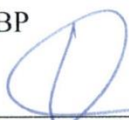


СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

« 09 » июля 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

« 02 » июля 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

И.Б.Огурцов

(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 23 » июля 20 18 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Поликутиной Татьяны Дмитриевны, учителя английского языка

по английскому языку, 8 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 02.07.2018 г. № 5

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов (В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.).

Данная программа предназначена для обучения учащихся 8 класса английскому языку на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. (издательства «Просвещение»).

В соответствии с учебным планом школы программа рассчитана на изучение английского языка в 8 классе в объеме 102 ч (3 часа в неделю).

Резерв учебного времени отводится на уроки: «Повторение лексико-грамматического материала цикла 3» (1 час), «Обобщение лексико-грамматического материала цикла 3» (1 час), «Повторение лексико-грамматического материала циклов 4-5» (1 час), «Обобщение лексико-грамматического материала циклов 4-5» (1 час), «Обобщение лексико-грамматического материала цикла 6» (1 час), «Итоговое повторение» (1 час). Также из резерва добавлено по 1 часу к каждому из уроков: «Какие у тебя туристические привычки?», «Сколько времени занимает кругосветное путешествие?», «Ты испытываешь желание путешествовать?», «Что было в моде в прошлом?», «Никто не носит такое!», «Мода важна для тебя?».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в основной школе:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные;
- специальные учебные умения.

Предметные результаты:

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В говорении выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

В аудировании выпускник научится:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста;
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

В письме выпускник научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.

Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.

Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	16
2	Досуг и увлечения.	16
3	Здоровый образ жизни. Спорт.	32
4	Страны изучаемого языка и родная страна.	38
	Всего	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Кол- во часов	Дата		Тема урока	Содержание и виды деятельности	Ресурсы урока
		план	факт			
Цикл 1. Моя страна с первого взгляда(Unit1. My country at a glance)						
1	1			Британия больше чем Лондон.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Лексика: to divide, east, ethnic, to make up, north, an ocean, a population, to separate, situated, south, a state, such ... as, to wash, west; грамматика: (дляповторения) Present Simple Passive, to be + Participle II, словообразование (суффиксыприлагательных, обозначающихязыки: -an, -ese, -ish, -ic).	стр. 6-9
2	1			Мое представление о Британии.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Лексика: an accent, to associate, a custom, for example, an image, mind (to come into one’s ~), to picture, quiet, traffic (a ~ jam), typical, violence.	стр. 10-13
3	1			Какие британцы?	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать/аудировать сцелью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации). лексический: to believe, to consider, emotional, generous, hospitable, to report, reserved, serious, to suppose; грамматический: subject + passive verb + infinitive.	стр. 14-17
4	1			Открывая Англию.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения пересказать прочитанное).	стр. 18-21

					Речевой материал предыдущих уроков; to expect, a scholarship; грамматический: (для повторения) Past Participle as an attribute.	
5	1			Какие у тебя впечатления?	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).	стр. 22-23
6	1			Ты гордишься своей страной?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Речевой материал предыдущих уроков; an opportunity, to doubt (no ~).	стр. 24-27
7	1			Какая твоя страна?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции asking for information, asking for one's opinion (развитие умения читать/аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Лексика: especially, an opinion, a view (a point of ~); речевые функции: asking for information, asking for one's opinion.	стр. 28-30
8-9	2			Какой он, твой родной город?	Развитие умения: написать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Лексика: (al)thought, a body, a composition, a conclusion, an introduction, particularly.	стр. 31-33
10	1			Урок повторения.	Повторение изученного материала.	AB
11-12	2			Урок-проект. Моя страна с первого взгляда.	Проекты: Project 1. My country at a glance. Project 2. Welcome to Russia! Project 3. What are people from Russia like?	стр. 34-36
Цикл 2. Твоя страна – земля традиций? (Unit 2. Is your country a land of traditions?)						
13	1			Что ты знаешь о британских традициях?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного). Лексика: an anniversary, an atmosphere, an attitude, to connect, a guard(s),	стр. 38-41

					to ignore, to introduce, main, to mark, a member, an occasion, to preserve, religious, to unite, widely; грамматика: (для повторения) Ving forms.	
14	1			Ты знаешь мисс манеры?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Лексика: an appetite, behaviour, a cheek, to enter, even, exact, to give up, to greet, in favour of, to jump the queue, a length, loudly, to make way for, a manner, public, queue (n, v), a service, to shake hands, to stare at, uneven, a way.	стр. 42-44
15	1			Мы много не знаем об американцах, не так ли?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/ аудировать с целью понимания основного содержания, умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Грамматика: tag questions.	стр. 45-47
16	1			Как способствовать благополучию британцев?	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного). Речевой материал предыдущих уроков; to depend, a grownup, a guest, a host, independent.	стр. 48-50
17	1			Сколько длится британский год?	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических навыков говорения). Речевой материал предыдущих уроков; a postcard.	стр. 51-53
18	1			Важны ли празднования?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	стр. 54-56
19	1			Хотел бы ты подписать открытку?	Развитие умения написать краткое поздравление — открытку (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации). Речевой материал предыдущих уроков; to congratulate, many happy returns, a success, wish (n, v).	стр. 57-58
20	1			Дарить и получать подарки.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос, использовать в речи речевые функции: asking if someone is sure about sth,	стр. 59-60

					saying you are sure about sth, thanking, expressing admiration about a present (развитие умения читать/аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Речевой материал предыдущих уроков; certain, to express, to receive; речевые функции: asking if someone is sure about sth; saying you are sure about sth; thanking; expressing admiration about a present.	
21	1			Урок повторения.	Повторение изученного материала.	АВ
22-23	2			Урок-проект. Когда в России...	Проекты: Project 1. Russian winter festivals' guide. Project 2. How to behave if you are a guest in Russia.	стр. 61
24-25	2			Проверь себя.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	стр. 62-64
26-27	2			Контрольная работа к циклам уроков 1–2.	Контроль знаний.	
Цикл 3. Тебе нравится путешествовать? (Unit 3. Do you like travelling?)						
28-29	2			Какие у тебя туристические привычки?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). Лексика: abroad, an accommodation, to afford, a (travel) agency, a (travel) agent, as far as I know, to attract, a coach, a destination, a habit, a holidaymaker, nowadays, on one's own, package (holidays/tour), to prefer, a reason, a resort, a seaside, various.	стр. 66-69
30	1			Что необходимо узнать перед поездкой?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения переводить). Лексика: a custom declaration, to declare, a leaflet, ought to, a (hotel) reservation, a suitcase; грамматика: модальные глаголы ought to, need; (для повторения) модальные глаголы should, must; словообразование (суффикс существительных -ation).	стр. 70-72

31	1			Ты – путешественник-авантюрист?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Грамматика: модальный глагол beableto; (для повторения) модальный глагол could.	стр. 73-75
32-33	2			Сколько времени занимает кругосветное путешествие?	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить). Речевой материал предыдущих уроков; togetaboard, a journey, a shore, a passenger, a step, a view (вид); грамматика: (для повторения) артикль с географическими названиями и именами собственными; relativeclauses (придаточные с who, where, when, which, that), SecondConditional, словообразование (суффиксы существительных: -ation, -ness, -iour, -y; прилагательных: -ing, -able, -ful; наречий: -ly; приставка глаголов: dis-).	стр. 76-78
34	1			Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного). Речевой материал предыдущих уроков; a seatbelt.	стр. 79-80
35-36	2			Ты испытываешь желание путешествовать?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации). Речевой материал предыдущих уроков; tobother, tomiss, satisfied, a stay-at home; грамматический: (для повторения) словообразование (суффикс прилагательных -ous, приставка прилагательных in-).	стр. 81-83
37	1			Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции вежливого переспроса и запроса уточняющей информации (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации). Речевой материал предыдущих уроков; to catch, luggage, Pardon?, to repeat; речевые функции: asking for an explanation, asking someone to say sth again.	стр. 84-86
38-39	2			Какое твоё любимое место для путешествий?	Развитие умения писать сочинение (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). Речевой материал предыдущих уроков; amazing, charming, impressive,	стр. 87-89

					picturesque.	
40	1			Урок повторения.	Повторение изученного материала.	АВ
41-42	2			Урок-проект. Что делает путешествие хорошим?	Проекты: Project 1. My dream holiday. Project 2. My hometown visitors' guide. . Project 3. An ideal tourist.	стр. 90-91
43-44	2			Проверь себя.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	стр. 92-94
45	1			Повторение лексико-грамматического материала цикла 3.	Повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе.	
46-47	2			Контрольная работа к циклу уроков 3.	Контроль знаний.	
48	1			Обобщение лексико-грамматического материала цикла 3.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
Цикл 4. Ты – хороший спортсмен? (Unit 4. Are you a good sport?)						
49	1			Основные виды спорта.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков), развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение), умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Лексика: accurate, a balance, competitive, coordination, disciplined, figure skating, a gym, an injury, judo, to keep fit, to lose, to master, patient, (self-)confident, speed, synchronized swimming, to take place, a technique, tough, trackand-field athletics, weightlifting, wrestling; грамматика: (дляповторения) reflexive pronouns.	стр. 96-98
50	1			Я нашел себя в беге.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков). Лексика: as for me, to break a record, cheerleading, hopeless, a sack race, to stand (can't ~); речевыефункции: (дляповторения) talking about likes and dislikes.	стр. 99-101
51	1			История спорта.	Формирование грамматических навыков говорения(совершенствование	стр. 102-

					лексических навыков говорения). Лексика: an end, to hold; грамматика: Present Perfect Passive.	105
52	1			История Олимпийских игр.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Лексика: to add, an anthem, a flame, a motto, a participant, to participate, a ring; грамматика: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных: -ation, -ant).	стр. 106-109
53	1			Игры для каждого.	Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). Лексика: blind, disabled, physical disability, a wheelchair.	стр. 100-112
54	1			Смотреть или участвовать?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). Речевой материал предыдущих уроков; I'd rather.	стр. 113-115
55	1			Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог — обмен мнениями, выражать в речи речевые функции: asking if someone approves, saying you (do not) approve (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного). Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if someone approves, saying you approve, saying you do not approve.	стр. 116-117
56-57	2			День спорта в школе.	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи: наречия времени. Речевой материал предыдущих уроков; as soon as.	стр. 118-119
58	1			Урок повторения.	Повторение изученного материала.	АВ
59-60	2			Урок-проект. Спортивная мозаика.	Проекты: Project 1. My sport profile. Project 2. History file. Project 3. Sports club project.	стр. 120
Цикл 5. Основы здорового образа жизни (Unit 5. A healthy living guide)						
61	1			Хорошие и вредные	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование	стр. 122-

				привычки.	произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации). Лексика: both ... and ..., a diet, either ... or ..., fast food, garlic, homemade, inactivity, to lead to, neither ... nor ..., obese, obesity, overweight, to promote, regular, regularity, a sign, to smoke, used to, a variety; грамматика: used to сопоставлении с Present Simple, словообразование (суффиксы существительных -ity).	125
62	1			Мои советы для поддержания здоровья.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения). Лексика: to avoid, to ban, fitness, junk food, to limit, to pay attention (to); грамматика: (для повторения) quantifiers (a lot of, many, much, few, little), verbs followed by infinitives/ Ving.	стр. 126-128
63	1			Я не ем вредную пищу уже давно.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации). Речевой материал предыдущих уроков; perfume; грамматика: Present Perfect Progressive, (для повторения) Present Perfect Simple.	стр. 129-132
64	1			Ожидание.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного). Речевой материал предыдущих уроков: to die, to go on, to lie, miserable.	стр. 133-135
65	1			Факты и мифы о здоровье.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Лексика: a bone, flexible, a heart, a muscle, skin; грамматика: (для повторения) словообразование (суффиксы существительных: -ity, -th).	стр. 136-138
66	1			Ты заботаешься о своем здоровье?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного). Речевой материал предыдущих уроков; after all, sensible, matter (no ~) грамматика: (для повторения) словообразование (суффиксы прилагательных: -able, -ible, наречий: -ly).	стр. 139-141
67	1			Ты понимаешь	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения	стр. 142-

				инструкции?	вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking for more focused explanation, checking that you have understood (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации). Речевой материал предыдущих уроков; focused, to mix речевые функции: asking for more focused explanation, checking that you have understood.	144
68-69	2			Если ты болен, кто ответственен за это?	Развитие умения: писать сочинение, используя средства логической связи: союзы и союзные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Лексика: consequently, cause (other causes are), responsible, to result in, since.	стр. 145-146
70	1			Урок повторения.	Повторение изученного материала.	AB
71-72	2			Урок-проект. Ты ведешь здоровый образ жизни?	Проекты: Project 1. You are what you eat. Project 2. How healthy are my classmates? Project 3. My report.	стр. 147
73-74	2			Проверь себя.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	стр. 148-150
75	1			Повторение лексико-грамматического материала циклов 4-5.	Повторение изученного материала, подготовка к контрольной работе.	
76-77	2			Контрольная работа к циклам уроков 4–5.	Контроль знаний.	
78	1			Обобщение лексико-грамматического материала циклов 4-5.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
Цикл 6. Меняются времена, меняются стили (Unit 6. Changing times, changing styles)						
79-80	2			Что было в моде в прошлом?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи). Лексика: as to, bags, to customize, denim, embroidery, flares, footwear, to keep up-to-date with (fashion), leggings, oversized, (a piece of) clothing, a	стр. 152-154

					poloneck sweater, puffy, shoulder-padded, a tendency, the latest craze, tight, tights, trendy.	
81	1			Что ты знаешь об уличных стилях одежды?	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить с русского языка на английский, распознавать ЛЕ по теме в британском и американском вариантах английского языка). Лексика: among, a band, barefoot, casual, cheesecloth, horrible, jewellery, leather, a raincoat, ripped, a safety pin.	стр. 155-157
82	1			Если бы я поехал в Британию...	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Лексика: to dress up; грамматический: Second Conditional.	стр. 158-160
83	1			Мне бы хотелось носить джинсы в школу!	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации). Лексика: to regret, ridiculous; грамматика: I wish ...	стр. 161-163
84-85	2			«Никто не носит такое!»	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить с русского языка на английский). Лексика: button (n, v), todoone'sbest, a sleeve, a waistcoat; грамматический: (для повторения) словообразование (конверсия), theinfinitiveofpurpose.	стр. 164-166
86	1			Жертвы моды... Кто они?	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного, с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Речевой материал предыдущих уроков; toshowoff.	стр. 167-168
87-88	2			Мода важна для тебя?	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	стр. 169-171
89	1			«Отлично выглядишь!» - «Спасибо.»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции: complimentingonsomeone'sclothes/appearance, respondingtocompliments (развитие умения аудировать с целью понимания основного	стр. 172-173

					содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью извлечения конкретной информации). Речевой материал предыдущих уроков; a compliment, to fit, to return, to match, to respond, to suit; речевые функции: complimenting on someone's clothes/ appearance, responding to compliments.	
90-91	2			Ходить по магазинам – это здорово? Школьная форма – это классно?	Развитие умения писать сочинение, используя средства логической связи: вводные слова (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного). Речевой материал предыдущих уроков; an advantage, a disadvantage, firstly, secondly, to talk sb (to) do sth, thirdly грамматический: (для повторения) словообразование (приставка существительных dis-).	стр. 174-175
92	1			Урок повторения.	Повторение изученного материала.	AB
93-94	2			Урок-проект. Ты заботаешься о том, что надеть?	Проекты: Project 1. How to dress for the first date. Project 2. They come from Russia. Project 3. Cool school uniform.	стр. 176-177
95-96	2			Проверь себя.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	стр. 178-180
97-98	2			Контрольная работа к циклу уроков 6.	Контроль знаний.	
99	1			Обобщение лексико-грамматического материала цикла 6.	Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
100	1			Итоговое повторение.	Повторение, обобщение и анализ изученного за год материала.	
101-102	2			Итоговая контрольная работа.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков.	