

Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Обществознание» для 9 класса разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по обществознанию авторской рабочей программы «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа по обществознанию составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Формирование ИКТ – компетентности.

1. Создание графических объектов

– умения создавать специализированные карты и диаграммы: исторические, хронологические;

2. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

умения работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

умения проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

умения использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

умения формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

умения избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

3. Поиск и организация хранения информации

умения использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

умения использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

умения использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

умения искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

умения формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
 - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
 - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

II. Содержание рабочей программы

Обществознание. 9 класс

(34 часа, 1 час в неделю).

Тема 1. Политика и социальное управление. (11ч).

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (23ч, включая итоговый по курсу).

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Ко-во часов	Провероч. работы
1	Тема 1. Политика и социальное управление	11	1
2	Тема 2. Право (включая обобщающий по курсу)	23	2
3	Итого	34	3

Календарно-тематическое планирование
9 класс. Обществознание. (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
Тема 1. Политика и социальное управление (11ч)								
1	1/1	Политика и власть.	1	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	П устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Характеризовать власть и политику как социальные явления	08.09	
2	2/2	Государство, его отличительные признаки.	2	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир и формируют свое отношение к процессу социализации	П устанавливают причинно-следственные связи и зависимости К планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Р принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	15.09	
3	3/3						22.09.	

4 5	4/4 5/5	Политический режим. Демократия и тоталитаризм.	2	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	<p>Ропределяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Пориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Кдоговариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	29.09 06.10	
6 7	6/6 7/7	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	2	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым знаниям	<p>П устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>К взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Р принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	13.10 20.10	
8	8/8	Гражданское общество.	1	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие.	<p>П Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>К Умеют слушать и слышать друг друга. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Р Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	10.11	

9	9/9	Участие граждан в политической жизни.	1	выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	<p>П самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>К учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют</p> <p>Р учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль</p>	<p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.</p> <p>Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности</p>	17.11	
10	10/10	<p>Политические партии и движения</p> <p>Проверочная работа № 1 по теме «Политика и государство» (тест).</p>	1	Учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений.	<p>П Выделяют и формулируют познавательную цель. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Р Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	<p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности</p>	24.11	

11	11/11	Урок-практикум «Моя PR кампания»	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир и формируют свое отношение к процессу социализации	П устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. К взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Р: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, с использованием проектной деятельности.	01.12.	
Тема 2. Право (23 ч, включая обобщающий)								
12	12/1	Право, его роль в жизни общества и государства	1	выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности	П выражают смысл ситуации различными средствами (схемы, знаки). Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме К Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию. Р составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	08.12	

13	13/2	Правоотношения и субъекты права	1	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;	<p>ПВыбирают знаково-символические средства для построения модели. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.</p> <p>Р Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат.</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p>	15.12	
14 15	14/3 15/4	Правонарушения и юридическая ответственность	2	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;	<p>П Выделяют и формулируют познавательную цель. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>К Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.</p> <p>Р Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат.</p>	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности</p>	22.12 19.12	

16	16/5	Правоохранительные органы	1	Формирование уважительного отношения к ПО РФ. Учатся оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения групп общества).	<p>П Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>К Ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Р Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>	12.01	
17 18	17/6 18/7	Конституция Российской Федерации – основной закон страны.	2	Учиться проявлять себя гражданином России, отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) свои интересы	<p>П Выбирают знаково-символические средства для построения модели. Применяют методы информационного поиска. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>К Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.</p> <p>Р Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.</p>	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>	19.01 26.01	

19	19/8	Права и свободы человека и гражданина	3	Учиться проявлять себя гражданином России, отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; отстаивать (в пределах своих возможностей) свои интересы.	<p>ПВыражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки). Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>К Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. Учатся аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Р Составляют план и последовательность действий. Оценивают достигнутый результат.</p>	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)	02.02	
20	20/9						09.02	
21	21/10	Проверочная работа № 2 по теме: «Право. Конституция РФ. Права и свободы».					16.02	
22	22/11	Гражданские правоотношения	2	Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие	<p>Р определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>П ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>К договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	02.03	
23	23/12						09.03	

24	24/13	Право на труд. Трудовые правоотношения	2	Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личной и т.п.)	<p>П Умеют заменять термины определениями. Конкретизируют примерами изучаемые теоретические положения и понятия. Выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>К уметь слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	16.03	23.03
25	25/14							
26	26/15	Семейные правоотношения	1	Учатся осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.	<p>П самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.</p> <p>Р.К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково). Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p>	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>	06.04	

27 28	27/16 28/17	Административные правоотношения.	2	Готовятся включиться в различные стороны общественной жизни своего региона; учатся осознавать свои общественные интересы	<p>Пустанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Кведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Рпринимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний</p>	13.04 20.04.	
29	29/18	Уголовно-правовые отношения	1	Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.	<p>Пустанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Кведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Рпринимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолет</p>	27.04	

30	30/19	Социальные права	1	учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.	<p>Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.</p> <p>К уметь слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.</p> <p>Р составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах показывать основные направления социальной политики нашего государства</p>	04.05
31	31/20	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя.	<p>Р учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>П самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>К учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>	11.05

32	32/21	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.	<p>П Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Определяют основную и второстепенную информацию</p> <p>К выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Р определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.</p>	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование	18.05.	
33	33/22	Обобщение и систематизация по теме «Право»	1	Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности	<p>Пустанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Кведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Рпринимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Демонстрировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	25.05	

34	34/23	<p>Обобщающий по курсу.</p> <p>Проверочная работа № 3 по курсу: «Политика. Право.»</p>	1	<p>Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p>	<p>Псамостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.</p> <p>К уметь слушать и слышать друг друга. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.</p> <p>Р составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>		31.05.	
----	-------	---	---	---	--	--	--------	--