

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

« 09 » июля 20 18 г.

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

И.Б.Огурцов

(И.О. Фамилия)

М.П.

(подпись)

ОГРН 1022800782742

Приказ от « 23 » июля 20 18 г. № 121

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

« 02 » июля 20 18 г.

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Штаниной Оксаны Александровны, учителя истории и обществознания

по Всеобщей истории, 7 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 02.07.2018 г. № 5

2018

Пояснительная записка.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История Нового времени» для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по авторской программе «Всеобщая история. 5-9 класс.» - Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011. Программа ориентирована на использование учебника:

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. (М.: Просвещение, 2015г.).

Рабочая программа составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция): последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; на основе текста

и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; различать причину и следствие исторических событий, явлений; выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

II. Содержание рабочей программы

7 класс. История Нового времени: XIV-XVII вв. (28 часов)

Весь курс Истории 7 класс – 68 часов.

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (19ч)

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых

колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая

Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Тема 2. Первые революции Нового времени. (9ч, включая обобщающий)

Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента.

Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс. Обобщающий урок по курсу. История Нового времени в XVI—XVIII вв.

III. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела.	Кол-во часов	Провероч. работы
1	Часть 1. Европа и мир в начале нового времени.	19	2
2	Часть 2. Первые революции нового времени. (Включая обобщающий урок по курсу История Нового времени).	9	1
3	Итого	28	3

Календарно-тематическое планирование
7 класс. История Нового времени: XIV-XVII вв. (28 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во час	Планируемые результаты изучения темы			Дат а пла н.	Дата факт.
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Часть 1. Европа и мир в начале нового времени. (19ч)								
1	41/1	От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Учащиеся понимают предпосылки Великих географических открытий.	ПУУД: составляют план, узнаю новые имена КУУД: работают с картой РУУД: систематизируют материал в таблице	Учащиеся высказывают отношение к частной собственности и свободе предпринимательства.	08.02.	
2 3	42/2 43/3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	Учащиеся понимают, что Великие географические открытия привели к новым представлениям о мире, к складыванию мирового рынка и созданию колониальных империй.	ПУУД: объясняют причины и последствия Великих географических открытий КУУД: работают с картой РУУД: извлекают информацию из источников	Учащиеся учатся работать в группах, прогнозировать результаты учебной деятельности.	12.02. 15.02.	
4 5	44/4 45/5	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	2	Учащиеся понимают, что централизованные государства имеют одну государственную религию, их население является одной нацией.	ПУУД: характеризуют структуру и особенности централизованных государств КУУД: сравнивают процессы, происходящие в Англии и Франции РУУД: объясняют причины формирования абсолютных монархий	Учащиеся дают оценку роли абсолютизма в истории.	19.02. 22.02	
6	46/6	Дух	1	Учащиеся узнают о	ПУУД: устанавливают причинно-	Учащиеся учатся	26.0	26.02.

		предпринимательства преобразует экономику.		причинах возникновения мануфактур.	следственные связи КУУД: сравнивают рынки разных эпох РУУД: составляют развёрнутый план	предъявлять результаты учебной деятельности.	2	
7	47/7	Повседневная жизнь.	1	Учащиеся понимают, что развитие капиталистического уклада меняет структуру общества.	ПУУД: раскрывают значение понятий КУУД: представляют информацию в форме проектов РУУД: взаимодействуют при работе в группе	Учащиеся учатся воспринимать новые явления в жизни общества.	01.03.	01.03
8 9	48/8 49/9	Великие гуманисты Европы. Рождение новой европейской науки.	2	Учащиеся усваивают содержание гуманизма. Осознают, что в результате бурного развития естественных наук создаётся новая картина мира.	ПУУД: делают выводы о взаимосвязи материальной и духовной культуры. КУУД: раскрывают значение понятий РУУД: составляют словесный портрет деятелей культуры	Учащиеся высказывают суждения о значении идей гуманизма, владеют элементами дискуссии. Понимают ценность естественных прав человека.	05.03. 12.03.	
10 11	50/10 51/11	Мир художественной культуры Возрождения. Промежуточная проверочная работа № 1 в форме проекта.	2	Усваивают умение анализировать произведение искусства.	ПУУД: раскрывают значение понятий КУУД: учатся работать в группах РУУД: дают характеристику деятеля культуры	Учащиеся высказывают суждения о значении культуры Возрождения.	15.03. 19.03.	
12	52/12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Получают представление об основных положениях учения М. Лютера.	ПУУД: выясняют причины Реформации. КУУД: участвуют в эвристической беседе РУУД: анализируют источники	Формируют собственное толерантное отношение к другой религии.	22.03	
13	53/13	Распространен	2	Уясняют основу	ПУУД: сравнивают положения	Учатся давать	02.0	02.04.

14	54/14	ие Реформации в Европе. Контрреформация.		трудоустрой этики протестантизма.	кальвинизма и лютеранства КУУД: учатся вести дискуссию РУУД: дают оценку сущности религиозных конфликтов	оценку религиозных противоречий.	4. 05.04.	05.04.
15	55/15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	2	Понимают, что победа Реформации в Англии усиливает абсолютную власть.	ПУУД: дают оценку деятельности исторической личности КУУД: участвуют в обсуждении различий в англиканской и католической церкви РУУД: сравнивают Реформацию в различных странах	Оценивают принципы религиозной морали.	09.04. 12.04.	09.04. 12.04.
16	56/16							
17	57/17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	Понимают особенности Реформации во Франции.	ПУУД: Извлекают информацию из источников КУУД: осуществляют обмен мнениями при характеристике личности РУУД: проводят сравнительный анализ	Высказывают собственное отношение к религиозным конфликтам.	16.04. 19.04.	16.04.
18	58/18							
19	59/19	Мир в начале Нового времени. Повторение по главе. Проверочная работа № 2 по теме «Начало Нового времени»	1	Усваивают основные вопросы темы.	ПУУД: усваивают основные черты индустриального общества КУУД: работают в группах РУУД: анализируют источники, делают выводы	Владеют различными формами коллективной работы.	23.04.	
Часть 2. Первые революции нового времени (9ч, включая обобщающий).								
20	60/1	Освободительная война в Нидерландах.	2	Понимают, что различия в культуре и экономических интересах Испании и Нидерландов стали причиной создания независимого государства.	ПУУД: раскрывают значение понятий КУУД: работают с документами и текстом учебника. РУУД: применяют ранее полученные знания для изучения нового материала	Учатся давать характеристику исторического деятеля.	26.04. 30.04.	
21	61/2	Рождение республики Соединённых провинций.						

22	62/3	Парламент против короля. Революция в Англии.	2	Осознают, что революция в Англии была вызвана сочетанием социальных и религиозных причин.	ПУУД: систематизируют материал по истории Английской революции КУУД: работают в парах, определяют этапы революции РУУД: характеризуют отношения между участниками событий	Высказывают суждение о значении революции для Англии и для всего мира.	03.0 5. 07.0 5.	
23	63/4							
24	64/5	Путь к парламентской монархии.	1	Осознают, что «славная революция» уничтожила абсолютизм и привела к утверждению парламентской монархии.	ПУУД: определяют признаки парламентской монархии КУУД: работают с документами к параграфу РУУД: раскрывают изменения, которые произошли в ходе «славной революции»	Формируют представление о политических режимах.	10.0 5.	
25	65/6	Международные отношения в 16-18 вв.	2	Узнают, что Вестфальский мир заложил новую систему международных отношений в Европе.	ПУУД: объясняют причины военных конфликтов в Европе 17-18 КУУД: участвуют в групповой работе РУУД: характеризуют ход военных действий	Дают оценку последствиям войн 17-18 вв.	14.0 5. 17.0 5.	
26	66/7	Итоговая проверочная работа № 3.						
27	67/8	Первые революции Нового времени.	1	Делают вывод о характерных чертах парламентской монархии.	ПУУД: усваивают характер революций КУУД: взаимодействуют в парах, изучая документы к параграфу РУУД: раскрывают изменения в странах Европы в ходе революций	Высказывают отношение к формам и методам политической борьбы.	21.0 5.	
28	68/9	Обобщающий урок по курсу.	1	осмысление социально-нравственного опыта предшеств. поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	ПУУД: усваивают основные черты индустриального общества КУУД: работают в группах РУУД: анализируют источники, делают выводы	Делают вывод, что главным содержанием эпохи стало разрушение традиционного общества.	24.0 5	