

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

(подпись)

« 09 » июля 20 18 г.

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

И.Б.Огурцов

(И.О. Фамилия)



Приказ от « 23 » июля 20 18 г. № 121

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

(подпись)

« 02 » июля 20 18 г.

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Штаниной Оксаны Александровны, учителя истории и обществознания

по истории России, 7 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 02.07.2018 г. № 5

Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «История России» (6-9кл) Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской рабочей программы «История России» 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

Рабочая программа по истории России составлена с использованием **нормативно-правовой базы**:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения отечественной истории в 7 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий.);
- раскрытие характерных, существенных черт:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России

II. Содержание рабочей программы

История России (Россия в XVI—XVII вв.). 7 класс
(40 часов, 2 часа в неделю)

Тема I. Россия в XVI в. (21 час)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула.

Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 часов)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

III. Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела.	Кол-во часов	Провероч. работы
1	Тема I. Россия в XVI в.	21	1
2	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	19	1
	Итого	40	2

Календарно-тематическое планирование
7 класс. История России XVI—XVII вв. (40 часов, 2 часа в неделю).

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: регулятивные УУД (Р), познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К).	предметные	Планируемая	Фактическая
	Тема I. Россия в XVI в.(21ч.)							
1	1/1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Р. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Приводить примеры из географии. П. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты событий	Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Уметь разделять исторические источники по группам.	04.09.	
2	2/2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего	Р. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка. П. Использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, и др.). Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации	Пояснять значение терминов и понятий. Использовать карту как источник информации. Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека. Описывать структуру городского самоуправления	07.09.	

				Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;		врусских городах в начале XVI		
3	3/3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Р. Систематизировать информацию в виде плана. Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений. П. Применять историографические знания. Выделять объективную и субъективную информацию в источнике.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство. Характеризовать хозяйственную деятельность человека.	11.09.	
4	4/4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Р. Планировать свою познавательную деятельность. П. Показывать на карте и называть объекты. Использовать текст и карту для составления таблицы.	Использовать элементы причинно-следственного анализа источника. Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. Сравнивать исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.	14.09.	
5	5/5	Внешняя политика	1	Сформированность	Р. Формулировать познавательные	Доказывать на примерах	18.09.	

		Российского государства в первой трети XVI в.		ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде	запросы по теме урока. Аргументировать вывод конкретными примерами. П. Использовать исторические знания в контексте задач современной жизни.	значение исторического явления, события. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте.		
6 7	6/6 7/7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	Уважение к истории своего Отечества, выраженной в том числе в понимании поступков лиц государственных.	Р. Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта. Определять причинно-следственные связи. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др. К. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы	Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Определять по карте и словесно описывать границы государства. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.	21.09. 25.09.	
8 9	8/8 9/9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Р. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. П. Определять основную и второстепенную информацию. Составлять иллюстрированный текст	Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки:	02.10 05.10	

					или электронную презентацию на заданную тему. К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.	факт, исторический источник, документ, памятник. Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции.		
10 11	10/10 11/11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Р. Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя). Находить на карте изучаемые объекты. Составлять план рассказа. П. Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд).	Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения.	09.10. 12.10	
12 13	12/12 13/13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Р. Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя). Применять ранее полученные знания. Работать со словарём. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. П. Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства российского общества XVI в.	Использовать понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации. Определять особенности исторического объекта, явления. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.	16.10 19.10.	
14	14/14	Опричнина	2	Развитое моральное сознание и	Р. Заполнять схему, давать описание её элементов и взаимосвязей (под	Определять мотивы и поступки людей, давать	23.10.	

15	15/15			компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	руководством учителя). П. Определять позицию авторов исторических источников. Определять происхождение термина, понятие. К. Моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям.	им оценку с гуманистических позиций. Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы. Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и отрицательные последствия.	26.10.	
16	16/16	Россия в конце XVI в	1	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде	Р. Формулировать познавательную задачу по теме урока. Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах. П. Различать достоверную и вымышленную информацию. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя). К. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д	Определять существенные черты государственного устройства России. Применять ранее полученные знания. Сравнить системы управления разных государств. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий.	06.11	
17	17/17	Церковь и государство в XVI в.	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Р. Формулировать познавательную задачу по теме урока. Применять ранее полученные знания. Систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы). П. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Находить на карте исторические и культурные объекты. Давать	Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Объяснять смысл используемых в тексте выводов,	09.11.	

					характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). К. Сравнить явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя.	терминов.		
18 19	18/18 19/19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2	способность к эмоционально-ценностному освоению мира, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.	Р. Формулировать познавательную задачу по теме урока. Применять ранее полученные знания. К. Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства. П. Систематизировать информацию по теме (в форме таблицы). Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным культурным объектам.	Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах) Применять полученные знания. Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Устанавливать причины развития культуры.	13.11. 16.11.	
20 21	20/20 21/21	Проверочная работа № 1 по теме «Россия в 16 веке» (тест + словарный диктант) Повторительно-обобщающий урок	2	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	Р. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. П. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или	Определять существенные черты государственного устройства России. Применять ранее полученные знания. Сравнить системы управления разных государств.	20.11 23.11.	

		по теме I			электронную презентацию на заданную тему.			
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (19ч, включая итоговый)								
22	22/1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).	Р. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать междисциплинарные знания. К. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. П. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.	Использовать карту как информационный источник. Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять мотивы, цели политической деятельности. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений.	27.11.	
23 24	23/2 24/3	Смута в Российском государстве	2	Формирование эмпатии, понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России.	Р. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. К. Принимать участие в обсуждении проблемы. Моделировать отношения социальных групп. П. Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий.	Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.	30.11. 04.12.	
25	25/4	Окончание Смутного времени	2	Высказывать аргументированные собственные суждения. Участвовать в	Р. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме. К. Составлять рассказ по теме,	Показывать по карте и называть географические объекты. Использовать	07.12.	

26	26/5			контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.	использовать дополнительные источники информации, карту. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников. П. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа	изученный материал для аргументации вывода. Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события.	11.12.	
27	27/6	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями.	Р. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. К. Систематизировать информацию с помощью схемы. П. Привлекать краеведческие сведения по теме. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.	Определять проблемы в социально-экономическом развитии страны. Использовать карту как источник информации. Давать определение понятиям. На основе анализа текста выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов.	14.12.	
28	28/7	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве Изменения в социальной структуре российского общества	1	Формировать устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей. Давать оценку деятельности исторической персоны.	Р. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Сравнить исторические объекты. Составлять схему (с помощью учителя). Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. К. Представлять результаты познавательной деятельности в классе. П. Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. Оценивать значимость источников информации.	На основе анализа документа выделять необходимую информацию. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать	18.12.	

					Составлять схему (с помощью учителя), анализировать изменения в сравнении с предыдущим периодом.	основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы. Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия.		
29	29/8	Народные движения в XVII в.	1	Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме	Р. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, предметные знания. К. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. П. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике.	Определять основные проблемы развития страны. Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку.	21.12.	
30 31	30/9 31/10	Россия в системе международных отношений	2	Давать оценку результатам проводимой политики. Формировать уважение к другим народам России и мира.	Р. Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя). Составлять обобщающую таблицу. К. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре. П. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа.	Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий.	25.12. 28.12.	
32	32/11	«Под рукой» российского	1	Выражать уважительное отношение к единой	Р. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Выявлять причинно-	Раскрывать роль Церкви в жизни народов и	08.01	

		государя: вхождение Украины в состав России		истории славянских народов. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.	следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. П. Определять главные причинно- следственные связи событий и процессов. Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования.	государства. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Рассказывать о восстании на основе памятки. Сравнивать (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.		
33	33/12	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Р. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме Устанавливать причинно- следственные связи исторических процессов, их последствия. Привлекать межкурсовые, предметные знания. К. Иллюстрировать примерами мнение, позицию. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. П. Определять главные причинно- следственные связи событий и процессов.	Раскрывать роль Церкви в государстве. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфа. Использовать приёмы исторического анализа при работе с текстом. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. Различать достоверную и вымышленную информацию, оценивать её. Аргументировать оценку исторического события, процесса.	11.01.	
34	34/13	Русские путешественники и	1	Уважение к истории, культурным и	Р. Заполнять контурную карту. Давать оценку последствиям исторического	Извлекать из карты сведения в контексте	15.01.	

		первопроходцы XVII в.		историческим памятникам; формирование чувства гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни.	события, процесса. К. Высказывать обоснованное мнение. Оценивать задания, составленные одноклассниками. П. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Определять по карте исторические объекты.	изучения темы. Определять значение термина, цели деятельности людей. Раскрывать результаты деятельности людей.		
35	35/14	Культура народов России в XVII в.	1	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	Р. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, сравнивать результаты. К. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. П. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур.	18.01.	
36 37	36/15 37/16	Народы России в XVII в. Словесный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2	Выражать уважительное отношение к единой истории славянских народов. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.	Р. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. К. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.	Понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.	22.01. 25.01.	

38 39	38/17 39/18	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия при первых Романовых Повторительно-обобщающий урок по теме Россия в XVI в. Проверочная работа № 2 по теме «Смута. Политика первых Романовых»	2	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. П. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему	Определять основные проблемы развития страны. Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.	29.01 01.02.	
40	40/19	Итоговый по курсу	1	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	Р. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. П. Определять основную и второстепенную информацию.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства.	05.02.	

