

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР


(подпись)

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

« 09 » _____ июля 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО


(подпись)

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

« 02 » _____ июля 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор


(подпись)

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

И.Б.Огурцов

(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 23 » _____ июля 20 18 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Ларичкиной Татьяны Николаевны, учителя русского языка и литературы

по русскому языку, 7 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 02.07.2018 г. № 5

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы по русскому языку к учебнику для 7 классов общеобразовательных школ авторов М.М. Разумовской, В.И. Капинос, С.И. Львовой, Г.А. Богдановой, В.В. Львова (М., Дрофа, 2013),.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.
3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно

излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык худ. лит-ры; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ осн. единиц языка, грам. категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его осн. признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстет. функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худ. литературы.

II. Содержание рабочей программы

Русский язык. 7 класс

(136 часов, 4 часа в неделю)

Повторение изученного в 5-6 классах (15 ч.) Изменяется ли язык с течением Времени. Что мы знаем о стилях речи. Что мы знаем о типах речи. Фонетика и

орфоэпия. Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль. Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение. Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь. Словообразование зн-ных изменяемых частей речи. Способы образования слов с помощью морфем. Словообразовательная цепочка однокор. слов и морфемное строение слова. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарь. Неморфологические способы образования слов. Этимологический словарь учебника.

Повторение. Правописание: орфография и пунктуация (21ч.)

О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация. Правила употребления некоторых букв. Буквы ь и ы как раздел-ные. Ъ для обозначения мягкости и как показатель грам-ской формы слова. О — е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах. Правописание приставок. Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание корней с чередованием. Орфограммы в корне слова. Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов причастий. Правописание окончаний. Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с глаголами, деесп-ми. НЕ с сущ-ными и прилагательными. НЕ с причастиями. Не и ни в отрицательных местоимениях. Употребление дефиса

Повторение. Лексика и фразеология (2ч.) Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов.

Повторение. Морфология и синтаксис (4 ч.) Грамматика: морфология и синтаксис. Морфологические признаки изученных частей речи. Синтаксический разбор предложений. Речь.

Речь. Публицистический стиль (5 ч.) Стили речи. Публицистический стиль речи. Заметка в газету.

Морфология. Орфография. Наречие (41 ч.) Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи. Предлог. Речь (10 ч.) Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

Союз. Речь (12 ч.) Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

Частица (11 ч.) Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова (3 ч.) Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний.

Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи (3 часа)

Речь (5 часов) Трудные случаи разграничения языковых явлений. Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

Обобщающее повт-е и итоговый контроль (4 часа) Выдающиеся лингвисты: Г.О.Винокур.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы
1	Повторение изученного в 5 – 6 кл	15	1	1
2	Повторение. Правописание: орфография и пунктуация	21	1	1
3	Повторение. Лексика и фразеология	2		
4	Повторение. Морфология и синтаксис	4	1	
5	Речь. Публицистический стиль	5	1	
Морфология. Орфография.				
6	Наречие	41	3	1
Служебные части речи				
7	Предлог	10	1	
8	Союз. Речь	12	1	1
9	Частица	11		1
10	Междометия и звукоподражательные слова 3	3		
11	Омонимия слов разных частей речи	3		
12	Речь	5	2	
13	Обобщающее повторение и итоговый контроль	4	1	
Итого:		136 ч.	12	5

Календарно-тематическое планирование
7 класс. Русский язык. (136 часов, 4 часа в неделю)

№ п/ п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	личностные	предметные	Планируе мая	Фактичка я
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (15 часов)								
1.	1	Изменяется ли язык с течением времени	1	П: Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соотв. с задачами и условиями коммуникации К: Самост-но выделять и формул-ть познав.цель, искать и выделять необх-мую инф-цию Р: Объяснять языковые явл-я, процессы, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-ния стр-ры слова, пр-ния, текста	Формир-ние «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Иметь предст-е о том, как язык разв-тся, изм-тся с течением времени. Строить небольшое рассуж-е на данную лингв. тему с исп-нием мат-лов этимологич. анализа. Иметь предст-ние об этимологии как разделе лингв-ки и уметь польз-ся этим-ским словарём	01.09	
2.	2	Что мы знаем о стилях речи. <i>Входной контроль – проверочная работа.</i>	1	П: Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познав-ная иниц-вность) К: Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры и сод-ния языковых единиц	Формир-е знания о взаимосвязи рус.языка с и историей России и мира; форм-е созн-я: рус. язык–важн. Показ-ль культуры чел.	Повт-ть и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг свед-й о яз-х и речевых ср-вах, хар-рных для худ-ной, деловой, научной и разг-ной речи. Строить связное высказ-е научного стиля на основе обобщ. схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилист.разбор текста по предл-ному плану	05.09	
3.	3	Что мы знаем о типах речи	1	П: Проявлять речев. дей-я: исп-ть адекват. яз. ср-ва для речевых высказ-ний своих чувств, мыслей и т.п. К: Осознавать себя как движ. силу своего научения, свою способность	Формир-е навыков констр-ния текста-рассуждения	Повт-ть и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста. Строить связное научное высказ-е с опорой на обобщ. схему, отн-ть текст к типу речи, выделять в тексте	06.09	

				к волевому усилию Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова		смешанного типа изуч. типовые фрагменты, а в них — «данное» и «новое»		
4.	4	Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетич. транскр. и её роль.	1	П: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка К: Определить новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я структуры слова	Формировать познавательный интерес к предмету исследования	На программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Преимущественно устно проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и написание слов; владеть навыками пользования орфоэпическим словариком учебника и школьным орфоэпическим словарём, чтения словарной статьи. Опознавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приёма в создании художественного образа	07.09	
5.	5	Фонетич. разбор слова. Правильное произношение и ударение.	1	П: Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации К: Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. операционный опыт Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я структуры слова	Формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу)		08.09	
6.	6	Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь	1	П: Формировать навыки работы в группе (включая и проектные работы) К: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений)	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		12.09	

				Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова			
7.	7	Словоообр-е зн-ных изм-мых частей речи	1	П: Форм-вать навыки реч-х дей-й: исп-ния адекв-х яз-вых ср-в для высказ-й К: Осознавать себя как движ. силу своего научения, свою сп-сть к волевому усилию Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол.аналит. деят-сти	Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся — приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса. Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определять морфемное строение слова. Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов, расположенных в определённом порядке, который показывает последовательность образования родственных слов.словосочетания в одно слово. Используя этимологический словарик, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова	13.09
8.	8	Способы образ-я слов с помощью морфем	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации К: Форм-ть ситуацию саморег-ции эмоц-ных и функц-ных состояний Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе анализа и констр-ния текста	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской и творч. деят-сти		14.09
9.	9	Словоообр-ная цепочка однокор.	1	П: Владеть монолог-ской и диал-ской	Форм-е уст-вой		15.09

		слов и морфемное строение слова.		формами речи в соотв-вии с орфоэп-ми нормами родного языка К: Самт-но выделять и формул-ть познав.цель, искать и выделять необх-мую инф-цию Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова	мотивации к обучению		
10.	10	Словообр-ное гнездо. Словообр-ный словарь	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать кооперации К: Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-е уст-вой мотивации к исследов-ской деят-сти (анализу)		19.09
11.	11	Неморфологические способы образования слов.	1	П: Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познав-ная иниц-вность) К: Осознавать себя как движ. силу своего научения, свою способность к волевому усилию Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова	Формир-ние «стартовой» мотивации к изучению нового материала		20.09
12.	12	Этимологический словарик учебника	1	П: Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы) К: Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я языковых единиц	Формир-е навыков констр-ния текста-рассуждения		21.09
13.	13	Контр.работа №1. Обуч. изложение по рассказу Ю.Казакова «Арктур — гончий	1	П: Форм-вать навыки самост. работы с последующей самопроверкой	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-	Проверить соответствующие основные умения и навыки	22.09

		<i>пёс»</i>		К: Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнения контр. работы	ной аналит-ской и творч. деят-сти			
14.	14	Текст. Способы и средства связи предложений	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации К: Форм-ть ситуацию саморегуляции, т.е. операц-ный опыт (учебных знаний и умений) Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе анализа и констр-ния текста	Форм-е уст-вой мотивации к обучению	Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений	26.09	
15.	15	Проверочная работа «Текст и виды работ с ним»	1	П: Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для отобра-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки К: Форм-ть ситуацию саморегуляции, т.е. операц-ный опыт (учебных знаний и умений) Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе анализа и констр-ния текста	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской и творч. деят-сти	Выполнять компл. анализ текста: опр-ть тему, осн. мысль текста, устанавливать стиль речи, находить хар-рные языковые средства, опр-ть ведущий тип речи и включённые в него фрагменты с иным типовым значением; сост-ть план и типологическую схему текста; писать изл-ние, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста	27.09	
ПОВТОРЕНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (21час)								
16.	1	О роли чтения и письма в жизни людей. Орф-фия и пунктуация	1	П: Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы) К: Форм-ть ситуацию саморегуляции, т.е. операц-ный опыт, сотр-ства в совм-ном решении задач Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл-ые в ходе исслед-я частей речи	Форм-е уст-вой мотивации к обучению	Понимать знач-е письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Свободно владеть орф-ским словарём, извлекать полную инф-цию из его слов.статьи. Знать важн. разделы орф-фии. Называть пункт.знаки; знать и применять изученные правила употр. запятой, тире, двоеточия, кавычек	28.09	
17.	2	Правила употр-ния некоторых	1	П: Владеть монолог-ской и диал-	Форм-е уст-вой	Знать и применять правила	29.09	

		букв. Буквы <i>ъ</i> и <i>ь</i> как раздел-ные		ской формами речи в соотв-вии с грам-ми и синт-скими нормами родного языка К: Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской деят-сти	употребления на письме разделительныхъ и ь		
18.	3	<i>Ь</i> для обозначения мягкости и как показатель грам-ской формы слова	1	П: Форм-вать навыки речевых действий: исп-ния адекв-х яз-вых ср-в для устных и письм-х речевых высказываний К: Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я языковых единиц	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской и творч. деят-сти	Знать и применять правила употребления на письме <i>ь</i> для обозначения мягкости и как показателя грамматической формы слова	03.10	
19.	4	<i>О — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации К: Форм-ть ситуацию саморегуляции эмоц-ных и функц-ных состояний, т.е. форм-ть операц-ный опыт Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я частей речи	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской деят-сти	Знать и применять правила употребления на письме <i>о — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	04.10	
20.	5	Правописание приставок	1	П: Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познав-ная иниц-ность) К: Форм-ть ситуацию саморегуляции, сотр-ть в совм-ном решении задач Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной деят-сти	Знать, какие три группы приставок выделяются с учётом правил их написания; приводить соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками	05.10	
21.	6	Правописание приставок	1	П: Представлять конкр-ное сод-	Форм-е уст-вой		06.10	

				ние и сообщать его в письм. и устной форме К: Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе исслед-я имён сущ-ных	мотивации к обучению			
22.	7	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	1	П: Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв. с грамм. и синтаксическими нормами родного языка К: Проектировать траектории развития через включ-е в новые виды деятельности и формы сотрудничества Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл-ые в ходе исслед-я	Форм-е устной мотивации к обучению	Знать виды орфограмм в корне слова. Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть способом подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием. Знать, как пишутся частотные слова с буквами <i>о — ё</i> после шипящих	10.10	
23.	8	Правописание корней с чередованием	1	П: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы) К: Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я и констр-ния текста	Форм-е устной мотивации к самостоятельной аналитической и творч. деятельности		11.10	
24.	9	Орфограммы в корне слова	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации К: Проект-ть маршрут преодоления затруднений в обучении через включ. в новые виды деятельности и формы сотрудничества Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе исслед-я слова	Форм-е устной мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		12.10	

25.	10	Правописание существительных суффиксов	1	П: Интегр-ваться в группу сверст-в и строить продукт-е взаимодей-е со свер-ми и взрослыми К: Форм-ть ситуацию саморегуляции, т.е. операц-ный опыт сотр-ства в совм-ном решении задач Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я значения слова	Формир-е познават-го интереса	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы имён существительных. Приводить примеры слов с данными суффиксами, правильно их писать. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Различать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами <i>н</i> и <i>nn</i>	13.10	
26.	11	Правописание прилагательных суффиксов	1	П: Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме К: Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правил	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ному проект-ю, констр-нию, творч. деят-сти		17.10	
27.	12	Правописание причастий суффиксов	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации К: Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я и применения правил	Формир-е позн-го интереса, уст-вой мотивации к самост-му и кол-му иссл-нию		18.10	
28.	13	Контр.работа №2. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1	П: Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы) К: Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл-ые в ходе выполнения контр. работы	Форм-е уст-вой мотивации к самост-ной и групповой иссл-ской деят-сти	Проверить навыки правописания суффиксов прилагательных и причастий с <i>н</i> и <i>nn</i> , личных окончаний глагола, гласных и согласных корня, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами	19.10	
29.	14	Правописание окончаний	1	П: Владеть монолог-ской и диал-	Форм-е уст-вой	Знать и приводить примеры, когда в	20.10	

				ской формами речи в соотв-вии с грам-ми и синт-скими нормами К: Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я частей речи	мотивации к обучению, изуч-ю и закреплению нового мат-ала	именах существительных в ед. ч. пишется буква <i>и</i> , а когда — <i>е</i> ; какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения и как определить спряжение; как определить правописание окончаний прилагательных, причастий и соответствующих местоимений. Верно писать окончания в словах на основе правил		
30.	15	Правописание окончаний	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации К: Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я частей речи	Форм-е навыков интеграции инд-го и кол-ного констр-ния в ходе решения общей задачи		24.10	
31.	16	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. <i>Не</i> с глаголами, деепр-ми	1	П: Владеть монологической формами речи в соотв-вии с грам-ми и синт-скими нормами родного языка К: Проектировать траектории через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Формир-е позна-го интереса, устной мотивации к иссл-ской деят-сти	Знать правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола, деепричастиями и причастиями; с существительными и прилагательными. Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах	25.10	
32.	17	НЕ с сущ-ными и прилагательными	1	П: Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме К: Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в применении правил	Формир-е позна-го интереса, мотивации к поисковой деят-сти		26.10	
33.	18	НЕ с причастиями	1	П: Добывать недостающую инф-	Формир-ние		27.10	

				цию с пом. вопросов (познав-ная иниц-ность) К: Форм-ть ситуацию саморегуляции, сотр-ства в совместном решении задач Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в решении лингв-ской задачи	интереса к творч. деят-сти			
34.	19	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	1	П: Форм-вать речевые дей-я: исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в реч-х высказ-ниях К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершен-ствованию	Знать правила написания <i>не</i> и <i>ни</i> в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления; уметь приводить соответствующие примеры и верно писать указанные слова	07.11	
35.	20	Употребление дефиса	1	П: Форм-вать речевые дей-я: исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние навыков самоанализа и самоконтроля	Знать правила употребления дефиса в предложениях, сложных существительных и прилагательных, местоимениях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов	08.11	
36.	21	Проверочная работа. Употребление дефиса	1	П: Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме К: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние уст-вой мотивации к проблемно-поисковой деят-сти		09.11	

ПОВТОРЕНИЕ. Лексика и фразеология (2ч.)									
37.	1	Словарное богатство русского языка.	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе стилист-го анализа текста	Форм-е уст-вой мотивации	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова_синонимы	10.11		
38.	2	Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов	1	П: Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме К: Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста научного стиля	Форм-е уст-вой мотивации к иссл-ской и творч. деят-сти		14.11		
Повторение. Морфология и синтаксис (4 часа)									
39.	1	Грамматика: морфология и синтаксис	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я лингв-ского текста	Форм-е уст-вой мотивации к интеграции инд-ной и кол-ной учебно-познав. деят-сти	Понимать, что такое грамматика. Знать её основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить морфологический разбор слов; проводить синтаксический разбор в рамках изученного материала	15.11		
40.	2	Морфологические признаки изученных частей речи	1	П: Форм-вать навыки самост. работы с последующей самопроверкой К: Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе	Форм-ние навыков инд-ного и кол-ного проект-ния в ходе выполн-я творч. задания		16.11		

				исслед-я частей речи				
41.	3	Синтаксический разбор предложений	1	П: Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я предложения	Формир-е позн-го интереса в ходе проектной деят-сти		17.11	
42.	4	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1	П: Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы) К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнения диагн-ской работы	Форм-ние навыков сост-ния алгоритма выполнения задачи	Проверить усвоение правил слитного или раздельного употребления <i>не</i> с разными частями речи, <i>не</i> и <i>ни</i> с отрицательными и неопределёнными местоимениями, отдельных групп сложных слов, написания окончаний прилагательных и причастий, суффиксов глаголов и причастий, других орфограмм. Проверить усвоение правил пунктуационного оформления сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами. (Здесь и далее рекомендуется разрешить использование на контрольной работе школьного орфографического словаря для самоконтроля учащихся, оговорив более строгую проверку диктанта)	21.11	
Речь. Публицистический стиль (5 ч.)								
43	1	Стили речи. Публицистический стиль речи	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт.	Форм-е уст-вого интереса к иссл-	Распознавать высказывания публицистического стиля при	22.11	

				кооперации К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи , выявля. в ходе исслед-я стр-ры текста	ской, аналит-ской деят-сти	восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты)		
44.	2	Публицистический стиль речи	1	П: Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препят. и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе группы	Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства	23.11	
45.	3	Отработка стиля. Заметка в газету	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния и редак-ния текста	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе группы	Целенаправленно просматривать молодёжные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование)	24.11	
46.	4	Контрольная работа № 4. Сочинение-заметка в газету «Человек и природа в городе»	1	П: Форм-вать навыки работы в группе (включая и проектные работы) К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе сост-ния и редак-ния творч. работы	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполн-я задачи	Использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему «Человек и природа в городе»	28.11	
47.	5	Анализ сочинения	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации К: Проект-ть марш-т преодо-ля	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе	Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст	29.11	

				затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе редак-ния текста	группы			
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. Наречие (41 час)								
48.	1	Какие слова являются наречиями.	1	П: Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв. с грамматикой и синтаксическими нормами родного языка К: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового	Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи (<i>на силу не надейся — насилу доехали</i>). Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий	30.11	
49.	2	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	1	П: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми К: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничества в совместном решении задач Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование познавательного интереса		01.12	
50.	3	Наречия и созвучные формы других частей речи	1	П: Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать кооперации К: Проектный маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности		05.12	

51.	4	Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев	1	П: Упр-ть поведением партнёра К: Осозн-ть себя как свою спос-сть к самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе текста	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на		06.12	
52.	5	Разряды наречий по значению	1	П: Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки К: Упр-ть поведением партнёра (контроль, оценка дей-я партнёра, умение убеждать) Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Формир-е позн-го интереса к творч-ской деят-сти	Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий. Иметь представление о словах состояния	07.12	
53.	6	Значение наречия в предложении и тексте	1	П: Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме К: Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполн-я задачи		08.12	
54.	7	Слова состояния	1	П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, умение убеждать) К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти		12.12	
55.	8	Степени сравнения наречий	1	П: Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния и самооценки К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе опр-ния условия употр-ния наречий	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполнения задачи	Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы. Проводить морфологический разбор наречий по плану	13.12	

56.	9	Степени сравнения наречий	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе исслед-я наречий	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполн-я задачи		14.12	
57.	10	Степени сравнения наречий в сравнении со степ.сравнения имён прилаг-ных	1	П: Слушать и слышать др. др.; выражать мысли в соот-вии с задачами и усл-ями коммуникации К: Самост-но выдел.и формул-ть познав. цель, искать и выделять необх. инф-цию Р:Объясн. яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе иссл-я стр-ры, сод-ния, знач-я и особ-стей слова	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти		15.12	
58.	11	Морфологический разбор наречий	1	П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра) К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе работы над наечием	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполнения задачи		19.12	
59.	12	Проверочная работа на умение выполнения морф.разбора	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Анализировать семантико-	20.12	

				отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры наречий		словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда. Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-словообразовательного анализа		
60.	13	Словообразование наречий	1	П: Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану		21.12	
61.	14	Основные способы образования наречий	1	П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать) К: Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе опр-ния сп-ба обр-я наречий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти		22.12	
62.	15	Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообр-ного анализа	1	П: Слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать мысли в соот-вии с задачами и усл-ями коммуникации К: Самост-но выделять и формул-ть познав.цель, искать и выделять необх-мую инф-цию Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры наречий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти		26.12	
63.	16	Морфемный разбор наречия	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт.	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю	Опознавать в тексте наречия, определять их разряды,	27.12	

				кооперации К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнение контр. работы	на основе алгоритма выполн-я задачи	способы образования		
64.	17	Правописание наречий	1	П: Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий Форм-е уст-вой мотивации к изуч-ю и закепл-ю нового		Знать правописание наречий, предложенных для заучивания	28.12	
65	18	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	1	П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать) К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я языковых единиц	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (<i>вмиг — в миг удачи, потому — по тому</i> и т. п.)	11.01	
66	19	Правописание наречий, образ-ных от сущ-ных и местоимений	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгор-ма решения задачи		12.01	
67	20	Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>о</i> (<i>е</i>)	1	П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать) К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства	Форм-е уст-вой мотивации к изуч-ю и закепл-ю нового	Понимать, что правило написания <i>не</i> с наречиями то же, что и с именами сущ. и прилаг-ми. Опознавать при письме и верно писать <i>не</i> со словами этих частей речи.	16.01	

				Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила		Знать, что правила правопис. <i>не</i> с глаг. и деепр-ми, с одной стороны, причастиями — с другой, отлич-ся от правил написания <i>не</i> с наречиями, сущ. и прилаг-ми.		
68 .	21	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях нао (<i>e</i>)	1	П: Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для отобра-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти, проявл-я креативных способностей	Отличать наречия от форм кратких страдательных причастий и на этой основе верно писать слова с <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах данных групп слов. Знать суффиксы с <i>н</i> и <i>nn</i> имён прилагательных и причастий. Верно воспроизводить их при письме	17.01	
69 .	22	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях нао (<i>e</i>)	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации К: Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану		18.01	
70 .	23	Буквы <i>ои</i> и <i>e</i> в конце наречий после шипящих	1	П: Орг-вывать и план-вать учебное сотр-ство с учителем и сверстниками К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-слова	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Понимать, что правило написания <i>о</i> или <i>e</i> после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов	19.01	
71 .	24	Рассуждение-размышление	1	П: Опр-ть цели и функции участн-в, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями между чл. группы для принятия эф-тивных совмест-х решений К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти, проявления креативных способностей	Иметь представление о строении типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях	23.01	

				препятствий и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я типа речи рассуждение		средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или — или»		
72	25	Контрольная работа № 5. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису).	1	П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать) К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе сост-ния и редакт-я творч. работы	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Написать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы_размышления типа «или — или»	24.01	
73.	26	Правописание наречий. Буквы <i>оиа</i> в конце наречий	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	Знать правило употребления суффиксов <i>-о, -а</i> , зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём	25.01	
74.	27	Дефис в наречиях	1	П: Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв-вии с грамм-и и синтаксическими нормами К: Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной исследовательской деят-сти на основе алгоритма	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы (по зимнему пути, по-зимнему холодно). Пользоваться	26.01	
75.	28	Дефис в наречиях	1	П: Владеть монологической и диалогической	Форм-ние		30.01	

				формами речи в соотв-вии с грам-ми и синт-скими нормами К: Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я условий правила	уст.мотивации к обучению на основе алгоритма выполн-я задачи	орфографическим словарём		
76.	29	Не и ни в отрицательных наречиях	1	П: Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнения лингв-ской задачи	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	Знать правило и верно писать отрицательные наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём	31.01	
77.	30	Буква ь в конце наречий после шипящих	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	Владеть обобщённым правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим словарём	01.02	
78.	31	Употребление наречий в речи	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгор-ма решения задачи	Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями. Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании	02.02	
79.	32	Роль наречий в текстах разных	1	П: Владеть монолог-ской и диал-ской	Формир-			

		стилей		формами речи в соотв. с грам-ми и синт. нормами родного языка К: Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	е навыков самодиагностик и и самоанализа		06.02	
80.	33	Произношение наречий	1	П: Форм-вать навыки работы в группе К: Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти Р:Объяснять яз-вые явл-я, отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я произн-я наречий	Форм-ние навыков сост-ния алгоритма выполнения задачи	Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения. Пользоваться орфоэпическим словарём	07.02	
81.	34	Произношение наречий. Ударение в наречиях	1	П: Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы для принятия эф-тивных совмест-х решений К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового		08.02	
82.	35	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	П: Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для отобра-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе группы	Повторить изученный материал по теме	09.02	
83.	36	Контрольная работа № 6.	1	П: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Форм-ние навыков инд-	Проверяется написание слов с орфограммами в корне, в	13.02	

		<i>Диктант с грам.-орфограми заданиями</i>		синт-скими нормами родного языка К: Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе написания контр. диктанта, выполн-я грам-го задания	ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгор-ма решения задачи	окончании, правопис-е наречий. Контролируется пункт-я сложных пр-ний, пр-ний с прич. и дееприч. оборотами, с однородными членами		
84.	37	Описание состояния человека	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-я стр-ры текста	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе пары	Иметь представление о строении фрагмента текста со значением «описание состояния человека». Замечать и выделять типовые фрагменты со значением состояния лица при чтении худ.произведений; находить в пр-ниях опорные слова и выражения, передающие состояние героев произведения	14.02	
85.	38	Сп-бы выражения «данного» и «нового» во фрагментах со значением состояния человека	1	П: Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы) К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе рассуждения на лингв-скую тему	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгор-ма вып-ния лингв-ской задачи	Знать способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека. Варьировать способы выражения «данного» и «нового» при создании фрагментов текста со значением состояния лица; писать этюды, отражающие то или иное состояние человека, «прочитанное» по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описывать состояние того или иного героя кино- или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии	15.02	
86.	39	Описание сост-я человека по фотографии, репродукции картины	1	П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать) К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста-описания	Форм-ние уст.мотивации к обучению на основе алгоритма выполн-я задачи		16.02	

87.	40	Контр.работа № 7. Сочинение-воспом-е «Как я первый раз...»	1	П: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка К: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Уметь рассказывать о своём состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном определённой жизненной ситуацией, соединять описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли	20.02	
88.	41	Анализ сочинения	1	П: Испытывать адекватные языковые средства для речевых высказываний К: Управлять поведением партнёра Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения	Формирование познавательного интереса		21.02	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.								
Предлог. Речь (10 часов)								
89.	1	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	1	П: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации К: Проектный маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	Иметь представление о грамматических особенностях служебных частей речи и их отличиях от знаменательных частей речи. Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфологический разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов. Уметь анализировать словосочетания типа: «глагол + существительное с предлогом»; «существительное + существительное (место) с предлогом»; определять форму зависящего слова, грамматическое значение предлога	22.02	
90.	2	Правописание предлогов	1	П: Испытывать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки К: Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения	Формирование установок мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: <i>вследствие, навстречу, не! смотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение</i>	25.02	

				ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи				
91.	3	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов	1	П: Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы) К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я правила	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершен-ствованию		27.02	
92.	4	Употребление предлогов в речи	1	П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать) К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я употребления предлогов	Форм-ние уст.мотивации к обучению на основе алгоритма выполн-я задачи	Употр-ть предлоги в составе глаг-х и именных сл/соч., соблюдая современные нормы русского лит-ного языка. Правильно употр-ть предлоги с нужным падежом, суш. с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки.</i> Обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки	28.02	
93.	5	Текст	1	П: Владеть монолог-ской и диал-ской формами речи в соотв-вии с нормами К: Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Формир-е навыков самодиагностик и самоанализа	Анализировать сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте	1.03	
94.	6	Прямой порядок слов в спокойной монологич. речи	1	П: Упр-ть поведением партнёра К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти		02.03	

				ния, выявляемые в ходе компрессии текста				
95.	7	Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений	1	П: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка К: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений. Использовать в тексте нерасчленённые предложения	06.03	
96.	8	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1	П: Испытывать адекватные языковые способности для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки К: Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Распознавать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования; применять этот приём при создании собственных высказываний	07.03	
97	9	Обратный порядок слов	1	П: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы) К: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Осознанно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи	09.03	
98.	10	Контрольная работа № 8. Изложение текста «Поговорим о бабушках»	1	П: Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать) К: Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Написать изложение публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений	13.03	

				текста				
Союз. Речь (12 часов)								
99.	1	Союз как часть речи	1	П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра) К: Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исследования союза	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Обобщить все сведения о союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в пр-нии, составлять схему пр-ния и пункт-но грамотно оформлять его на письме. Различать разряды. Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов	14.03	
100	2	Разряды союзов: сочинительные и подчинительные	1	П: Орг-вывать и план-вать учебное сотр-ство с учителем и сверстниками К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе изучения союзов	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти		15.03	
101	3	Правописание союзов	1	П: Опр-ть цели и функции участников, план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями между чл. группы К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами (<i>зато — за то дерево</i>), частицами или от наречий с частицами (<i>я также пойду — я поступлю так же</i>)	20.03	

10 2	4	Правописание союзов	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе применения правил	Форм-ние навыков самоанализа и самоконтроля		21.03	
10 3	5	Употребление союзов в простых и сложных пр-ях	1	П: Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я) К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я употр-ния союзов	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершенствованию	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов.	22.03	
104	6	Союзные слова и их роль в СПП	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я союзов	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	23.03	
10 5	7	Союзы в простом и сложном предложении	1	П: Упр-ть поведением партнёра К: Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	03.04	
106	8	Контрольная работа № 9. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1	П: Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобра-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового на основе составл-го алгоритма выполн-я	Проверяются усвоение правописания наречий, предлогов, союзов, местоимений, <i>и</i> и <i>ни</i> в суффиксах, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с	04.04	

				ния, выявляемые в ходе написания контр. диктанта, выполн-я грам-го задания	задачи	однородными членами, деепричастным оборотом		
107	9	Текст. Описание внешности человека	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов	05.04	
108	10	Текст. Описание предмета	1	П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исследования текста	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Иметь предст-е о строении такого текста: опис-е предмета (возможно, в сочетании с описанием места). Анализ-ть и строить текст, используя в нём конструкции, хар-рные для опис. предмета (к т о?-какой?) и опис. места (г д е? -что?)	06.04	
109	11	Описание внешности человека	1	П: Орг-вывать и план-вать учебное сотр-ство с учителем и сверстниками К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти, проявления креативных способностей	Строить текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи). Создать в устной и письменной форме	10.04	
110	12	Проверочная работа. Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека»	1	П: Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы; К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	сочинение_миниатюру с описанием внешности	11.04	
Частица (11 часов)								
111	1	Частица как часть речи. Разряды частиц	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы	Форм-ние навыков	Знать признаки частицы как части речи, опознавать частицы	12.04	

				К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практич. деятельности	в предложениях, с верной интонацией произносить предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и те значения, которые ими передаются. Проводить морфологический анализ частиц		
112	2	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи	1	П: Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я) К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я языковых явлений	Форм-ние устной мотивации к самосовершенствованию	Знать случаи употребления на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц <i>ли, же, _то, _ка</i> . Разграничивать частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i> ; верно писать их	13.04	
113	3	Правила употр-ния и написания частиц <i>ли, же, бы, -то, -ка</i>	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе констр-ния текста презентации	Форм-ние устной мотивации к инд-ной деятельности по самостоятельному составлению плану		17.04	
114	4	Частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i>	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе проект-ния инд-го маршрута по теме	Форм-е устной мотивации к изучению и закреплению нового		18.04	
115	5	Повторение изученного о частицах	1	П: Орг-вывать и план-вать учебное сотр-ство с учителем и сверстниками К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-	Форм-ние навыков творч-го констр-ния по алгоритму		19.04	

				ния, выявляемые в ходе написания контр. диктанта, выполн-я грам-го задания				
116	6	Употребление частиц в речи	1	П: Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки К: Проект-ть марш-т преодо-я затруд-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	Формир-е позн-го интереса к изуч-ю нового, сп-бам обобщ-я и систем-ции знаний		20.04	
117	7	Смысловая роль частиц	1	П: Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я) К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокор-ции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я условий употр-ния частиц	Форм-ние навыков практико-теоретического обобщения	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц в отрывках из худ-ных текстов. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков	24.04	
118	8	Частицы в художественных произведениях	1	П: Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокор., оценка своего дей-я) К: Осозн-ть себя как движ.силу своего науч-я Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе исслед-я частиц	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовер-ванию		25.04	
119	9	Произношение предлогов, союзов, частиц	1	П: Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний К: Проект-ть марш-т преодо-я затруд-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я условий употр-ния частиц	Форм-ние уст-вой мотивации к инд-ной и кол-ной творч. деят-сти		26.04	
120	10	Нормы ударения в предлогах, союзах, частицах	1	П: Форм-вать нав. учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преод-я затруд-ний в	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно	27.04	

				обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти Р: Объяснять яз-вые явл-я, выявл. в ходе проект-я инд-го маршр. восполн-я пробл-ных зон в изуч. теме	закреплению нового	произносить употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах при чтении и в собственных высказываниях. Пользоваться орфоэпическим словарём		
121	11	Проверочная работа «Правильное написание частиц»	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-я норм ударения	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового на основе составл-го алгоритма	Проверяется усвоение правописания частиц, наречий, местоимений, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами	02.05	
Междометия и звукоподражательные слова (3 часа)								
122	1	Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий	1	П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать) К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-я междометий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Знать языковые особ-сти междометий; изучить перечень наиболее употр-ных междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь опр-ть роль междометий в высказывании. Правильно и уместно упот-ть междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за исп-нием междометий в разговорной речи и худ.пр-ях. Совершенствовать навыки выраз. чтения высказывания	03.05	
123	2	Семантические разряды междометий	1	П: Слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать мысли в соот-вии с задачами К: Самост-но выделять и формул-ть познав.цель, искать и выделять необх-мую инф-цию Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-я слова	Форм-ние уст-вой мотивации к констр-нию, самовыражению		04.05	
124	3	Звукоподражательные слова	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового на основе	Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной	10.05	

				ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слов	составл-го алгоритма	речи и в художественных произведениях. Выразительно читать предложения со звукоподражательными словами		
Омонимия слов разных частей речи (3 часа)								
125	1	Омонимия слов разных частей речи	1	П: Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний К: Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-ние уст-вой мотивации к иссл-ской деятельности	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа	11.05	
126	2	Омонимия слов разных частей речи	1	П: Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исследования слов	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового		15.05	
127	3	Переход одной части речи в другую	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят- Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе деятельности	Формир-е позн-го интереса к иссл-ской деят-сти		16.05	
Речь (5 часов)								
128	1	Характеристика человека	1	П: Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я) К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-	Форм-е уст-вой мотивации к изуч-ю нового на основе составл-го алгоритма	Иметь представление о краткой и полной характеристике человека. Анализировать характеристики персонажа в художественном произведении	17.05	

				ния текста				
129	2	Характеристика человека	1	П: Опре-ть цели и функции участников, план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Формирование навыков анализа	Анализировать тексты; создавать сжатую деловую характеристику человека на основе художественной (стилистическая трансформация)	18.05	
130	3	Контр.работа № 10. Сжатое изл-е по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Формир-е позн-го интереса, навыков констр-ния слова	Сжато пересказывать текст по памяти, сохраняя характеристику персонажа	22.05	
131	4	Повт-е изуч-го по теме «Хар-ка человека»	1	П: Опре-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового на основе составл-го алгоритма	Соединять в одном тексте характеристику человека и описание его внешности	23.05	
132	5	Контр.работа № 11: сочинение о человеке. Прим. темы: «Каким человеком был мой дедушка (отец)?», или «Что за человек мой друг (брат)?», или «Знакомьтесь: это я» (хар-ка человека и опис-е его внеш-ти)	1	П: Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказы-ний с целью сост-ния и выпол-я алгоритма, творч-го задания К: Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Форм-ние уст-вой мотивации к иссл-ской и творч. деят-сти, форм-ние мотив.к обучению	Создавать текст типа характеристики или самохарактеристики, где чередуются фрагменты со значением описания предмета и рассуждения-доказательства	24.05	

Обобщающее повт-е и итоговый контроль (4 часа)								
133	1	Повторение изученного	1	П: Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка) К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе повторения мат-ала	Форм-ние навыков обобщения и систем-ции материала	Повторить изученный материал по фонетике и орфоэпии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, грамматике, орфографии и пунктуации, развитию речи	25.05	
134	2	Повт-е изученного. Рус.лингвисты, о кот.говорилось в течение уч. года	1	П: Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка) К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе повт-я мат-ала	Форм-ние уст-вой мотивации к творч-му самовыражению		29.05	
135	3	Контрольная работа №12 Тестирование по типу заданий ЕГЭ по изученному в 7 классе	1	П: Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний с целью контроля К: Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе тестирования	Форм-ние мотивации к самосоверш-нию, навыков самодиагн-ки	Итоговый тест в конце года	30.05	
136	4	Анализ ошибок в итог.контр. работе	1	П: Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний К: Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе выполнения работы	Форм-ние уст-вой мотивации к творч-му самовыражению		31.05	