

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

  
(подпись)

МОУ Загорненской СОШ  
(название организации)

Г.А.Демкина  
(И.О. Фамилия)

« 09 » июля 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор

МОУ Загорненской СОШ  
(название организации)

И.Б.Огурцов  
(И.О. Фамилия)

Приказ от « 23 » июля 20 18 г. № 121

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

  
(подпись)

МОУ Загорненской СОШ  
(название организации)

Л.И.Попова  
(И.О. Фамилия)

« 02 » июля 20 18 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Штаниной Оксаны Александровны, учителя истории и обществознания

по истории России, 8 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,  
протокол от 02.07.2018 г. № 5

## Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «История России» (6-9кл) Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской рабочей программы «История России» 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

Рабочая программа по истории России составлена с использованием **нормативно-правовой базы**:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Важнейшими личностными** результатами изучения истории в 8 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные** результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные** результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:**

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин, и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **II. Содержание рабочей программы**

История России (Россия в конце XVII — XVIII вв.). 8 класс  
(42 часа, 2 часа в неделю)

### **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч)**

**Политическая карта мира к началу XVIII в.** Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

**Начало царствования Петра I.** Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления:

учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

**Развитие промышленности.** Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

**Российское общество в Петровскую эпоху.** Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей.

**Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.** Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

## **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч).**

**Изменение места и роли России в Европе.** Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

**Внутренняя политика в 1725—1762 гг.** Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России.

**Экономическая и финансовая политика.** Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг.

**Основные направления внешней политики.** Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало

присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Тема III. Российская империя при Екатерине II (10 ч).**

**Россия в системе европейских и международных связей.** Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

**Внутренняя политика Екатерины II.** Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

**Социальные и национальные движения.** Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

**Основные направления внешней политики.** Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)**

**Россия при Павле I.** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11 ч)**

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.** Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### III. Учебно-тематический план

| № | Наименование раздела.                                                | Кол-во часов | Проверочные работы |
|---|----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|
| 1 | Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I                        | 15           | 1                  |
| 2 | Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6            |                    |
| 3 | Тема III. Российская империя при Екатерине II                        | 10           | 1                  |
| 4 | Тема IV. Россия при Павле I                                          | 2            |                    |
| 5 | Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.        | 11           | 1                  |
| 6 | Итого                                                                | 44           | 3                  |

# **Календарно-тематическое планирование.**

8 класс. (44 часа, 2 часа в неделю).

| №<br>п/п                                             | № урока | Тема урока                                                     | Кол-во часов | Планируемые результаты изучения темы                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                | Дата        |             |
|------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
|                                                      |         |                                                                |              | личностные                                                                                                           | Метапредметные:<br>познавательные УУД (П);<br>коммуникативные УУД (К);<br>регулятивные УУД (Р).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | предметные                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемая | Фактическая |
| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (15ч) |         |                                                                |              |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |             |             |
| 1                                                    | 1/1     | У истоков российской модернизации                              | 1            | Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности.                                             | Р. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.<br>К. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога.<br>П. Классифицировать исторические источники по группам.<br>Определять информационную ценность, особенности исторического источника.<br>Актуализировать знания из курса всеобщей истории | Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.<br>Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.                         | 04.12.      |             |
| 2                                                    | 2/2     | Предпосылки Петровских реформ. Россия и Европа в конце XVII в. | 1            | понимание важной роли взаимодействия народов; соотнесение своих взглядов и принципов с мировоззренческими системами. | Р. Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения.<br>К. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.<br>П. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов истории России. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.<br>Находить на карте изучаемые объекты.                                           | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Определять значение исторических событий. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны | 05.12.      |             |

|     |                |                                      |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |  |
|-----|----------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|
| 3   | 3/3            | Начало правления Петра I             | 1 | Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. | Р. формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности.<br>К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.<br>П. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.                                                                                                                                                                              | Находить исторические объекты на карте. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека.                         | 11.12.              |  |
| 4-5 | 4/4<br><br>5/5 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 2 | Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями.   | Р. Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий.<br>Применять ранее полученные знания.<br>К. Систематизировать различия исторических объектов, явлений в форме таблицы. Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных.<br>П. Определять причинно-следственные связи события. В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности урока. Излагать, сравнивать причины и итоги исторических событий. | Объяснять причины Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра. Составлять и комментировать план-схему битвы. | 12.12.<br><br>18.12 |  |
| 6   | 6/6            | Реформы управления Петра I           | 1 | Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме.                                | Р. Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий.<br>К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации                                                                                                                                                                                                               | Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов,      | 19.12               |  |

|   |     |                                        |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |  |
|---|-----|----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|   |     |                                        |   |                                                                                                                                                               | различных позиций путём сотрудничества. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. П. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.      | Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.                                                                                                                                                              |        |  |
| 7 | 7/7 | Экономическая политика Петра I         | 1 | Определять ценности и ориентиры людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта.                                                            | Р. формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. К. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. П. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать междисциплинарные, предметные знания.                                                                                                              | Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Использовать карту как источник информации.                  | 25.12. |  |
| 8 | 8/8 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. | Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. К. Высказывать аргументированные суждения. Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи. П. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Сравнить исторические объекты. | Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических источников. Выделять характерные черты, особенности процесса. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. Описывать жизнь социальных групп. | 26.12. |  |
| 9 | 9/9 | Церковная реформа.                     | 1 | Уважение к личности и её достоинству,                                                                                                                         | Р. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объяснять причины учреждения патриаршества и синода.                                                                                                                                                                                                                                 | 09.01. |  |

|          |                |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                  |  |
|----------|----------------|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|          |                | Положение традиционных конфессий                       |   | способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны. | разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества. К. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы. П. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Пояснять смысл терминов и понятий. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.                                                                                                                                             | Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Определять значение слов, понятий. Рассказывать о деятельности исторической персоналии. Аргументировать примерами мнение, выводы, в том числе в форме эссе.                                                                                                        |                  |  |
| 10       | 10/10          | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия.                                                              | Р. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные проблемы развития страны. Формулировать познавательную задачу урока. К. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки. П. использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.                                                                                                                                                                                                               | Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний. Определять способы деятельности исторической персоны. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.                                                                                                                                             | 15.01.           |  |
| 11<br>12 | 11/11<br>12/12 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ    | 2 | Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны.                                                                          | Р. Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; К. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны. П. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. | Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Определять значение понятия. Аргументировать позицию, мнение. | 16.01.<br>22.02. |  |

|    |       |                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |  |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 13 | 13/13 | Повседневная жизнь и быт при Петре I                                                                                           | 1 | Уважение прошлого своего народа, его культурного исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей.                                                           | Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;<br>планировать пути достижения целей.<br>П.К. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация). Обосновывать суждение примерами параграфа. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. | Описывать условия жизни и быта социальных групп.<br>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.                                                                                                                                                                              | 23.01. |  |
| 14 | 14/14 | Значение петровских преобразований в истории страны<br><b>Проверочная работа № 1 по теме «Эпоха петровских преобразований»</b> | 1 | Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны.<br>Аргументировать своё мнение.                                        | Р. Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты<br>К. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта.<br>П. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты.                                                                                                        | Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты.<br>Аргументировать тезис текстом параграфа. | 29.01. |  |
| 15 | 15/15 | Повторительно-обобщающий урок по теме I                                                                                        | 1 | Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное | Р. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера.<br>К. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию по заданной теме. Выступать с подготовленными сообщениями. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.<br>П. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.                        | Обобщать и систематизировать исторический материал. Определять основную и второстепенную информацию.                                                                                                                                                                                                                                | 30.01. |  |

|          |                                                                                   |                                                        |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|          |                                                                                   |                                                        |   | принятие своей этнической идентичности.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |
|          | <b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b> |                                                        |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |
| 16<br>17 | 16/1<br><br>17/2                                                                  | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)                | 2 | Высказывать собственное отношение к историческим явлениям. Оценивать влияние различных факторов на развитие страны.                                                             | Р. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера.<br>К. Анализировать документ. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений, аргументировать своё мнение.<br>П. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности делать умозаключения и выводы на основе аргументации. | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Приводить примеры для подтверждения вывода, суждения. Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности. | 05.02.<br><br>06.02. |  |
| 18       | 18/3                                                                              | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | Выражать устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей | Р. Планировать собственную деятельность<br>К. Высказывать аргументированные суждения. Аргументировать выводы материалами параграфа.<br>П. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Сравнивать исторические объекты. Выделять характерные черты, особенности процесса. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны.                                                                       | Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Давать определение понятий. Использовать карту как источник информации для выводов.                                                       | 12.02.               |  |

|                                                             |      |                                                     |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |  |
|-------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 19                                                          | 19/4 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг.             | 1 | Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; формирование чувства гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни.                      | Р. Формулировать познавательную задачу по теме урока. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. К. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе.<br>П. Находить на карте изучаемые объекты. Применять ранее полученные знания. Составлять план рассказа.    | Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Объяснять смысл точки зрения исторического деятеля при обсуждении мнений и оценок. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.                                                         | 13.02. |  |
| 20                                                          | 20/5 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | Р. применять способы самопроверки и взаимопроверки. Высказывать и аргументировать оценку деятельности. К. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы<br>П. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. | Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики. Раскрывать роль церкви в государстве. Аргументировать вывод примерами, в том числе краеведческого характера.                                                                                                | 19.02. |  |
| 21                                                          | 21/6 | Повторительно-обобщающий урок по теме II            | 1 | Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений, высказывать собственное мнение.                                                                             | Р.К.П. Определить круг познавательных проблем и сформулировать темы проектов. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстником. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.  | Определять основные проблемы развития страны. Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической личности. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку. | 20.02. |  |
| <b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (10 ч)</b> |      |                                                     |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |        |  |
| 22                                                          | 22/1 | Россия в                                            | 1 | Соотнесение своих                                                                                                                                                             | Р. Участвовать в оценке итогов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Характеризовать особенности                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 26.02. |  |

|    |       |                                                |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |
|----|-------|------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|    |       | системе международных отношений                |   | взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).                                                                                | одноклассников. Аргументировать вывод примерами.<br>К. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией<br>П. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Применять знания по теме урока в учебно-игровой ситуации.                                                                                                    | исторического развития и международного положения России к середине 18 века. Находить на карте изучаемые объекты. Аргументировать ответ материалами параграфа. Использовать сведения из исторической карты.                                                                                                                                                                                                                     |        |  |
| 23 | 23//2 | Внутренняя политика Екатерины II               | 1 | Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме | Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение.<br>К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью<br>П. Выделять особенности исторического объекта на основе анализа таблицы. Систематизировать материал в форме таблицы. Аргументировать вывод примерами. | Привлекать межкурсовые, предметные знания. Давать определение понятий, поясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. Определять проблемы в политическом развитии страны. Давать оценку результатам проводимой политики. | 27.02. |  |
| 24 | 24/3  | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | Понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих                                         | Р. Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности<br>К. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию).<br>П. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны. Давать определение понятий, проясняя их смысл с           | На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять                                                                                                                                   | 05.03. |  |

|    |      |                                                                    |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |  |
|----|------|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|    |      |                                                                    |   | поколений.                                                                                                                                                       | помощью словарей, в том числе Интернета. Использовать карту как источник информации. Выделять характерные черты, особенности процесса. Приводить примеры для сравнения исторических процессов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Привлекать примеры для подтверждения вывода, позиции.                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |  |
| 25 | 25/4 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).                                         | Р. Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий. К. Высказывать аргументированные суждения. Аргументировать выводы материалами параграфа. П. Составлять памятку для описания социальной группы. Описывать жизнь социальных групп.                                                                                                                                                                                                                             | Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями экономики, политическим и социальным развитием страны. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.                                                                                                                                                | 06.03. |  |
| 26 | 26/5 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва                     | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Выражать собственное отношение при оценке действий людей, прогнозировать последствия событий. | Р. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами. К. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Характеризовать деятельность исторической персоны по плану. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи. П. Составлять характеристику с использованием памятки. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, с использованием памятки. | Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. | 12.03. |  |
| 27 | 27/6 | Народы России. Религиозная и национальная                          | 1 | Осознание своей идентичности как гражданина страны. Выражать личностное                                                                                          | Р. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Использовать историческую                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 13.03. |  |

|    |       |                                           |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                  |  |
|----|-------|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|    |       | политика Екатерины II                     |   | отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России.                     | выполнения работы. Выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. К. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. П. Привлекать междисциплинарные, предметные знания. Использовать историческую карту как источник информации.                                                                                                           | карту как источник информации. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |  |
| 28 | 28/7  | Внешняя политика Екатерины II             | 2 | Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.                   | Р. Определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат. К. Участвовать в работе группы. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. П. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать                      | Определять итоги исторических событий (с опорой на карту). Кратко характеризовать направления внешней политики. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения.                                                                       | 19.03.<br>20.03. |  |
| 30 | 30/9  | Начало освоения Новороссии и Крыма        | 1 | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей. | Р. Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К. Самостоятельно работать с текстом параграфа. Систематизировать историческое содержание в форме конспекта. П. Приводить аргументы за и против вывода, суждения. Различать достоверную и вымышленную, мифологическую информацию. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. | 02.04.           |  |
| 31 | 31/10 | Повторительно-обобщающий урок по теме III | 1 | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре                                                 | Р. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную                                                                                                                                                                                                                                                                    | 03.04.           |  |

|                                          |      |                                                                        |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |
|------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|                                          |      | <b>Проверочная работа № 2 по теме «Империя при Екатерине Великой».</b> |   | своего народа и других народов, толерантность.                                                                                                                   | К. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно), представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений. П. применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.                                                                                                                                                                                                  | презентацию на заданную тему. Обобщать и систематизировать исторический материал.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |  |
| <b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b> |      |                                                                        |   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |  |
| 32                                       | 32/1 | Внутренняя политика Павла I                                            | 1 | Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.                                                                       | Р. устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; К. работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в Интернете (под руководством педагога); П. использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность. | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. | 09.04. |  |
| 33                                       | 33/2 | Внешняя политика Павла I                                               | 1 | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Выражать собственное отношение при оценке действий людей, прогнозировать последствия событий. | Р. обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. К. Высказывать аргументированные суждения. Аргументировать выводы материалами параграфа. П. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы.                                                                                                                                                                                         | Актуализировать ранее полученные знания. Определять итоги исторических событий (с опорой на карту). Объяснять смысл понятий. Участвовать в работе группы. Кратко характеризовать направление внешней политики.                                                                                                                                                                  | 10.04. |  |

| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11 ч) |              |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |        |  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 34                                                                   | 34/1         | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, мыслителей и публицистов. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. | Р. самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение. К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Приводить примеры взаимодействия культур. Аргументировать позицию, мнение. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. П. Привлекать междисциплинарные, междисциплинарные знания. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия. | Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева | 16.04  |  |
| 35                                                                   | 35/2         | Образование в России в XVIII в.              | 1 | Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.                                                                                                                                        | Р. Определять темы и формулировать познавательную цель проектов. К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. П. Актуализировать знания по теме. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать на примерах развитие и особенности системы образования в России XVIII в. Аргументировать вывод, суждение в форме эссе.                           | 17.04. |  |
| 36<br>37                                                             | 36/3<br>37/4 | Российская наука и техника в XVIII в.        | 2 | Проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период                                                                                                | Р. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение. К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Приводить примеры взаимодействия культур. П. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.                                                                                                                                                                                                                  | Раскрывать роль и значение науки в развитии страны, значимость научного познания. Приводить примеры развития науки в России XVIII в. Понимать важность научного сотрудничества, диалога культур.      | 23.04. |  |
| 38                                                                   | 38/5         | Русская                                      | 2 | Гражданский                                                                                                                                                                                                                                            | Р. планировать пути достижения целей,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выделять особенности                                                                                                                                                                                  | 24.04. |  |

|    |      |                                     |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |        |  |
|----|------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
| 39 | 39/6 | архитектура XVIII в.                |   | патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период                                    | устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. П. Определять смысл понятия. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания.                                                                                                                                             | архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать на примерах развитие и особенности русского зодчества XVIII в. Описывать памятник архитектуры.                                                           | 30.04. |  |
| 40 | 40/7 | Живопись и скульптура               | 1 | Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Высказывать собственное мнение по заданной теме. | Р. Планировать собственную деятельность, оценивать творческие работы одноклассников. К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. П. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц)                      | Отмечать традиции и новые черты в развитии живописи. Раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры в России XVIII в. Описывать произведение живописи, скульптуры.                                                 | 07.05. |  |
| 41 | 41/8 | Музыкальное и театральное искусство | 1 | Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Высказывать собственное мнение по заданной теме. | Р. планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; К.П. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. | Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в. Описывать свои чувства при анализе музыкального произведения. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Раскрывать неоднородность культуры. | 08.05. |  |
| 42 | 42/9 | Народы России в XVIII в.            | 1 | Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия                                                        | Р. Планировать деятельность, осуществлять взаимоконтроль К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;                                                                                                                                                                  | Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личное отношение к духовному опыту наших                                              | 14.05. |  |

|    |       |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |  |
|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|    |       |                                                                                                                 |   | народов в процессе формирования многонационального русского народа. следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.      | П. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать выводы материалами учебника. Приводить примеры на основе систематизации краеведческого материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | предков, проявлять уважение к культуре народов России. Прояснять значение терминов и понятий.                                                                                                                                                                                                      |        |  |
| 43 | 43/10 | Перемены в повседневной жизни русских сословий<br><br><b>Проверочная работа № 3 по курсу «Россия в 19 веке»</b> | 1 | Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека                                                                        | Р. Формулировать познавательную проблему урока. Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности. К. Работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в Интернете (под руководством педагога). П. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны. Определять смысл понятий с помощью энциклопедических словарей. | Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа. Раскрывать достижения страны и проблемы в её развитии в XVIII в., противоречивость эпохи «просвещения и рабства» (в форме эссе). | 15.05. |  |
| 44 | 44/11 | Итоговое повторение по курсу.                                                                                   | 1 | Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), | Р. Планировать деятельность, осуществлять взаимоконтроль<br>К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;<br>П. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать выводы материалами                                                                                                                                                           | Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.                                               | 21.05  |  |