

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

« 09 » _____ июля 20 18 г.

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

И.Б.Огурцов

(И.О. Фамилия)

(подпись)

М.П. МОУ Загорненская СОШ

Приказ от « 23 » _____ июля 20 18 г. № 121

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

« 02 » _____ июля 20 18 г.

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Штаниной Оксаны Александровны, учителя истории и обществознания

по истории России, 6 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 02.07.2018 г. № 5

Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «История России» (6-9кл) Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской рабочей программы «История России» 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

Рабочая программа по истории России составлена с использованием **нормативно-правовой базы**:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

II. Содержание рабочей программы

История России (с древности до конца XV в.). 6 класс

(40 часов, 2 часа в неделю)

Весь курс Истории 6 класс – 68 часов.

Введение(1 час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории.

Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности(5 часов)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.** Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. **Образование государства Русь** Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.(11 часов)

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира

древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов).

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства (8 часов).

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

III. Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела.	Кол-во часов	Провероч. работы
1	Введение. Наша Родина — Россия.	1	

2	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	
3	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11	1
4	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	
5	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	1
6	Тема V. Формирование единого Русского государства	8	1
	Итого	40	3

Календарно-тематическое планирование.
6 класс. (40 часов, 2 часа в неделю).

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
1	29	Наша Родина — Россия	1	Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.	Р. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	Давать определение исторической науки. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории	18.12	
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5ч.)								
2	30/1	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Сравнивать разные точки зрения на примере высказываний историков о значимости исторического знания.	Р. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить учебную задачу под руководством учителя. К. Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и/или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов. П. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	Определять с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода. Рассматривать исторические эпохи с точки зрения их исторической обусловленности.	21.12.	

3	31/2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Иллюстрировать примерами различные исторические явления и процессы, изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;	Р. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Ставить учебную задачу урока под руководством учителя. Использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве своих суждений. К. Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация). П. Применять изученные в истории Древнего мира понятия: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство. Под руководством учителя сравнивать исторические процессы	Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период жизни человечества. Давать краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда). Называть основные занятия людей в древности. Объяснять понятие «присваивающее хозяйство».	25.12.	
4	32/3	Образование первых государств	1	уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Р. Использовать словари и энциклопедии, в том числе ресурсы Интернета. К. Высказывать аргументированные собственные суждения. Планировать свою познавательную, проектную деятельность П. Анализировать отрывки из сочинения Геродота. Давать комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода. Использовать текст и карту для обобщающего вывода.	Называть характерные признаки исторических объектов. Называть причины увеличения небольшой численности населения Восточной Европы. Называть причины возникновения государств.	28.12.	
5	33/4	Восточные славяне и их	1	Прогнозировать особенности	Р. Извлекать информацию и формулировать суждения,	Сравнивать (под руководством учителя)	08.01.	

		соседи		исторического развития народа с учётом влияния природно-климатического фактора.	выводы на основе анализа карты. К. Высказывать аргументированные собственные суждения. Планировать свою познавательную, проектную деятельность	климатические условия Западной и Восточной Европы VI—VIII вв. Раскрывать (под руководством учителя) связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием общества.		
6	34/5	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	Р.Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. К.Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. П. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции	Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.	11.01	
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)								
7	35/1	Первые известия о Руси	1	Оценивать информационную значимость разных видов исторических	Р.К. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию.	Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи.	15.01	

				источников. Оценивать существующие точки зрения и мнения, специфику исторического знания.	П. Понимать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, Россия. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения.	Определять хронологические периоды.		
8	36/2	Становление Древнерусского государства	2	Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Сравнить и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси	Р. Определять алгоритм познавательной деятельности. Применять ранее полученные знания. Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского государства. К. Выполнять творческие задания. П. Моделировать возможное отношение различных персоналий к тем или иным историческим событиям	Определять существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ. Раскрывать на примерах культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период. Использовать понятие «государство» в новой учебной ситуации. Соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа. Использовать карту при установлении причинно-следственных связей.	18.01.	
9	37/3						22.01.	
10	38/4	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Объяснять прогрессивное значение принятия христианства для государства Русь. Подтверждать культурное многообразие народов в изучаемый период. Сравнить черты славянского язычества и христианской религии,	Р. Применять полученные знания. Аргументировать точку зрения с помощью примеров. К. Выражать уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Определять основные направления политики князя Владимира (в форме сложного плана). Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений	25.01.	

				выявляя общее и различное.	П. Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности	и процессов. Определять хронологические периоды.		
11	39/5	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.	Р. Формулировать познавательную задачу по теме урока. Составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей (под руководством учителя). Применять ранее полученные знания. П. Сравнить системы управления разных государств.	Определять существенные черты государственного устройства. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий.	29.01	
12	40/6	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Проявлять уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Р. Составлять схему. К. Формулировать вопросы по теме. П. Объяснять смысл используемых в тексте терминов.	Использовать карту как источник информации. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги. Раскрывать историческое значение документа. Раскрывать личностные качества исторического деятеля. Оценивать итоги деятельности.	01.02.	
13	41/7	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Осознавать и раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства.	Р. Применять полученные знания. Выделять главное из текста учебника. К. Организовывать сотрудничество в малой группе.	Определять последствия исторического события. Раскрывать роль церкви в средневековых государствах. Объяснять и применять новые термины и понятия. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского	05.02.	

						общества. Определять характерные признаки категорий населения.		
14	42/8	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Давать оценку роли Руси в международной торговле. Раскрывать роль геополитического фактора в истории России	Р. Формулировать учебную задачу урока, планировать её выполнение. К. Составлять таблицу по материалам темы 2. Приводить примеры для подтверждения суждения или вывода. П. Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа. Изображать графически информацию на карте.	Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Систематизировать информацию на основе анализа карты. Раскрывать роль природно-климатического фактора.	08.02.	
15	43/9	Повседневная жизнь населения	1	Оценивать памятники культурного наследия (с опорой на памятку). Выражать собственное отношение, описывать чувства.	Р. Определять алгоритм решения познавательной задачи урока. Выделять главные идеи художественных произведений. Оценивать результаты своей учебной деятельности. К. Участвовать в дискуссии. П. Устанавливать межпредметные и междисциплинарные связи (литература, изобразительное искусство и др.). Привлекать полученные знания.	Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость.	12.02.	
16	44/10	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально-положительное принятие	Р. Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. К. Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений. П. Объяснять смысл высказывания. Приводить примеры для доказательства	Сравнивать положение различных категорий населения. Использовать иллюстративный материал, личный опыт для аргументации выводов и суждений.	15.02.	

				своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей Родины	суждения. Давать описание предметов быта.			
17	45/11	Урок истории и культуры родного края в древности Проверочн.раб. № 1 по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» (тест)	1	Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции	Р. Получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы. К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. П. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.	Использовать приёмы составления генеалогических таблиц, картотек. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона, города, села.	19.02.	
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)								
18	46/1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	Р. Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. К. Участвовать в дискуссии. П. Понимать особенности художественного текста как исторического источника. Аргументировать вывод цитатами из параграфа. Различать достоверную и вымышленную информацию.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Раскрывать роль Церкви в укреплении государства.	22.02.	
19	47/2	Владимиро-Суздальское княжество	1	Оценивать памятники культурного наследия. проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважительное отношение к прошлому, к культурному наследию через понимание исторической	Р. Определять сущность понятий, терминов с помощью словаря. Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей. П. К. Представлять итоги познавательной деятельности в форме сообщения.	Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка. Устанавливать синхронистические связи. Аргументировать примерами выводы и суждения. Определять на карте расположение исторического объекта.	01.03.	

				обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.				
20	48/3	Новгородская республика	1	Формирование навыка осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	Р. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей. К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. П. Формулировать вопросы при обсуждении темы.	Определять характерные черты формы правления. Использовать знания из истории Средних веков. Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором.	05.03.	
21	49/4	Южные и юго-западные русские княжества	1	Давать оценку памятникам культуры.	Р. Формулировать учебную задачу урока, планировать способы её достижения. К. Использовать приёмы стилизации при подготовке творческого задания. Использовать эмоционально окрашенные атрибуты речи для выражения чувств другого человека. П. Использовать приёмы сравнительной характеристики. Составлять сложный план.	Актуализировать знания из курса истории России Определять причинно-следственные связи исторических событий (с опорой на памятку). Определять по карте местоположение исторических объектов. Объяснять термины, используемые в летописи.	12.03.	
22	50/5	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважительное отношение к прошлому, к культурному наследию через понимание исторической обусловленности и	Р. Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям сравнения. Оценивать собственные результаты учебной деятельности. К. Участвовать в дискуссии (дебатах). Формулировать вопросы по теме урока. П. Формулировать проблемный	Актуализировать знания из курса всеобщей истории.	15.03.	

				мотивации поступков людей предшествующих эпох.	вопрос по теме урока (с помощью учителя). Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи.			
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)								
23	51/1	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме.	Р. Оценивать результаты своей учебной деятельности. Анализировать текст источника, приводить примеры, выражать своё отношение. К. Участвовать в дискуссии. П. Устанавливать причины событий. Обобщать материал темы урока в форме таблицы. Устанавливать синхронистические связи.	Объяснять смысл понятия, термина в историческом контексте. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Использовать карту как исторический источник. Делать выводы на основании анализа летописного текста. Определять причины исторических событий	19.03.	
24	52/2	Батыево нашествие на Русь	1	Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов.	Р. Самостоятельно формулировать выводы. Составлять хронологическую таблицу. Определять причинно-следственные связи исторических событий. К. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу групп.	Актуализировать знания курса истории России. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России	22.03.	
25	53/3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме.	Р. Находить информацию в тексте. К. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта	Раскрывать историческое значение события. Давать характеристику деятельности полководца.	02.04.	

					цивилизационного подхода к оценке событий. П. Устанавливать причины события, явления. Актуализировать знания из курса всеобщей истории.			
26	54/4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события.	Р. Раскрывать причинно-следственные связи исторических событий. Систематизировать информацию в форме рассказа, схемы. К. П. Анализировать исторические источники разного вида для получения дополнительной информации по теме.	Объяснять смысл высказывания в историческом контексте. Актуализировать знания из курсов истории.	05.04.	
27	55/5	Литовское государство и Русь	1	Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события.	Р. Составлять рассказ с использованием различных источников (отрывки документов, иллюстрации, текст учебника и дополнительной литературы). К. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений. П. Определять причины и последствия исторического события, процесса.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять по карте исторические объекты. Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений, в том числе с опорой на исторические документы (унию).	09.04.	
28	56/6	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме.	Р. Формулировать познавательную задачу урока. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного вида. К. Участвовать в дискуссии.	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценивания последствий социальных явлений и процессов.	12.04.	

					П. Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.).			
29	57/7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события.	Р. Формулировать познавательную проблему урока. Называть дату, соотносить её с историческим периодом. К. Участвовать в дискуссии. П.Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.). Раскрывать историческое значение события.	Объяснять смысл высказывания в историческом контексте. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию.Сравнивать способы достижения политических целей. Показывать на примерах роль личностных качеств политика.	16.04.	
30 31	58/8 59/9	Развитие культуры в Русских землях в 13-14 вв.	2	Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события.	Р. Получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы. К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. П. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона, города, села.	Использовать приёмы составления генеалогических таблиц, картотек. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции.	19.04.	
32	60/10	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты	Р. Определять критерии оценивания результатов проектной деятельности.	Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.	23.04.	

		Проверочн.раб. № 2 по теме «Раздробленность на Руси. Монгольское нашествие» (тест)		речи, контролировать эмоции. Проявление учениками эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважительное отношение к прошлому.	Презентация творческих работ. Обсуждать и оценивать результаты познавательной деятельности. К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. П. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.			
Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)								
33	61/1	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями. Познавательный интерес к прошлому своей Родины	Р. Определять причинно-следственные связи. Выявлять последствия исторических процессов. Сравнить исторические объекты. К. Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников.	Использовать историческую карту как источник информации. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	26.04.	
34	62/2	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Высказывать оценки результатов действий людей, групп для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий.	Р. Привлекать знания из курсов всеобщей истории для сравнения с аналогичными процессами в России. К. Высказывать свою оценку по отношению к способам разрешения конфликтов. Комментировать и объяснять высказывания, суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке социальных явлений. П. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории.	Сравнить исторические процессы, их причины. Объяснять смысл понятия, давать его определение. Определять причинно-следственные связи. Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли. Описывать мотивы поступков людей.	30.04	
35	63/3	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с	Р.П. Определять причинно-следственные связи. Давать характеристику занятиям, быту и	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-	03.05.	

				возрастными возможностями.	верованиям народов. Приводить примеры межгосударственных контактов и взаимодействий. К. Владеть доходчивой монологической речью.	культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Использовать карту для описания исторических объектов.		
36	64/4	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Познавательный интерес к прошлому своей Родины	Р. Определить познавательную проблему изучаемой темы. Планировать познавательную деятельность по теме урока. К. Давать самооценку своей познавательной деятельности. П. Раскрывать историческое значение событий отечественной истории. Составлять хронологическую обобщающую таблицу.	Излагать причины, предпосылки исторических событий и процессов. Определять характерные признаки централизованного государства. Использовать карту как источник информации. Рассказывать о событиях с позиций различных персоналий. Объяснять происхождение терминов и понятий.	07.05.	
37	65/5	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	Р. Актуализировать знания из курсов истории, ОРКСЭ. Определять значение слов с помощью словаря. П. Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное.	Определить длительность исторического периода. Анализировать происходящие сущностные изменения объекта в историческом контексте. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Определять значение слов, понятий.	10.05	
38	66/6	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.),	Р. Актуализировать знания по теме урока. Определять познавательную проблему изучаемой темы. К. Рассказывать с опорой на схему. Использовать приёмы исторического анализа при	Аргументировать собственные выводы и суждения. Сравнить социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки. Раскрывать роль и значение	14.05	

		Проверочн.раб. № 3 по теме «Формирование единого государства» (тест)		эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.	работе с фрагментами источников разного вида (закон, записки иностранцев). П. Изображать графически (схему) социальную структуру общества. Использовать приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику.	деятельности РПЦ. Определять значение понятий и терминов.		
39	67/7	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним. Формулировать ценностные суждения о памятниках культур.	Р. П. Использовать знания из курсов всеобщей истории, литературы, ОРКСЭ. Систематизировать материал большой темы в форме таблицы. К. Создавать презентацию.	Раскрывать на примерах зависимость развития культуры от политического развития страны. Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте. Определять мифологическую, вымышленную информацию. Описывать произведения живописи, зодчества.	17.05.	
40	68/8	Повторительно- обобщающий урок по курсу	1	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными	Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. К. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.	Аргументировать собственные выводы и суждения для приобретения опыта историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Определять значение слов, понятий.	25.05.	

				возможностями, формирование коммуникативной компетентности.	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--