

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

« 09 » июля 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

« 02 » июля 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

И.Б.Огурцов

(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 23 » июля 20 18 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Ларичкиной Татьяны Николаевны, учителя русского языка и литературы

по русскому языку, 5 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 02.07.2018 г. № 5

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по русскому языку к учебнику для 5 классов общеобразовательных школ авторов М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львова (М., Дрофа, 2013),.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения литературы в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные результаты** предполагают знание:

-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

-смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

-основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

-признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

-основные единицы языка, их признаки;

-основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения:

-различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

-определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

-опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

фонетика и графика

-определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями; разбирать слова фонетически;

орфоэпия

-правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; названия букв алфавита, употребительных слов изученных частей речи, в том числе терминов русского языка; опознавать звукопись как поэтическое средство, уметь использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; разбирать слова орфоэпически; пользоваться орфоэпическим словарем;

лексика

-употреблять слова в соответствии их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарем; словообразование

-выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; разбирать слова по составу; пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

-квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение); правильно определять грамматические признаки изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; разбирать слово морфологически;

синтаксис

-выделять словосочетание в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

-находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе; пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

-находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

-определять тему и основную мысль текста; его стиль; составлять простой план текста; подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); писать сочинения повествовательного характера, описания предметов, животных, рассказы о случаях из жизни, по жанровой картине; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Важнейшие предметные результаты:

-осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и теоретических способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

-развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

-удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

-увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;

-получения знаний по другим учебным предметам.

II. Содержание рабочей программы

Русский язык. 5 класс

(170 часов, 5 часов в неделю)

О языке и речи (2 ч.)

Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

Фонетика. Графика. Текст. (10 ч.)

Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова. Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста. Написание сочинения – повествования. Составление грамматического рассказа.

Письмо. Орфография. (14 ч.)

Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корнях. Правила обозначения буквами гласных звуков. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетания букв жи-ши. Ча-ща,

чу-шу, нч, чн, ЧК, нщ, щн, рщ. Мягкий знак после шипящих в конце имен существительных и глаголов. Разделительные ь и ъ. Не с глаголами. Написание –ться и –тся в глаголах.

Строение слова. (6 ч.)

Значимые части слова. Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Как образуются формы слова.

Слово как часть речи. Текст. (12 ч.)

Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Служебные части речи. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Текст. Абзац как часть текста.

Фонетика. Орфоэпия.(7 ч.)

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что означает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.

Лексика. Словообразование. (26 ч.)

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Фразеологизмы. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. Правописание чередующихся гласных а-о в корнях –лаг- - -лож-, -раст- - -рос-. Буквы о-ё после шипящих в корнях слов. Контрольный диктант №3 по теме «Чередование гласных и согласных в корнях слов». Чем отличаются друг от друга слова – омонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и-ы после ц. Проверочная работа по теме «Орфография». Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь. Сочинение – описание по картине К.Ф.Юона «Русская зима».

Синтаксис и пунктуация. (41 ч.)

Что изучают синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Проверочная работа по теме «Словосочетание». К.р. Контрольный диктант №4 по теме «Словосочетание». Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Проверочная работа по теме «Тире между подлежащим и сказуемым». Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения». Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Что такое тип речи. Описание, повествование. Рассуждение. Оценка действительности. Строение текста типа рассуждение-доказательство. Контрольное тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация».

Морфология. Правописание. (2 ч.)

Что изучает морфология. Самостоятельные и служебные части речи.

Глагол. Строение текста. (21 ч.)

Что обозначает глагол. Написание не с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв е-и. Инфинитив. Правописание –ться и –тся в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение. Как образуется повелительное наклонение. Времена глагола. Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.

Имя существительное (18 ч.)

Что обозначает имя существительное. Словообразование имен существительных. Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-. Употребление суффиксов существительных –ек-, -ик-(-чик-). Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Число имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Проверочная работа по теме «Безударные падежные окончания». Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное. (8 ч.)

Что обозначает имя прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные и притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. Как образуется сравнительная степень прилагательного. Как образуется превосходная степень прилагательного.

Повторение изученного в 5 классе. (3 ч.)

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1.	О языке и речи	2	-	-
2.	Фонетика. Графика.	10	1	2
3.	Письмо. Орфография.	14	-	2
4.	Строение слова.	6	-	1
5.	Слово как часть речи.	12	1	2
6.	Фонетика. Орфоэпия.	7	1	-
7.	Лексика. Словообразование.	26	2	2
8.	Синтаксис и пунктуация.	41	2	5
9.	Морфология. Правописание.	2	-	-
10.	Глагол. Строение текста.	21	1	2
11.	Имя существительное.	18	1	3
12.	Имя прилагательное.	8	1	-
13.	Повторение изученного в 5 классе.	3	1	-
	ИТОГО	170	11	19

Календарно-тематическое планирование
5 класс. Русский язык. (170 часов, 5 часов в неделю)

№ п/ п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируема я	Фактически я
ВВЕДЕНИЕ. О ЯЗЫКЕ (2 ЧАСА)								
1.	1	Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке.	1	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Научиться Дифференциров. понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативн. функцию языка.	3.09	
2	2	Что такое речь. Речь диалогическая и монологическая. Речь устная и письменная. <i>Словарный диктант(входной контроль)</i>	1	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.	4.09	
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ТЕКСТ. (10 Ч.)								
3	1	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	5.09	

					способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.			
4	2	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	1	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.	Научиться применять правила правописания	6.09	
5	3	Фонетический разбор слова.	1	Формирование мотивации к аналитической деятельности.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	7.09	
6, 7	4, 5	Закрепление пройденного по теме «Фонетика».	2	Формирование мотивации к самоост. деятельности	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	10.09, 11.09	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.	и систематизации изучаемого предметного содержания		
8	6	Р.Р. Что такое текст. Тема текста.	1		Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова текста.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	12.09	
9	7	Р.Р. Основная мысль текста.	1	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	13.09	

					и содержания текста.			
10	8	Подготовка к контрольному диктанту.	1	Практикум			14.09	
11	9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в начальных классах».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	17.09	
12	10	Анализ контрольного диктанта.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	18.09	
ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (14 Ч.)								
13	1	Зачем людям письмо.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые		19.09	

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
14	2	Орфография. Нужны ли правила?	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста.	Научиться применять правила правописания	20.09	
15	3	Орфограммы в корнях слов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Научиться применять правила правописания	21.09	
16	4	Орфограммы в корнях слов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Научиться применять правила правописания	24.09	

					выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
17	5	Безударные гласные в корне слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Научиться применять правила правописания	25.09	
18	6	Согласные в корне слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Научиться применять правила правописания	26.09	
19	7	Сочетание букв жи-ши, ча-ща, чу-щу; нч, чн, чк, нщ, щн, рщ	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Научиться применять правила правописания	27.09	

					выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
20	8	Мягкий знак после шипящих в конце существительных и глаголов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Научиться применять правила правописания	28.09	
21	9	Р.Р. Подготовка к сочинению–описанию по картине Шишкина «Корабельная роща».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа по памятке с последующей взаимопроверкой, составление алгоритма написания сочинения.			1.10	
22	10	Р.Р.Сочинение–описание по картине Шишкина «Корабельная роща».	1	Творческая деятельность			2.10	
23, 24	11, 12	Разделительный Ъ и Ь	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры		3.10, 4.10	

					слова.			
25	13	Правописание НЕ с глаголом	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Самостоятельная работа по алгоритму решения задачи	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Научиться применять правила правописания	5.10	
26	14	Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Научиться применять правила правописания	8.10	
СТРОЕНИЕ СЛОВА (6 Ч.)								
27	1	Значимые части слова.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		9.10	

					выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
28, 29	2, 3	Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		10.10, 11.10	
30	4	Как образуются формы слова с помощью окончания.	1	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		12.10	
31	5	Р.Р.Сочинение по картине А.М. Герасимова «Натюрморт. Полевые цветы».	1	Творческая деятельность			15.10	
32	6	Анализ сочинений.	1				16.10	
СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ (12 Ч.)								
33	1	Самостоятельные части речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации		17.10	

					мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы.			
34	2	Как изменяются существительные, прилагательные, глаголы.	1	Коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения.		18.1 0	
35, 36	3, 4	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи		19.1 0, 22.1 0	
37	5	Порядок предложений в тексте.	1	Творческая деятельность	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые		23.1 0	

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.			
38	6	Абзац как часть текста.	1		Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.		24.10	
39	7	Р.Р. Подготовка к изложению-описанию «Болтливая птичка».	1		Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.		25.10	
40	8	Р.Р.Изложение-описание «Болтливая птичка».	1		Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.		26.10	
41	9	Анализ изложений.	1	Практическая деятельность			5.11	
42	10	Закрепление пройденного по теме «Части речи». Подготовка к	1		Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		6.11	

		контрольному диктанту.			Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.			
43	11	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1		Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.		7.11	
44	12	Анализ контрольного диктанта.	1		Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.		8.11	
ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ (7 ЧАСОВ)								
45	1	Что изучает фонетика.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою		9.11	

					способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста.			
46	2	Звуки гласные и согласные.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.	Научиться применять правила правописания	13.1 1	
47	3	Слог, ударение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.		14.1 1	
48	4	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Научиться применять правила правописания	15.1 1	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова			
49	5	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Научиться применять правила правописания	16.1 1	
50	6	Орфоэпический разбор слова. Закрепление по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова.	Научиться применять правила правописания	18.1 1	
51	7	Контрольный диктант № 3 по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий. Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.		20.1 1	

				задания.				
ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (26 Ч.)								
52	1	Лексическое значение слова.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Групповая работа Учимся читать и понимать лингвистический текст по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.		21.1 1	
53	2	Сколько лексических значений имеет слово.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.		22.1 1	
54	3	Прямое и переносное значение слова	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	23.1 1	
55	4	Фразеологизмы	1	Формирование у учащихся	Формирование у учащихся умений		25.1	

				умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).		1	
56	5	Как пополняется словарный состав русского языка.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	27.1 1	
57	6	Как образуются слова в русском языке.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		28.1 1	
58	7	Чередования гласных и согласных в корнях.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Научиться применять правила	29.1 1	

				(понятий, способов действий).	соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	правописания		
59, 60	8, 9	Чередования О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ, РОС-РАСТ-РАЩ.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Научиться применять правила правописания	30.1 1, 2.12	
61, 62	10, 11	Буквы О-Ё после шипящих в корне.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Научиться применять правила правописания	4.12, 5.12	
63	12	Контрольный диктант № 4 по теме «Чередование гласных и	1	Самостоятельная деятельность	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы		6.12	

		согласных в корнях слов».			информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.			
64	13	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1	Практическая деятельность	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.		7.12	
65	14	Слова-омонимы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний).	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		9.12	
66	15	Профессиональные и диалектные слова.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста.		11.1 2	
67	16	Устаревшие слова	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту		12.1 2	

				предметного содержания.	деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.			
68	17	Употребление в речи этикетных слов.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова		13.1 2	
69	18	Контрольный диктант № 5 с творческим заданием «Употребление диалектных слов»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Научиться применять правила правописания	14.1 2	
70	19	Буквы И-Ы после Ц.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Индивидуальная работа	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Научиться применять правила правописания	16.1 2	

					выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
71	20	Закрепление пройденного материала.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.			18.1 2	
72	21	Р.Р. Изложения на тему «В зоологическом саду»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.		19.1 2	
73	22	Что изучает стилистика.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		20.1 2	
74	23	Разговорная и книжная речь	1	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Групповая работа	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры		21.1 2	

					и содержания текста.			
75	24	Художественная и научно-деловая речь	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		23.1 2	
76	25	Р.Р. Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима».	1	Написание сочинения, написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		25.1 2	
77	26	Анализ сочинений	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		26.1 2	
СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (41 Ч.)								
78	1	Что изучает синтаксис и пунктуация.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих		27.1 2	

					внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.			
79	2	Словосочетание	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.		28.1 2	
80	3	Словосочетание.	1	Практическая деятельность	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению		11.0 1	

					препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.			
81	4	Подготовка к контрольному диктанту.	1	Практическая деятельность			13.0 1	
82	5	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Словосочетание».	1	Практическая деятельность	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений		15.0 1	
83	6	Анализ контрольного диктанта.	1	Практическая деятельность			16.0 1	
84	7	Предложение. Интонация.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.		17.0 1	
85, 86	8, 9	Виды предложений по цели высказывания.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через		18.0 1, 20.0 1	

				систематизации изучаемого предметного содержания.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.			
87	10	Восклицательные предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.		22.0 1	
88	11	Главные члены предложения.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		23.0 1	
89	12	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		24.0 1	

					выявляемые в ходе исследования структуры предложения.			
90	13	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Практическая деятельность	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		25.0 1	
91	14	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Индивидуальная работа	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.		27.0 1	
92, 93, 94	15, 16, 17	Второстепенные члены предложения. Дополнение, определение, обстоятельство.	3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		29- 31/0 1	

					предложений с определением.			
95	18	Р.Р. Сочинение по картине Машкова «Клубника и белый кувшин»	1	Творческая деятельность			1.02	
96	19	Анализ сочинений.	1	Практическая коррекционная деятельность			3.02	
97, 98	20, 21	Однородные члены предложения.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		5-6/02	
99	22	Обобщающие слова при однородных членах	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		7.02	
100	23	Тестовая работа по теме «Однородные члены предложения»	1	Самостоятельная деятельность	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к		8.02	

					волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.			
10 1	24	Обращение	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.		10.0 2	
10 2	25	Синтаксический разбор простого предложения	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		12.0 2	
10 3, 10 4	26, 27	Сложное предложение.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		13- 14/0 2	

					выявляемые в ходе исследования сложного предложения.			
10 5, 10 6	28, 29	Прямая речь	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		15, 17/0 2	
10 7	30	Закрепление пройденного. Подготовка к диктанту.	1	Практическая деятельность	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		19.0 2	
10 8	31	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений		20.0 2	
10	32	Анализ диктанта и	1				21.0	

9		работа над ошибками.					2	
11 0	33	Диалог.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		22.0 2	
11 1	34	Р.Р.Что такое типы речи.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий). Индивидуальная работа	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		24.0 2	
11 2	35	Р.Р.Описание, повествование, рассуждение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		26.0 2	
11	36	Р.Р.Оценка	1	Формирование у учащихся	Коммуникативные: формировать навыки		27.0	

3		действительности.		деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		2	
11 4	37	Р.Р. Изложение-рассуждение «Ветер и солнце»	1	Творческая деятельность	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		28.0 2	
11 5	38	Анализ изложений.	1	Практическая деятельность			1.03	
11 6	39	Строение текста типа рассуждения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		3.03	
11 7	40	Подготовка к зачёту по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	Отрабатывание навыков			5.03	
11 8	41	Зачет по теме «Синтаксис и	1				6.03	

		пунктуация».						
МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ (2 ЧАСА)								
11 9	1	Морфология. Что изучает морфология.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		7.03	
12 0	2	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		10.0 3	
ГЛАГОЛ (21 ЧАС)								
12 1	1	Что обозначает глагол.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры		12.0 3	

					текста.			
12 2	2	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.		13.0 3	
12 3	3	Как образуются глаголы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова.		14.0 3	
12 4	4	Виды глагола.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.		15.0 3	
12 5	5	Корни с чередованием Е-И.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий),	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		17.0 3	

				деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.			
12 6	6	Неопределённая форма глагола.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		19.0 3	
12 7	7	Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		20.0 3	
12 8	8	Наклонение глаголов.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с		21.0 3	

				Индивидуальная работа	помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.			
12 9	9	Как образуется сослагательное(условное) и повелительное наклонения глаголов	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.		22.0 3	
13 0	10	Закрепление пройденного. Подготовка к диктанту.	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	2.04	
13 1	11	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Чередование е-и в корнях глаголов».	1				3.04	
13 2	12	Анализ контрольного диктанта.	1				4.04	
13 3- 13 4	13- 14	Времена глаголов.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через		5, 7/0 4	

				систематизации изучаемого предметного содержания.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.			
13 5	15	Спряжение глагола.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.		9.04	
13 6	16	Правописание личных окончаний глаголов.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.		10.0 4	
13 7	17	Правописание личных окончаний глаголов.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,		11.0 4	

					выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.			
13 8	18	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.		12.0 4	
13 9	19	Р.Р. Как связываются предложения в тексте. Строение текста типа повествования.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.		14.0 4	
14 0	20	Р.Р. Изложение с элементами сочинения «Весенний лес».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.		16.0 4	
14 1	21	Анализ изложений.	1	Коррекционная деятельность	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через		17.0 4	

					включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.			
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 Ч.)								
14 2	1	Что обозначает существительное. Как образуются имена существительные.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	18.0 4	
14 3	2	Употребление суффиксов ЧИК-ЩИК, ЕК-ИК.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	19.0 4	
14 4	3	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	21.0 4	

				действий).	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		
14 5	4	Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	23.0 4	
14 6	5	Род имён существительных. Существительные общего рода.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода.		24.0 4	
14 7	6	Род несклоняемых существительных. Число имён существительных.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий),	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	25.0 4	

				деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		
14 8	7	Падеж и склонение существительных.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	26.0 4	
14 9	8	Морфологический разбор существительного.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования.		28.0 4	
15 0- 15 1	9- 10	Правописание безударных окончаний существительных.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	30.0 4, 2.05	

				систематизации изучаемого предметного содержания.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования.	структурир. и систематизации изучаемого предметного содержания		
15 2	11	Тестовая работа «Безударные падежные окончания».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования.		3.05	
15 3	12	Употребление существительных в речи	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	5.05	
15 4	13	Закрепление пройденного.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	7.05	

						систематизации изучаемого предметного содержания		
15 5	14	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	10.0 5	
15 6	15	Анализ контрольного диктанта.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования		12.0 5	
15 7	16	Р.Р.Строение текста типа описания предмета	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста		14.0 5	
15 8	17	Р.Р.Соединение типов речи в тексте.	1				15.0 5	

15 9	18	Р.Р.Сочинение по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.			16.0 5	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (8 ЧАСОВ)								
16 0	1	Что обозначает имя прилагательное. Разряды прилагательных по значению.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Научиться определять прилагательное по его морфологически м признакам, применять правило написания окончаний прилагательных. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	17.0 5	
16 1	2	Правописание окончаний прилагательных.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).			18.0 5	
16 2	3	Образование прилагательных.	1				19.0 5	
16 3	4	Прилагательные полные и краткие.	1				21.0 5	
16 4	5	Степени сравнения прилагательных	1				22.0 5	
16 5	6	Как образуются сравнительная и превосходная степени прилагательных.	1				23.0 5	
16 6	7	Итоговый контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием «Имя прилагательное».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.			24.0 5	
16 7	8	Анализ контрольного	1				26.0 5	

		диктанта.						
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (3 ЧАС)								
16 8-	1	Повторение материала, изученного в 5 классе. Подготовка к итоговому диктанту.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Научиться определять все орфограммы, изученные в 5 классе. Отличать их друг от друга, уметь объяснять все орфограммы применяя правила, которые изучили в течение года.	28.0 5	
16 9	2	Контрольный диктант № 11 по изученному материалу в 5 классе.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).			29.0 5	
17 0	3	Анализ диктанта.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).			30.0 5	

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.А.Демкина

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« 09 » июля 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

И.Б.Огурцов

(подпись)

(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 23 » июля 20 18 г. № 121

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Л.И.Попова

(подпись)

(И.О. Фамилия)

« 02 » июля 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Ларичкиной Татьяны Николаевны, учителя русского языка и литературы

по русскому языку, 5 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 02.07.2018 г. № 5