятельность, деятельность по борьбе за прекращение производства ядерного оружия. Сострадание и милосердие в буддийской культуре.

Этическое учение Л. Н. Толстого. Душа. Любовь. Чувства, отравляющие человеку жизнь. Человек – существо свободное. «Взращивать свою душу». Муравей и голубка (басня). Принцип ненасилия в буддийской культуре.

Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра». «Взрослые» темы. Добро и зло. Добро и зло в буддийской культуре. Д. С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном». Служение проявляется в делах на благо нашей Родины. Из малых дел рождается большая любовь к России.

III. Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Знакомство с новым предметом	2
2.	Знакомство с основами этики.	2
3.	Этические учения о добродетелях.	4
4.	Этика о нравственном выборе.	6
5.	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.	3
6.	Нравственный закон человеческой жизни.	4
7.	Этика об отношении людей друг к другу.	5
8.	Как сегодня жить по нравственным законам.	8
Итого		**34 ч.**

Календарно-тематическое планирование

4 класс. Основы светской этики (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				Предметные результаты	Метапредметные: познавательные УУД– (П); коммуникативные УУД– (К); регулятивные УУД – (Р).	Личностные	П	Ф
1.	1.	Россия - наша Родина	1	- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России	П. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - владеть логическими действиями установления причинно-следственных связей между этическими феноменами; К. - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения; Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	- воспитание патриотизма, гражданственности, - формирование самоидентичности, приобщение к духовным ценностям человечества, российским национальным культурным ценностям, ценностям культурно-регионального сообщества, традиционным религиозным ценностям	07.09	

2.	2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религии.	1	- иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России	П. - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации	- уважение к религиозным и этическим ценностям; развитие интереса к изучению предмета	14.09	

3.	3.	Диалог о философии и этике.	1	- формирование первичных представлений об этике как науке и о содержании курса, который предстоит изучать	П. - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог. - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	21.09	
4.	4.	Мораль и нравственность.	1	- знать о морали и нравственности, их значении в жизни людей, - познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали,	П. - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать	- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие навыков	28.09	

				понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений	возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,		
5.	5.	Что такое добродетель.	1	-формирование первичных представлений о добродетели как этической категории и качестве личности.	П. - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,	05.10	

					следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
6.	6.	Учение Аристотеля о добродетелях.	1	- формирование представлений о ценности человеческих добродетелей	П. - осуществлять информационный поиск для выполнения заданий по вопросам этики; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий К. - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и	- развитие представлений о самосовершенствовании человека; - воспитание уважения к этическим ценностям; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование личностного смысла учения;	12.10	

					высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах		
7.	7.	Нравственные качества.	1	-формирование представлений о нравственных качествах человека и их значении; об отзывчивости и честности	П. - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;	19.10	
8.	8.	Терпение и терпимость.	1	- формирование представления о терпении и	П. - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе	- становление гуманистических и демократических	26.10	

				терпимости, об их значении в жизни людей	освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;		
9.	9.	Суд над Сократом.	1	- формирование первичных представлений о нравственном выборе и его значении в жизни человека	П. - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной	09.11	

				- осознавать ценность человеческой жизни	поступка; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;		
10.	10.	Убеждения.	1	- формирование первичных представлений о понятии «жизненная позиция» и значении убеждений в ситуации совершения человеком нравственного выбора	П. - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; состояний;	16.11	

					зрения и оценку нравственного поступка; Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.			
11.	11.	Нравственный выбор.	1	углубление представлений учащихся о нравственном выборе и жизненной позиции.	П. - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	23.11	

					эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.	других людей;		
12.	12.	Совесть. Долг.	1	формирование первичных представлений о значении совести в жизни человека и общества.	П. - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, - находить выходы из спорных ситуаций;	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;	30.11	

					Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями			
13.	13.	Ответственность.	1	- формирование первичных представлений об ответственности как нравственном качестве, о значении ответственности в жизни людей	П. - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	07.12	

					эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями			
14.	14.	Этика о воспитании самого себя.	1	- формирование первичных представлений о самосовершенствовании и самовоспитании.	П. - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; К. - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях; Р., - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;	14.12	

15.	15.	Справедливость.	1	- формирование первичных представлений о справедливости и ее значении в жизни людей и общества	П. - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; -находить выходы из спорных ситуаций; Р. - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями		21.12	
16.	16.	Государство, основанное на справедливости.	1	- формирование первичных представлений о справедливости и ее значении	П. - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; К. - определять общие цели	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие	28.12	

				в жизни людей, общества, государства	групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Р. - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок;	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;		
17.	17.	Государство. Светская этика.	1	- формирование первичных представлений о взаимоотношениях государства и граждан, развитие гражданских и патриотических чувств	П. - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; К. - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	11.01	

					Р. - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;			
18.	18.	Нравственный закон. Десять заповедей.	1	- формирование первичных представлений о религиозной этике в контексте общечеловеческих нравственных ценностей	П. - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; К. - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать право каждого иметь свою собственную нравственную позицию; Р. - определять наиболее	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	18.01	

					эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;			
19.	19.	Заповеди любви.	1	- формирование первичных представлений о любви как нравственной ценности	П. - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, - К. - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий;	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	25.01	
20.	20.	Любовь – основа жизни.	1	- закрепить представления о любви как одной из основных нравственных ценностей	П. - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. - владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие	01.02	

					речевых высказываний - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		
21.	21.	Прощение.	1	- формирование первичных представлений о прощении как нравственной ценности и его значении в жизни человека и общества	П. - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	08.02	
22.	22.	Древнегреческие мыслители о	1	- актуализировать и развить	П. - строить рассуждения, в соответствии с известными	- становление гуманистических и	15.02	

		дружбе.		представление о дружбе как необходимой нравственной ценности во взаимоотношениях людей.	понятиями новых этических категорий. К. - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - сотрудничать со сверстниками в различных учебных ситуациях; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	демократических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
23.	23.	Этика об отношении к другим людям и самому себе.	1	- актуализация и развитие представлений, обучающихся о	П., - осуществлять информационный поиск; - строить рассуждения, в соответствии с известными	- формирование ценностей многонационального российского общества;	22.02	

				нравственных основах человеческих взаимоотношений	понятиями новых этических категорий. К. - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;		
24.	24.	Мысли и поступки. Слова и речь.	1	- актуализация и развитие представлений об основах человеческих	П. - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	01.03	

				взаимоотношений с точки зрения этики	- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, К. - владеть навыками смыслового чтения, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей; Р. - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;	основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
25.	25.	Милосердие.	1	- формирование первичного представления о милосердии как важной этической категории	П. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известными	- становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие этических	15.03	

					понятиями новых этических категорий. К. - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р.- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;		
26.	26.	«Золотое правило нравственности».	1	- закрепление представлений о нравственных основах жизни людей	П. - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. - планировать, контролировать и оценивать	становление гуманистических ценностных ориентаций; - формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на	22.03	

					учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	основе представлений о нравственных нормах		
27.	27.	Нравственные законы в современном мире.	1	-актуализация представлений об этике в контексте современной жизни	П. - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики; - владеть логическими действиями и причинно-следственных связей между этическими феноменами; К. - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими	- становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных	05.04	

					переживаниями	ситуациях,		
28.	28.	Альберт Швейцер.	1	- актуализация представлений об этике в контексте современной жизни	П. - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий. К. - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка; - понимать и сопереживать чувствам других людей; - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Р.- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	- становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	12.04	
29.	29.	Этическое учение Л. Н. Толстого.	1	- актуализация и обобщение знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса.	П. - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - осуществлять информационный поиск; К. - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь	- становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	19.04	

					договориться о распределении ролей; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; - не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - понимать и сопереживать чувствам других людей; Р. - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями	нравственных нормах; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости		
30.	30.	Идти дорогою добра	1	- актуализация и обобщение знаний и представлений, полученных в процессе изучения курса.	П.- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики; К. - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;	- становление гуманистических ценностных ориентаций; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, - развитие доброжелательности и	26.04	

					- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; Р.- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики; - осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими	эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - наличие мотивации к бережному отношению к духовным ценностям.		
31. 32.	31. 32.	Подготовка творческих проектов Подготовка творческих проектов	1 1	Повторение основных содержательных моментов курса.	П. - осуществлять информационный поиск; - владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами; К. - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях; Р. - планировать,	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	03.05 10.05	

					контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять условия ее реализации; - определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;			
33.	33.	Презентация творческих проектов по темам: «Что такое этика?», «Значение нравственности и этики в жизни человека»	1	- понимать значения нравственности в жизни человека и общества; - иметь первоначальные представления о светской этике	П. - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями этических категорий. К. - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	17.05	

					- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; Р. - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок;			
34.	34.	Презентация творческих проектов по темам: «Мое отношение к миру (к людям, к России)», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг».	1	- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; России; - осознавать ценность человеческой жизни.	П. - понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля; - строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями этических категорий. К. - адекватно использовать речевые средств и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач; - слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; - наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	24.05	

					зрения; Р. - вносить соответствующие коррективы в учебные действия на основе оценки и учета характера ошибок			