

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

« 09 » июля 20 18 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

« 02 » июля 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

И.Б.Огурцов

(И.О. Фамилия)

М.П.



Приказ от « 23 » июля 20 18 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Штаниной Оксаны Александровны, учителя истории и обществознания

по обществознанию, 10 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 02.07.2018 г. № 5

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Обществознание» для 10 класса разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Фундаментального ядра содержания среднего общего образования, по Программе среднего общего образования по обществознанию авторской рабочей программы «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016. к учебнику Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. Обществознание.: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений/базовый уровень.—М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по обществознанию составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 мая 2012 года № 413.

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа», утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметными результатами изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Формирование ИКТ – компетентности.

1. Создание графических объектов

– умения создавать специализированные карты и диаграммы: исторические, хронологические;

2. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

умения работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

умения проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

умения использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

умения формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

умения избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

3. Поиск и организация хранения информации

умения использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

умения использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

умения использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

умения искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

умения формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

II. Содержание рабочей программы

Обществознание. 10 класс
(34 часа, 1 час в неделю).

Глава 1. Человек в обществе. (10ч)

Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества. Общество и природа. Общество и культура. Общество в узком и широком смысле. Признаки общества. Взаимосвязь сфер общества. Противоречивость воздействия людей на природу. Феномен «второй природы». Глобальные экологические проблемы. Материальная культура.

Социально- философские идеи нового времени. Теория общественного договора. Экономические воззрения А. Смита. Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И.Канта и Г.Гегеля. Кантовский моральный императив. Зарождение социологии как отрасли научного знания.

Человек как продукт биологической, социальной, культурной эволюции. Науки о человеке. Влияние научно-технического прогресса на природу. Антропогенные нагрузки.

Мировоззрение и его роль в жизни человека. Типы мировоззрения.

Деятельность как способ человеческого бытия. Структура деятельности. Потребности, интересы, мотивы. Виды деятельности: творческая, игровая, трудовая, учебная.

Знание в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Эмпирики, рационалисты, агностики. Истина, ее объективность и критерии.

Абсолютная и относительная истина. Научное мышление и ненаучное. Мифология, жизненный опыт, здравый смысл.

Личность. Социализация личности. Самосознание и самореализация.

Свобода и ответственность личности. Самопознание и самооценка.

Глобальная угроза терроризма. Международный терроризм.

Глава 2. Общество как мир культуры. (7 ч)

Духовная культура. Понятие культуры. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Традиции и новаторство. Народная, массовая и элитарная культуры. Искусство, его формы и направления. Многообразие и диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.

Наука и образование. Понятие науки. Функции современной науки. Этики науки. Образование.

Религия в современном мире. Понятие религии. Многообразие религий. Роль религии в России и современном мире. Веротерпимость и свободасовести как духовные ценности.

Средства массовой информации и культура.

Духовный мир личности. Интеграция личности в систему национальной и мировой культур. Духовные ценности. Путь к духовной личности. Российский менталитет. Социальное мышление.

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (17 ч).

Социальные нормы. Функции и сущность права. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Отрасли права. Источники права. Виды нормативных документов. Система права Российской Федерации. Конституционное право РФ. Административное право. Понятие и нормы гражданского права. Трудовое право. Уголовное право. Правомерное поведение.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Процессуальные отрасли права. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Правовые основы антитеррористической политики РФ.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Ко-во часов	Провероч. работы
1	Тема 1. Человек в обществе	20	1
2	Тема 2. Общество как мир культуры	14	1
3	Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений	34	1
4	Итого	68	3

Календарно-тематическое планирование
10 класс. Обществознание. (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
	Тема 1. Человек в обществе (10 ч)							
1	1	Вводный урок. Общество и человек.	1	Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных.	П:Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура» К:Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Р:Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.	Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	06.09	
2	2	Что такое общество.	1				08.09	
3, 4	3,4	Общество как сложная динамическая система.	2	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир и формируют свое	П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	13.09 15.09.	

5, 6	5, 6	Динамика общественного развития.	2	отношение к процессу социализации	партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия		20.09 22.09	
7, 8	7, 8	Социальная сущность человека.	2	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	Р: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	27.09 29.09	
9, 10	9, 10	Деятельность как способ существования людей.	2				04.10 06.10	
11, 12	11, 12	Сущность и формы познания.	2	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям	П: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	11.10 13.10	
13, 14	13, 14	Истина и ее критерии.	2				18.10 20.10	

15, 16	15, 16	Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	П: Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. К: Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	25.10 27.10	
17, 18	17, 18	Современное общество.	2	выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	П самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют Р учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	7.11 9.11	

19	19	Глобальная угроза мирового терроризма.	1	Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений.	П Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации К Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности	15.11	
20	20	Обобщение темы «Человек и общество» Проверочная работа № 1 по теме«Человек в обществе»	1					17.11

Тема 2. Общество как мир культуры (14ч)

21, 22	1, 2	Культура и духовная жизнь общества.	2	выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	П выражают смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки). Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме К Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. Р составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	22.11 24.11	
23, 24	3, 4	Духовный мир личности.	1	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;	ПВыбирают знаково-символические средства для построения модели. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. Р Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат.	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.	29.11	

25, 26	5, 6	Мораль.	2	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;	П Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. К Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. Р Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат.	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	1.12 6.12	
27, 28	7, 8	Наука и образование.	2				8.12 13.12	
29, 30	9, 10	Религия и религиозные организации.	2	Формирование уважительного отношения к ПО РФ. Учатся оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения групп общества).	Пустанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Рпринимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	15.12 20.12	
31, 32	11, 12	Искусство и духовная жизнь.	2	Учиться проявлять себя гражданином России, отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданинами своей страны;	ПВыбирают знаково-символические средства для построения модели. Применяют методы информационного поиска. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. К Вступают в диалог, участвуют в	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую	22.12 27.12	

33, 34	13, 14	Массовая культура. Проверочная работа № 2 по теме «Общество как мир культуры»		отстаивать (в пределах своих возможностей) свои интересы	коллективном обсуждении проблем. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. Р Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина	10.01 12.01	
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений (34 ч)								
35, 36	1, 2	Современные подходы к пониманию права.	2	Учиться проявлять себя гражданином России, отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) свои интересы.	П Выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. К Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Учатся аргументировать свою точку зрения. Р Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат.	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	17.01 19.01	
37, 38	3, 4	Право в системе социальных норм.	2				24.01 26.01	
39, 40	5, 6	Источники права.	2				31.01 2.02	

41, 42	7, 8	Правоотношения и правонарушения.	2	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	Р определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. П ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. К договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	7.02 9.02	
43, 44	9, 10	Предпосылки правомерного поведения.	2				14.02 16.02	
45, 46	11, 12	Гражданин Российской Федерации.	2	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.)	П Умеют заменять термины определениями. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Выделяют и формулируют познавательную цель. К уметь слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	21.022 28.02	
47, 48	13, 14	Гражданское право.	2				2.03 7.03	

49, 50	15, 16	Семейное право.	2	Учатся осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.	П самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Р.К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково). Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа	9.03 14.03	
51, 52	17, 18	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	Готовятся включиться в различные стороны общественной жизни своего региона; учатся осознавать свои общественные интересы	П устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний	16.03 21.03	
53, 54	19, 20	«Правовой статус личности» - обобщение.	2				23.03 4.04	

55, 56	21, 22	Экологическое право.	2	Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.	П устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолет	6.04 11.04	
57, 58	23, 24	Процессуальные отрасли прав.	2	учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.	П самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. К уметь слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. Р составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах показывать основные направления социальной политики нашего государства	13.04 18.04	
59, 60	25, 26	Гражданский процесс, уголовный процесс, административная юрисдикция.	2				20.04 25.04	

61, 62	27, 28	Конституционн ое судопроизводс тво.	2	Выстраивать толерантное (уважительно- доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя.	<i>Р</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>П</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>К</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со- трудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гумани- тарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	27.04 2.05	
63, 64	29, 30	Современное российское законодательст во	2	Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории,	П Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Определяют основную и второстепенную информацию К выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Р определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	4.05 11.05	
65, 66	31, 32	Международна я защита прав человека.	2	потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.			16.05 18.05	

67, 68	33, 34	Обобщение: «Человек и закон». Проверочная работа № 3 по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	2	Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности	П устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Демонстрировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	23.05 25.05	
-----------	-----------	---	---	--	--	--	------------------------------	--