

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

(подпись)

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

« 09 » июля 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

(подпись) И.Б.Огурцов
(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 23 » июля 20 18 г. № 121

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

(подпись)

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

« 02 » июля 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Демкиной Галины Алексеевны, учителя начальных классов

по русскому языку, 4 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 02.07.2018 г. № 5

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» 4 класс разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011); (Концепция и программы для начальных классов «Перспектива»,- Москва «Просвещение», 2011г.).

Программы курса «Русский язык» под редакцией Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т.В., М., «Просвещение», 2009 год;

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.

Рабочая программа по русскому языку составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

- На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

- На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

И. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней.
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.

8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

II. Содержание рабочей программы.

Русский язык. 4 класс.

(170 часов, 5 часов в неделю)

Повторяем-узнаем новое(24ч)

Речевое общение. Речь устная и письменная. Содержание речи и её словесное оформление.

Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи. Цель речевого общения. Речевая культура. Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Устная и письменная формы общения.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Текст как речевое произведение. Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов. План текста простой и развёрнутый.

Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки.

Сравнение небольших текстов научного и художественного стиля.

Язык как средство общения(40ч)

Средства общения. Роль языка в общении. Предложение. Различение предложений и словосочетаний. Разные виды предложений. Главные члены и второстепенные члены предложения. Подлежащее сказуемое как грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Роль второстепенных членов предложения. Предложения с однородными членами. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами. Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. Использование простых и сложных предложений в речи. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. Слово и его значение. Слово как языковой знак, имеющий не только план выражения и план содержания. Тематическая классификация слов. Прямое и переносное значение слова, многозначность. Метафора и сравнение. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Различные виды лингвистических словарей. Их устройство и назначение.

Состав слова(20ч)

Состав слова. Однокоренные слова. Орфограммы корня. Значимые части слова, единообразное их написание. Значение, которое привносит в слово каждая морфема. Разбор слов по составу. Правописание суффиксов *-ек, -ик*. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Слово как часть речи(86ч)

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи. Грамматическое значение частей речи. Имя существительное. Общее значение предметности существительных, вопросы. Род имён существительных (постоянный признак). Число, падеж (изменяемые признаки). Три склонения имён существительных. Склонения

имён существительных единственного числа. Безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения. Склонения имён существительных во множественном числе. Варианты падежных окончаний имён существительных. Разбор имени существительного как части речи. Роль имён существительных в речи и в составе предложений. Имя прилагательное. Склонения имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе и способы их проверки. Образование имён прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи. Местоимение Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1, 2, и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении. Глагол. Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).

I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Способы определения спряжения глаголов. Правописание глаголов на тся и тья. Определение написания – тся и –тья с помощью вопроса к глаголу. Глаголы – исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжения. Разбор глагола как части речи. Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. Употребление числительных в речи. Наречие. Вопросы к наречиям. Неизменяемость наречий. Образование наречий от имён прилагательных. Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи. Служебные части речи. Предлоги. Союзы. Общее представление, значение и роль в предложении.

III. Учебно- тематический план.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы	Творческие работы
1	Раздел 1. Повторяем-узнаем новое.	24	1	1	2
2	Раздел 2. Язык как средство общения.	40	2	2	-
3	Раздел 3. Состав слова.	20	1	1	1
4	Раздел 4. Слово как часть речи.	86	6	1	1
	Итого	170	10	5	4

Календарно-тематическое планирование

Русский язык.4 класс.
(170 часов,5 часов в неделю.)

№ п\п	№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	планируемая	фактическая
Раздел 1 «Повторяем-узнаём новое» (24 ч) – 1 четверть								
1	1	Речевое общение.	1	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Формирование навыков аналитической деятельности. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни. Формирование коммуникативной компетентности: позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни человека; принятие и освоение	Р. Определять цели, тему, способы и результаты общения Контролировать и корректировать свое высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнера к беседе. П. Распознавать виды текстов: повествование, рассуждение, описание. Писать сочинения и изложения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания. Определять тип текста,	Научиться различать диалогическую речь и монологическую, владеть разными видами речевой деятельности: монолог, диалог; оценивать речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику, определять тему и главную мысль текста. Научиться анализировать речь людей, определять тип предложений по цели высказывания и интонации.	03.09	
2	2	Речь устная и письменная	1				04.09	
3	3	Цель речевого общения Тематическая беседа	1				05.09	

				<p>социальной роли обучающегося, формирование личностного смысла учения; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>формулировать тему и главную мысль текста, излагать текст по составленному плану. К.Использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения Умение вести диалог-расспрос, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Проявлять к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результат общения, анализировать речь партнера, осмысливать сказанное, выделяя главное. Составлять диалоги в паре используя обращение и слова речевого этикета</p>	<p>Научиться определять цели, тему, результат общения, выполнять звуко-буквенный разбор, разбор слов по составу. Знать: Формы общения. Различные типы текстов. Уметь: Использовать знаки препинания при обращении. Составлять текст на заданную тему. Различные типы текстов. Составлять план текста простой и развёрнутый. Писать деловые тексты: записки, объявления, письма, заявления, объяснительные записки. Научиться находить слова, называющие того, к кому обращена речь, выделять обращение в начале, в середине</p>		
4	4	Цели общения героев произведений и возможности	1				06.09	

		достижения поставленной цели.				и в конце предложений.		
5	5	Правила общения.	1				07.09	
6	6	Речевая культура. Обращение. Речевой этикет.	1				10.09	
7	7	Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).	1				11.09	
8	8	Деловая речь.	1			Научиться	12.09	
9	9	Контрольная работа №1 (входная).	1	Формирование навыков анализа и самоанализа	К.регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.осуществлять	применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные норм орфографии и	13.09	

					итоговый контроль по результату деятельности. П. объяснят языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий		
10	10	Коррекция знаний. Обращение.	1	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	К. использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; учитывать выделенные учителем ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала. Научиться выбирать языковые средства в зависимости от цели и речевой ситуации, оценивать речь на предмет грамотности, использовать знаки препинания для выделения обращения. Научиться находить в текстах сравнения и метафору, составлять элементарные тексты в жанре художественной речи.	14.09	
11	11	Знаки препинания при обращении.	1	Формирование навыков аналитической деятельности. Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей			17.09	

					задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; строить сообщения в устной и письменной речи.			
12	12	Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.	1				18.09	
13	13	Вид документа – план.	1				19.09	
14	14	Виды речи. Эпитет.	1				20.09	
15	15	Метафора. Синонимы.	1				21.09	
16	16	Текст как речевое произведение	1	Формирование мотивации к учебной положительной деятельности Формирование навыков	К. адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р. учитывать установленные правила	Научиться доказывать принадлежность текста к художественной, деловой или научной	24.09	
17	17	Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы.	1				25.09	

				аналитической деятельности	в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П. проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять синтез как составление целого из частей; учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов	речи, составлять собственные тексты разных типов		
18	18	Составление текстов разных типов.	1				26.09	
19	19	План текста простой и развернутый.	1				27.09	
20	20	Различные виды текстов.	1				28.09	
21	21	Рр №1 Изложение по рассказу В. Осеевой «Плохо» (упр. 43).	1				01.10	
22	22	Коррекция знаний. Анализ текста. Контрольное списывание «Енисей – могучая река».	1				02.10	
23	23	Рр №2 Обучающее сочинение (упр. 47).	1	Формирование мотивации к самосовершенствованию	К адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач строить монологическое высказывание. Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П. устанавливать	Научиться формулировать тему и главную мысль текста, перечислять и различать в тексте его части, озаглавливать текст и составлять его план, излагать текст	03.10	
24	24	Коррекция знаний. Проверочная работа №1 по теме «Текст»	1				04.10	

					причинно-следственные связи, осуществлять синтез как составление целого из частей	письменно по составленному плану		
Раздел 2 «Язык как средство общения» (40 ч)								
25	1	Средства общения. Звуковой язык как средство человеческого общения	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>К. использовать речь для регуляции своего действия; владеть диалогической формой коммуникации</p> <p>Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников</p>	<p>Научиться сравнивать язык и другие средства общения, находить в учебнике и других источниках необходимую информацию; сравнивать язык и другие средства общения,</p> <p>систематизировать знания об основных языковых единицах; давать определение основным языковым единицам, объяснять роль звуков в различении слов, выполнять звуко-буквенный анализ слов</p>	05.10	
26	2	Систематизация знаний об основных языковых единицах	1				08.10	
27	3	Словарный диктант. Роль письменности в истории человечества	1				09.10	
28	4	Систематизация знаний об основных языковых единицах: звук, буква, слог, ударение	1				10.10	
29	5	Повторение основных орфограмм.	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p>К. адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Р. вносить коррективы и дополнения в способ своих действий в случае</p>	<p>Находить в слове все изученные орфограммы и определять алгоритм их проверки</p>	11.10	
30	6	Правила написания разделительных твёрдого и мягкого знаков, жи-ши, ча-ща, чу-щу	1				12.10	
31	7	Повторение правил употребления прописной буквы. Правила	1				15.10	

		переноса						
32	8	Проверь себя. Проверочная работа №2 по теме «Основные орфограммы».	1		расхождения эталона, реального действия и его продукта. П. обобщать, делать выводы		16.10	
33	9	Коррекция знаний. Правила переноса	1				17.10	
34	10	Предложение. Повторение знаний о предложении	1	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний	К. использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. Р. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П. использовать знаково-символические средства для решения задач	Научиться выделять грамматические основы в предложениях, определять, какой частью речи они выражены; распространять предложения второстепенными членами; ставить знаки препинания при однородных членах.	18.10	
35	11	Различие предложений и словосочетаний	1	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	К. допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию. Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Научиться выделять грамматические основы в предложениях, определять, какой частью речи они выражены, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов	19.10	
36	12	Разные виды предложений	1				22.10	

					сотрудничестве с учителем. П. учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям объектов, выделения существенных признаков и синтеза			
37	13	Словарный диктант. Повествовательные и побудительные предложения	1	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей	К. использовать речь для регуляции Своего действия; Р. формулировать собственное мнение, позицию; Договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. П. учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	Научиться объяснять особенности и назначение каждого типа предложения, объяснять роль знаков препинания, использовать предложения разных видов в собственных речевых произведениях	23.10	
38	14	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Нахождение главных членов в предложении. Определение части речи, падежа подлежащего. Игра «Подбери словечко». Определение прямого и			24.10	

				переносного значения глаголов. Составление предложений со второстепенными членами.				
39	15	Главные члены предложения. Сказуемое	1	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	К.допускать возможность существования у людей различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию. Р.учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П.учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Научиться выделять грамматические основы в предложениях, определять, какой частью речи они выражены, устанавливать связь слов в предложении с помощью вопросов	25.10	
40	16	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1				26.10	
41	17	Нахождение главных и второстепенных членов в предложении 2 четверть	1				06.11	
42	18	Связь слов в предложении.	1				07.11	
43	19	Контрольный диктант №2 за 1 четверть. Главные члены предложения.	1	Формирование навыков анализа и самоанализа	К.регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р.осуществлять итоговый контроль по результату	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы	08.11	

					<p>деятельности. П.объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	<p>орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий</p>		
44	20	<p>Коррекция знаний. Предложения с однородными членами.</p>	1	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>К: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии</p>	<p>Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала</p>	09.11	

45	21	Составление предложений с однородными членами	1	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	К: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Научиться сравнивать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения, ставить знаки препинания, объяснять роль союзов в сложном	12.11	
46	22	Смысловая ёмкость предложений с однородными членами	1				13.11	
47	23	Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов	1				14.11	

					П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания - объектов, выделения существенных признаков и синтеза	предложения, ставить знаки препинания		
48	24	Простые и сложные предложения. Введение понятия сложного предложения	1				15.11	
49	25	Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Р: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. П: устанавливать аналогии; осуществлять синтез как составление целого из частей.		16.11	
50	26	Использование простых и сложных предложений в речи	1				19.11	
51	27	Словосочетание.	1	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать	20.11	
52	28	Различия между словом, предложением и словосочетанием.	1				21.11	

						изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий		
53	29	Диктант №3 словосочетаний со словами из словаря.	1	Формирование навыков анализа и самоанализа Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	К. регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р. осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	22.11	
54	30	Коррекция знаний. Проверочная работа №3 по теме «Простые и сложные предложения».	1	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	К. использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала	23.11	

					существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии			
55	31	Слово и его значение. Обобщение представлений о лексическом значении слова.	1	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	<p>К.регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р.планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p>	Научиться выделять в предложении словосочетания, устанавливать связь между словами в словосочетании, выделять главное и зависимое слово	26.11	
56	32	Знакомство с различными видами лингвистических словарей	1	Формирование основ аналитической деятельности	<p>К: формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем и словарем устаревших слов	27.11	

					заданий с использованием учебной литературы			
57	33	Слово как языковой знак.	1	Научиться сравнивать слова по лексическому значению и форме (звуко- буквенной и формально-грамматической)	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов	Формирование коммуникативной компетентности в общении; освоение социальных норм, правил поведения	28.11	
58	34	Лексическое значение слова.	1				29.11	
59	35	Антонимы, синонимы, омонимы.	1				30.11	
60	36	Синонимы и антонимы	1				03.12	
61	37	Многозначные слова	1				04.12	
62	38	Проверь себя.	1				05.12	
63	39	Коррекция знаний уч-ся. Многозначные слова.	1	06.12				
64	40	Самостоятельная работа по лексикологии. Коррекция знаний		Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	К. регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р. осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков анализа и самоанализа Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	07.12	
Раздел 3 «Состав слова» (20 ч)								
65	1	Повторение и систематизация основных орфограмм корня	1	Формирование навыков работы по алгоритму	К. контролировать действия партнера; использовать	Формирование навыков работы по алгоритму	10.12	

					<p>речь для регуляции своего действия.</p> <p>Р. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p>			
66	2	Значение приставок в словах	1	Формирование навыков работы по алгоритму	<p>К. контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Р. принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p>	Формирование навыков работы по алгоритму	11.12	
67	3	Разделительный ь и ы	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, устойчивой мотивации к обучению на основе	<p>К: договариваться, приходить к общему решению ч совместной деятельности; владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать</p>	Научиться применять правила правописания	12.12	
68	4	Разделительный ь и ы .	1				13.12	
69	5	Коррекция знаний. Отработка навыка в различении ь и ы .	1				14.12	

				алгоритма выполнения задачи	установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза			
70	6	Правописание суффиксов –еньк, -очк, -ок, -ик, -чик	1	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, Строить монологическое высказывание. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять учебную задачу. П: устанавливать аналогии; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям	Научиться наблюдать над образованием слов с помощью суффиксов, определять, какое значение приносит в слово каждая морфема	17.12	
71	7	Правописание суффиксов –ек, -ик.	1				18.12	
72	8	Контрольное списывание «Лиса» с грамматическим заданием (Р.Т. с.63)	1	Формирование навыков анализа и самоанализа	К. регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р. осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования кон-	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	19.12	

					трольного диктанта			
73	9	Корень слова.	1	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	<p>К. формулировать собственное мнение, позицию; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П. обобщать, делать выводы; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям</p>	Научиться находить значимые части слова, опираясь на их единообразное написание	20.12	
74	10	Однокоренные слова.	1				21.12	
75	11	Закрепление орфографических навыков при написании корней слова	1				24.12	
76	12	Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1	Формирование навыков анализа и самоанализа Анализировать ошибки, допущенные в контрольном диктante. Оценивать свою работу.	<p>К. регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p> <p>Р. осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p>П. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	25.12	
77	13	Контрольный диктант № 4 за 2 четверть. Состав слова.	1				26.12	
78	14	Коррекция знаний. Повторение и систематизация основных орфограмм корня.	1				27.12	
79	15	Мастер-класс	1				28.12	
<u>3 четверть</u>								
80	16	Основа слова и окончание	1	Формирование навыка составления	К. договариваться, приходить к общему решению в совместной	Научиться различать слова разных частей речи- на основе	09.01	

				алгоритма выполнения задачи	деятельности; строить монологическое высказывание. Р. принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	общности их значения, составлять текст-рассуждение, доказывать принадлежность слова к определенной части речи		
81	17	Соединительные гласные в сложных словах	1				10.01	
82	18	Проверочная работа №4 по теме «Сложные слова».	1	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	К. регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р. осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Формирование навыков анализа и самоанализа	11.01	
83	19	Рр №3 Обучающее изложение «Горька вода»	1				14.01	
84	20	Коррекция знаний	1				15.01	
Раздел 4 «Слово как часть речи» - 86 часов								
85	1	Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении	1	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задачи	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; строить	Научиться различать слова разных частей речи- на основе общности их	16.01	
86	2	Словарный диктант. Ознакомление с общими и	1				17.01	

		частными грамматическими значениями			монологическое высказывание.	значения, составлять текст-рассуждение,		
87	3	Грамматическое значение частей речи.	1		Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	доказывать принадлежность слова к определенной части речи	18.01	
88	4	Закрепление умения распределять слова по частям речи	1		П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза		21.01	
89	5	Проверь себя	1				22.01	
90	6	Имя существительное. «Повторяем, что знаем».	1	Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Научиться находить имена существительные в тексте, составлять текст-рассуждение о грамматических признаках имени существительного, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные Научиться определять грамматические признаки имени существительного как части речи, определять род, число и падеж имени существительного	23.01	

91	7	Повторение падежей имён существительных	1	Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделений существенных признаков и синтеза	Научиться находить имена существительные в тексте, составлять текст-рассуждение о грамматических признаках имени существительного, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные Научиться определять грамматические признаки имени существительного как части речи, определять род, число и падеж имени существительного	24.01	
92	8	Падежи имён существительных.	1				25.01	
93	9	Закрепление алгоритма определения падежа имени существительного	1				28.01	
94	10	Несклоняемые имена существительные	1				29.01	
95	11	Три склонения имён существительных	1	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному мате-	К: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; строить монологическое вы-	Научиться различать имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения на основе	30.01	

				риалу	сказывание. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы	их рода и окончания		
96	12	Словесное творчество.	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	Научиться определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по плану	31.01	
97	13	Склонение имён существительных в единственном числе.	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать и сохранять	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных Научиться проверять написание безударных па-	01.02	

					учебную задачу. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	дежных окончаний имен существительных 1-го склонения		
98	14	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1				04.02	
99	15	Окончания имён существительных 1-го склонения.	1				05.02	
100	16	Падежные окончания имён существительных 2 – го склонения	1	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: овладение следующими	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 2-го склонения	06.02	
101	17	Определение окончаний имён существительных 2-го склонения	1				07.02	
102	18	Окончания имён существительных 2-го склонения.	1				08.02	

					логическими действиями: сравнение; анализ; синтез			
103	19	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	формирование навыков аналитической деятельности	<p>К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез</p>	Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 3-го склонения	11.02	
104	20	Определение окончаний имён существительных 3-го склонения	1				12.02	
105	21	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1				13.02	
106	22	Слова-помощники для определения падежа имён существительных 3-го склонения	1				14.02	
107	23	Рр №4 Обучающее изложение.	1	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения - коммуникативных задач; использовать речь, для регуляции своего действия.</p> <p>Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>П: установление аналогий и причинно-следственных связей; построение</p>	Научиться использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе, составлять текст с использованием имен прилагательных	15.02	

					рассуждений			
108	24	Склонение имён существительных во множественном числе	1	Формирование навыков аналитической деятельности	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников</p>	Научиться сопоставлять падежные окончания имен существительных в единственном числе в разных склонениях, использовать в речи формы имен существительных в И. п. и Р. п. во множественном числе в соответствии с нормами культуры речи	18.02	
109	25	Склонение имён существительных во множественном числе в именительном и родительном падеже.	1			Составление предложений о крае, в котором я живу.	19.02	
110	26	Обобщение правил написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			20.02		
111-	27-	Имя прилагательное. Повторяем,	1	Формирование	К: использовать речь для	Научиться	21.02	

112	28	что знаем. Проверочная работа №5 по теме «Прилагательное».	1	навыков анализа и самоанализа	регуляции своего действия. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	22.02	
113	29	Тренировка умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному	1				25.02	
114	30	Контрольное списывание «Весна в лесу». «Шаги к умению».	1	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	К: использовать речь для регуляции своего действия; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза; устанавливать аналогии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала Научиться выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному, определять род и число имен	26.02	

						прилагательных		
115	31	Склонение имён прилагательных	1	<p>Научиться ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; определять падеж имен прилагательных, использовать при письме алгоритм определения безударных окончаний имен прилагательных</p>	<p>К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П: устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания</p>	27.02	
116	32	Наблюдение над окончаниями имён прилагательных единственного числа.	1				28.02	
117	33	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1				01.03	
118	34	Окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				04.03	
119	35	Словарный диктант Словесное творчество	1				05.03	
120	36	Разбор имени прилагательного как части речи.	1				<p>. Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания Поиск в стихотворном</p>	<p>К: использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера</p>
121	37	Проверь себя.	1	07.03				
122	38	Коррекция знаний. Разбор имени прилагательного как части речи.	1	11.03				

				<p>тексте слов, вместо которых употреблены местоимения. Исправление текста с речевыми ошибками. Чтение правила употребления местоимений в рубрике «Узелки на память». Наблюдение над ролью местоимений в тексте. Знакомство с личными местоимениями при чтении высказывания Самоварова. Нахождение личных местоимений. Игра «Найди место слова» (РТ.с.45-46 упр. 69, 70)</p>	<p>сделанных ошибок. П: устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p>			
123	39	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи	1	Формирование навыков аналитической деятельности	К: владеть диалогической формой коммуникации; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с	12.03	
124	40	Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1				13.03	

125	41	Личные местоимения как члены предложения.	1		Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: овладение следующими логическими действиями: анализ; синтез; отнесение к известным понятиям	предлогами раздельно, употреблять личные местоимения в речи, применять правила правописания местоимений с предлогами	14.03	
126	42	Контрольный диктант №5 за 3 четверть Личные местоимения.	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	15.03	
127	43	Проверь себя	1				18.03	
128	44	Коррекция знаний. Личные местоимения как члены предложения.	1				19.03	
129	45	Глагол. Повторяем, что знаем.	1		Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного		К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять подведение	Научиться распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глаголов, употреблять глаголы в речи
130	46	Безударные окончания глаголов прошедшего времени.	1					

					под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза			
131	47	Неопределённая форма глагола.	1	Формирование навыков аналитической деятельности	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p>	Научиться ставить к глаголам вопросы что делать? что сделать? образовывать неопределенную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)	21.03	
4 четверть								
132	48	Письменный анализ глаголов	1	Формирование навыков аналитической деятельности	<p>К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: осуществлять подведение под понятие на основе</p>	Научиться изменять глаголы по лицам и числам в будущем времени на основе таблицы спряжения глаголов Научиться правописанию окончаний глаголов 2-го лица Научиться определять	01.04	

					распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	спряжение глаголов в настоящем времени		
133	49	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	1				02.04	
134	50	Спряжение глаголов в настоящем и в будущем времени	1				03.04	
135	51	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа.	1				04.04	
136	52	Мягкий знак на конце глаголов 2-го лица единственного числа (закрепление).	1				05.04	
137	53	Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении	1				08.04	
138	54	Глагол. I и II спряжение глаголов.	1	Формирование навыка составления алгоритма выполнения задания	К: строить монологическое высказывание; использовать речь для регуляции своего действия. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; построение рассуждений	Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями	09.04	
139	55	Закрепление знаний личных окончаний глаголов первого и второго спряжения	1	Пробуждение желания осваивать новые виды	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Научиться различать способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными личными	10.04	
140	56	«Шаги к умению»	1	деятельности,	Р: учитывать установленные	с ударными и безударными личными	11.04	
141	57	Алгоритм определения спряжения	1	участвовать в			12.04	

		глаголов.		творческом, созидательном процессе	правила в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	окончаниями, писать личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени		
142	58	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	К: использовать речь для регуляции своего действия. П: обобщать, делать выводы; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Научиться образовывать неопределенную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина), определять время, число, род глаголов	15.04	
143	59	Спряжение глаголов будущего времени	1	Формирование навыков аналитической деятельности	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе	Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, обосновывать написание -тся и -ться в этих глаголах, употреблять их речи	16.04	
144	60	Контрольное списывание. Работа с глаголами	1				17.04	

					распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза			
145	61	Неопределённая форма глагола	1	Формирование навыков аналитической деятельности	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: устанавливать аналогии; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Научиться ставить к глаголам вопросы что делать? что сделать? образовывать неопределенную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина)	18.04	
146	62	Правописание глаголов на –тся и-ться	1	Формирование навыков аналитической деятельности	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, обосновывать написание -тся и -ться в этих глаголах, употреблять их речи	22.04	
147	63	Правописание глаголов на –тся и-ться. Объяснительный диктант №6	1	Формирование навыков аналитической деятельности	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Научиться распознавать в речи возвратные глаголы, обосновывать написание -тся и -ться в этих глаголах, употреблять их речи	23.04	
148	64	Обобщение случаев постановки	1	Формирование	К: адекватно использовать	Научиться	24.04	

		мягкого знака в глагольных формах		устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности	речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы	применять различные мнемонические приемы для запоминания Глаголов-исключений, объяснять причину выделения 11-ти глаголов в группу глаголов-исключений, употреблять их в речи Научиться разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределенную) форму глагола: спряжение, время; лицо в настоящем времени; число и род в прошедшем времени		
149	65	Словарный диктант. Глаголы-исключения	1		К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, делать выводы; устанавливать аналогии		25.04	
150	66	Написание окончаний в глаголах-исключениях первого и второго спряжения	1				26.04	
151	67	Глаголы-исключения	1			Научиться выявлять	29.04	

		(закрепление).						
152	68	Распределительный диктант №7 Глаголы-исключения	1	Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, делать выводы; устанавливать аналогии	проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала	30.04	
153	69	Творческий диктант с грамматическим заданием №8	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	02.05	
154	70	Коррекция знаний. Глаголы-исключения	1				03.05	
155	71	Разбор глагола как части речи	1	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. П: проводить сравнение,	Научиться применять различные мнемонические приемы для запоминания Глаголов-исключений, объяснять причину выделения 11-ти глаголов в группу глаголов-исключений, употреблять их в речи	06.05	
156	72	Разбор глагола как часть речи (закрепление).	1				07.05	
157	73	Проверь себя.	1				08.05	
158	74	Коррекция знаний. Разбор глагола как часть речи	1				10.05	

					классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы	Научиться разбирать глагол как часть речи, определять начальную (неопределенную) форму глагола: спряжение, время; лицо в настоящем времени; число и род в прошедшем времени		
159	75	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу Формирование навыков аналитической деятельности	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Р: принимать и сохранять , учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме; устанавливать аналогии	Научиться объяснять функции числительных разных разрядов, распознавать числительные в текстах, употреблять их в речи, различать простые и сложные числительные Научиться определять разряды числительных, распознавать числительные в текстах, употреблять их в речи, различать простые и сложные числительные	13.05	
160	76	Итоговая комплексная контрольная работа №9	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	Научиться применять . правила правописания и теоретический материал, соблюдать	14.05	

					П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои		
161	77	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции	1	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Научиться объяснять функции числительных разных разрядов, распознавать числительные в текстах, употреблять их в речи, различать простые и сложные числительные	15.05	
162	78	Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные	1	Формирование навыков аналитической деятельности	Р: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: обобщать, делать выводы; строить сообщения в устной и письменной форме; устанавливать аналогии	Научиться определять разряды числительных, распознавать числительные в текстах, употреблять их в речи, различать простые и сложные числительные	16.05	
163	79	Контрольное списывание «Кедр». Употребление числительных в речи.	1	Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний	К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П: обобщать, делать выводы; устанавливать аналогии	Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала	17.05	
164	80	Наречие. Вопросы к наречиям.	1	Формирование учебно-	К: допускать возможность существования у людей	Научиться распознавать	20.05	

				познаватель-ного интереса к новому учеб-ному материалу	различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию. Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; обобщать, делать выводы	наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу Находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы, определять грамматические особенности наречий (неизменяемость), распространять предложения наречиями. Иметь представление о правописании наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы Иметь представление о правописании наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы		
165	81	Неизменяемость наречий.	1				21.05	
166	82	Роль наречий в речи.	1				22.05	
167	83	Контрольный диктант №10 за 4 четверть «Последние денёчки».	1	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Научиться применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	23.05	

168	84	Итоговый тест.	1	Формирование познавательного интереса к способам общения и систематизации знаний	<p>К: строить монологическое высказывание; договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Р: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П: овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников</p>	<p>Научиться объяснять лексическое значение слова, анализировать звуко-буквенный состав слова, выделять части слова, подбирать к слову антонимы и синонимы</p> <p>Научиться выполнять звуко-буквенный разбор, разбор слов по составу, распознавать части речи</p> <p>Научиться распознавать части речи, определять их грамматические признаки</p> <p>Научиться называть служебные части речи, применять правила правописания предлогов, частицы не с глаголами</p> <p>Научиться применять правила правописания в частях слов</p> <p>Научиться называть разделы русского</p>	24.05	
169	85	Повторение состава слова	1				27.05	
170	86	Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи».	1				28.05	

						языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе, в рамках каждого раздела.		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--