

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР


(подпись)

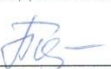
« 09 » июля 20 18 г.

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.А.Демкина
(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО


(подпись)

« 02 » июля 20 18 г.

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Л.И.Попова
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

И.Б.Огурцов
(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 23 » июля 20 18 г. № 121

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Штаниной Оксаны Александровны, учителя истории и обществознания

по Всеобщей истории, 8 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 02.07.2018 г. № 5

2018

Пояснительная записка.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История Нового времени» для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по авторской программе «Всеобщая история. 5-9 класс.» - Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011. Программа ориентирована на использование учебника:

Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. (М.: Просвещение, 2015г.).

Рабочая программа составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

II. Содержание рабочей программы

8 класс. История Нового времени: XVIII в. (24 часов)

Весь курс Истории 8 класс – 68 часов.

Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (18ч)

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо:

концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокое правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность

Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Тема 2. Традиционные общества Востока. (6ч)

Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

III. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела.	Кол-во часов	Провероч. работы
1	Часть 1. Эпоха просвещения. Время преобразований.	18	2
2	Часть 2. Традиционные общества в кон.19в. (включая обобщающий)	6	1
3	Итого	24	3

Календарно-тематическое планирование
8 класс. История Нового времени: XVIIIв. (24 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Ко л- во час	Планируемые результаты изучения темы			Дата план.	Дата факт.
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Часть 1. Эпоха просвещения. Время преобразований. 18ч.								
1	1/1	Великие просветители Европы.	2	Получают знания об основных идеях Просвещения.	ПУУД: характеризуют предпосылки Просвещения КУУД: работают с дополнительными источниками информации РУУД: планируют деятельность по подготовке выступления	Доказывают свою точку зрения, представляют альтернативные взгляды.	04.09.	
2	2/2						05.09.	
3	3/3	Мир художественной культуры Просвещения.	3	Усваивают содержание художественной культуры Просвещения.	ПУУД: раскрывают значение основных понятий урока КУУД: вырабатывают личное отношение к культурному наследию РУУД: систематизируют материал, заполняя таблицу	Оценивают вклад просветителей в мировую культуру.	11.09.	
4	4/4						12.09.	
5	5/5						18.09.	
6	6/6	Творческий проект	1	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	ПУУД: оперируют понятиями и терминами КУУД: устанавливают причинно-следственные связи РУУД: дают оценку историческим деятелям и событиям	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	19.09.	
7	7/7	На пути к индустриальной эре. Провероч. раб. № 1 по теме «Просветители»	1	Анализируют сущность промышленного переворота.	ПУУД: раскрывают значение понятий КУУД: используют карту как источник информации РУУД: анализируют понятия и выделяют главное	Делают вывод о последствиях промышленного переворота.	25.09.	
8	8/8	Английские колонии в Северной	2	Узнают истоки формирования одного	ПУУД: используют текст для решения проблемных задач	Формируют личностное отношение к содержанию	26.09.	

9	9/9	Америке.		из лидеров современного мира – США.	КУУД: используют карту как источник информации РУУД: анализируют и выделяют главное в тексте	материала.	02.10	
10 11	10/1 0 11/1 1	Война за независимость.	2	Узнают, что война за независимость носила характер революции.	ПУУД: рассказывают об основных событиях войны за независимость КУУД: используют историческую карту РУУД: составляют характеристику исторических деятелей	Объясняют, в чём состояло историческое значение образования США.	03.10. 09.10.	
12	12/1 2	Создание США.	1	овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.	ПУУД: используют текст для решения проблемных задач КУУД: используют карту как источник информации РУУД: анализируют и выделяют главное в тексте	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека	10.10.	
13 14	13/1 3 14/1 4	Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции.	2	Понимают, что революция стала следствием нерешённых властями проблем в обществе.	ПУУД: характеризуют причины революции КУУД: определяют причинно-следственные связи РУУД: систематизируют учебный материал	Высказывают отношение к положению простого народа Франции накануне революции.	16.10. 17.10.	
15	15/1 5	Французская революция. От монархии к республике.	1	Узнают, что Декларация прав человека и гражданина – победа права над традициями	ПУУД: излагают главные идеи Декларации прав человека и гражданина КУУД: анализируют текст	Убеждаются, что террор аморален.	23.10	

				старого порядка.	документа в группах РУУД: характеризуют основные политические течения			
16 17	16/1 6 17/1 7	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	Понимают, что революция оказала огромное влияние на ход мировой истории.	ПУУД: оперируют понятиями и терминами КУУД: устанавливают причинно-следственные связи РУУД: дают оценку историческим деятелям и событиям	Дают оценку деятельности участников революции.	24.10. 06.11.	
18	18/1 8	Обобщающий по главе «Эпоха Просвещения» Проверочная работа № 2 по теме «Время преобразований»	1	осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	ПУУД: оперируют понятиями и терминами КУУД: устанавливают причинно-следственные связи РУУД: дают оценку историческим деятелям и событиям	расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	07.11.	
Часть 2. Традиционные общества в кон.18 в. (6ч. включая обобщающий)								
19 20	19/1 20/2	Государства Востока в эпоху раннего нового времени.	1	Определяют черты, характерные для обществ Востока 16-18 вв.	ПУУД: раскрывают особенности развития традиционных обществ КУУД: извлекают информацию из исторической карты РУУД: характеризуют отношения восточной и западной цивилизаций	Понимают положительное влияние религиозной терпимости на развитие общества.	13.11.	
21 22	21/3	Государства Востока. Начало европейской	2	Узнают, что слабость центральной власти и техническое отставание	ПУУД: рассказывают о европейской колонизации КУУД: извлекают информацию	Высказывают отношение к политике колонизации.	14.11 20.11.	

	22/4	колонизации.		от Запада стали одной из предпосылок колонизации.	из исторической карты РУУД: характеризуют колониальный режим			
23	23/5	Итоговая провер. раб. № 3 (тест).	1	Делают вывод, что главным содержанием эпохи стало разрушение традиционного общества.	ПУУД: выделяют основные черты индустриального общества. КУУД: работают с картой, защищают проекты РУУД: делают выводы по проблемным вопросам	Оценивают изменения, которые произошли в мире к нач. 19 века, формируют устойчивую мотивацию учебной деятельности.	21.11.	
24	24/6	Мир в раннее Новое время. «Биографическая мозаика».	1	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции; понимание культурного многообразия мира	ПУУД: оперируют понятиями и терминами КУУД: устанавливают причинно-следственные связи РУУД: дают оценку историческим деятелям и событиям	готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	27.11. 28.11.	