

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР


(подпись)

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

« 09 » июля 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

И.Б.Огурцов

(И.О. Фамилия)

Приказ от « 23 » июля 20 18 г. № 121

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО


(подпись)

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

« 02 » июля 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Штаниной Оксаны Александровны, учителя истории и обществознания

по истории России, 9 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 02.07.2018 г. № 5

Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «История России» (6-9кл) Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской рабочей программы «История России» 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

Рабочая программа по истории России составлена с использованием **нормативно-правовой базы**:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межкультурную толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях в XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оп-позиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

II. Содержание рабочей программы

История России. (Российская империя в XIX — начале XX в.) 9 класс.

(68 часов, 3 часа в неделю)

Весь курс Истории 9 класс – 102 часа

Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (15 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.

Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности.

Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (12 ч)

Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (13 ч)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (12 ч)

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Тема V. Россия в начале XX в. (14 ч включая обобщающий по курсу)

Кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инослави́е», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание русско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Итоговый модуль. (2 часа).

III. Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела.	Кол-во часов	Проверочные работы
1	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	15	1
2	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	12	1
3	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	13	1
4	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	12	1
5	Тема V. Россия в начале XX в.	14	1
6	Итоговый модуль	2	
	Итого	68	5

Календарно-тематическое планирование.
9 класс. (68 часов, 3 часа в неделю).

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: регулятивные УУД (Р), познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К).	предметные	Планируемая	Фактическая
				Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (15 часов)				
1 2	1/1 2/2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций.	Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания. П. анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	05.09. 06.09.	
3 4	3/3 4/4	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2	Способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Р. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества. К. Работать в паре, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. П. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, черты внутренней политики Александра I в начале 19в.	07.09. 12.09.	

5	5/5	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей,	Р. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им К. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	13.09.	
6	6/6	Отечественная война 1812 г. Основные события.	3	Развивать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.	Р. Формулировать познавательную задачу по теме урока. Применять ранее полученные знания. Систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы). П. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Находить на карте исторические и культурные объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). К. Сравнивать явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя.	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).	14.09.	
7	7/7	Отечественная война 1812 г. Незабвенные герои.					19.09.	
8	8/8	Отечественная война 1812 г. Проект.					20.09.	
9	9/9	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.	Р. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им К. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	21.09.	

10	10/10	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение. К. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета; выявлять проблему, аргументировать её актуальность. П. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.	26.09.	
11	11/11	Национальная политика Александра I	1	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.).	Р. осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания П. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя).	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.	27.09.	
12	12/12	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Р. Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания. П. поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной	Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	28.09.	

					литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.			
13	13/13	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2	Определять и аргументировать своё отношение к декабристам, давать оценку их деятельности.	Р. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. К. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. П. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Излагать оценку движения декабристов.	03.10.	
14	14/14						04.10	
15	15/15	Повторительно-обобщающий урок. Проверочная работа № 1 по главе. Тест	1	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России.	Р.К.П. составление и анализ генеалогических схем и таблиц; поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.	Определять существенные черты государственного устройства России начала 19в. Применять ранее полученные знания. Сравнивать системы управления разных государств.	05.10.	
				Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (12 часов)				
16	16/1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике	1	Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей	Р. планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью,	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их	10.10.	

		Николая I			строить монологические контекстные высказывания. П. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.		
17	17/2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Формирование устойчивого познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Р. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. К. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. П. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	11.10.	
18 19	18/3 19/4	Общественное движение при Николае I	2	Определять и аргументировать своё отношение к общественным движениям, давать оценку деятельности лидеров, идеологов движений.	Р. Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания. П. поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	12.10. 17.10.	

20	20/5	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере ист.-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в..	Р. самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. К. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. П. анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. сопоставление различных версий и оценок исторических событий.	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.	18.10.	
21 22	21/6 22/7	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2	Формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах	Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом. К. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). П. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, работать с картой.	Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики зашитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.	19.10. 24.10	
23 24	23/8 24/9	Крымская война 1853—1856 гг.	2	Определять и аргументировать своё отношение к внешней политике данного периода	Р. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. К. Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, об	25.10. 26.10.	

					П. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических событиях. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны. Составлять таблицы. Сравнить исторические явления	основных событиях войны 1853–1856 гг. Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.		
25	25/10	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям	Р. планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей. К. П. Проводить поиск информации о культуре в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства.	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).	07.11. 08.11.	
26 27	26/11 27/12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.» Проверочная работа № 2 по главе. (Работа с контурной картой, тест).	2	Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах .	Р. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; осуществлять контроль, оценку действий партнёра. К. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. П. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.	Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в.	09.11.	
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ. (13 часов)								
28 29	28/1 29/2	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2	Формирование устойчивого познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Р. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.	Сравнить исторические явления. Характеризовать особенности промышленного переворота в России.	14.11. 15.11	

					К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания. П. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнить исторические явления, выявлять общее и различное. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности.	Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса		
30 31	30/3 31/4	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям	Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение. К. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета; выявлять проблему, аргументировать её актуальность. П. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Читать историческую карту с опорой на легенду.	Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть существенные признаки явлений. Называть основные положения Крестьянской реформы. Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «отрезки», «временнообязанные крестьяне», «мировые посредники», «уставные грамоты».	16.11. 21.11	
32 33	32/5 33/6	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	2	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать результаты важнейших	Р. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества. К. работать в паре — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор. П. Выявлять проблему, аргументировать её	Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Называть основные положения земской, судебной,	22.11. 23.11.	

				исторических событий.	актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности.	военной реформ.		
34 35	34/7 35/8	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	2	Развивать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.	Р. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им К. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П..Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты.Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста.	Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории.	28.11 29.11	
36 37	36/9 37/10	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2	Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. Формировать нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Р. Планировать учебную деятельность. К. . Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания. П. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.	30.11. 05.12	

38	38/11	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.	Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом. К. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. П. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду.	Характеризовать национальную политику российского правительства	06.12.
39 40	39/12 40/13	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Проверочная работа № 3 по главе. (Контроль терминов, работа с контурной картой).	2	Развивать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.	Р. Р. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. К. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. П. Характеризовать обстоятельства важнейших исторических событий. Объяснять причины исторических событий. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение русского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.	07.12 12.12.
Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (12 часов)							

41	41/1	Александр III: особенности внутренней политики	1	Высказывать и аргументировать свою оценку деятельности императора Александра III.	Р. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; планировать пути достижения целей К. П. Выдвигать и обосновывать версии. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Соотносить единичные факты и общие явления. Характеризовать внутреннюю политику Александра III.	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе.	13.12.	
42 43	42/2 43/3	Перемены в экономике и социальном строе	2	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать результаты важнейших исторических событий.	Р. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; работать в паре — устанавливать рабочие отношения. П. Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей.	Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	14.12 19.12	
44 45	44/4 45/5	Общественное движение при Александре III	2	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.	Р. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью,	Характеризовать общественное движение середины XIX в.	20.12. 21.12.	

					строить монологические контекстные высказывания. П. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия.			
46	46/6	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Формирование устойчивого познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Р. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им К. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий	26.12.	
47 48	47, 48/7, 8	Внешняя политика Александра III	2	Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;	Р. Планировать результаты своей познавательной деятельности. П.К. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация). Обосновывать суждение примерами параграфа. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.	Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту	27.12. 28.12.	
49	49/9	Культурное пространство	3	Оценивать вклад российской культуры	Р. Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.	Поясните причины, по которым художники	09.01.	

50	50/10	империи во второй половине XIX в.		в мировую культуру XIX в.	Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. К. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Сотрудничать с одноклассниками в ходе коллективной работы. П. Составлять описание памятников культуры. Анализ и самоанализ презентаций. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад.	второй половины XIX в. отображали не только жизнь народа, но всё чаще обращались и к историческим сюжетам.	10.01	
51	51/11	Проверочная работа № 4 по главе. (Тест).					11.01	
52	52/12	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	Формирование устойчивого познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Р. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников. К. П. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Систематизировать и обобщать исторический материал.	Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	16.01	
Тема V. Россия в начале XX в. (14 часов)								
53	53/1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	2	Обосновывать своё мнение. Определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку	Р. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; планировать пути достижения целей К.П. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Проводить поиск	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер экономической	17.01	
54	54/2						18.01	

					необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.	модернизации в России и других странах.		
55	55/3	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.	Р. самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. К. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.	Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	23.01	
56	56/4	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Формирование устойчивого познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Р. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; планировать пути достижения целей. К. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. П. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.	24.01	
57	57/5	Внешняя политика	3	Участвовать в обсуждении оценок исторических	Р. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем	Характеризовать основные направления внешней политики	25.01	
58	58/6	Николая II.						

59	59/7	Русско-японская война 1904—1905 гг.		процессов и явлений, высказывать собственное мнение. Развивать гражданский патриотизм, любовь к Родине. Высказывать суждения об исторических событиях. Излагать суждения о причинах исторических событий.	творческого и поискового характера. К. Анализировать документ. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений, аргументировать своё мнение. П. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнить исторические явления. Характеризовать причины войны, планы сторон. Объяснять причины поражения России. Давать оценку историческим событиям и объяснять её.	России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.	30.01 31.01	
60 61	60/8 61/9	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью П. Выделять особенности исторического объекта на основе анализа таблицы. Систематизировать материал в форме таблицы. Аргументировать вывод примерами.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.	06.02 07.02	
62 63	62/10 63/11	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	2	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку	Р. Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества. К. работать в паре — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет)	08.02 13.02	

					строить продуктивное взаимодействие. П. Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Излагать суждения о причинах исторических событий.	П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.		
64	64/12	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.	Р. осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания. П. Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия.Объяснять причины радикализации общественного движения.	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.Характеризовать политический строй России в начале XX в.	14.02	
65	65/13	Серебряный век русской культуры	2	Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.	Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом. К. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. П. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.	15.02 20.02	
66	66/14	Проверочная работа № 5 по главе. (Работа с контурной картой, тест).						
Итоговый модуль (2 часа).								
67	67/1	Повторительно-	2	Определять и	Р. Организовывать и планировать учебное	Систематизировать и	21.02	

68	68/2	обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»		объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.	сотрудничество с учителем и сверстниками. К.В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. П. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Извлекать информацию из источников разных типов. Рассказывать об особенностях российской модернизации. Характеризовать сущность российского самодержавия. Систематизировать и обобщать исторический материал. Излагать суждения о последствиях исторических событий.	обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей.	22.02	
----	------	--	--	---	---	--	-------	--