

ОТДЕЛ ПО УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ СВОБОДНЕНСКОГО
РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАГОРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
с МО учителей

 Попова Л.И.

Протокол № 5
от 10 июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2376443)

Учебного предмета

«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования
2022-2023 учебный год

Составитель: Прокопчук Т.А.
учитель начальных классов

с. Загорная Сельдьба
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы; влияние прослушанного (прочитанного) произведения на эмоционально-эстетическое развитие обучающегося, на совершенствование его творческих способностей. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте» (180 ч.: 100 ч. предмета «Русский язык» и 80 ч. предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель, суммарно 132 часа

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный

опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание

нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:
общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:
самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование	Количество часов	Дата	Виды деятельности	Виды,	Электронные
---	--------------	------------------	------	-------------------	-------	-------------

п/п	разделов и тем программы	всего	контрольные работы	практические работы	изучения		формы контроля	(цифровые) образовательные ресурсы
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	5	0	0	Сентябрь	Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	http://www.jokeclub.ru/
Итого по разделу:		5						
Раздел 2. Слово и предложение								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	2	0	0	Сентябрь	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося); Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и	Устный опрос;	http://eor.edu.ru/

						<p>обозначение каждого слова полоской;</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками;</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели;</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;</p>		
2.2.	<p>Различение слова и обозначаемого им предмета.</p> <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.</p>	1	0	0	Сентябрь	<p>Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;</p>	Устный опрос;	<p>http://www.kostyor.ru/archives</p> <p>http://murzilka.km.ru</p>
2.3.	<p>Наблюдение над значением слова.</p> <p>Активизация и расширение словарного запаса.</p> <p>Включение слов в предложение.</p>	1	0	0	Октябрь	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом;</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»:</p> <p>распространение предложений с</p>	Устный опрос;	http://barsuk.lenin.ru

						<p>добавлением слова по цепочке;</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося);</p> <p>Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской;</p> <p>Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками;</p> <p>Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели;</p> <p>Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;</p>		
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	Октябрь	Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/

						различать слово и обозначаемый им предмет;			
Итого по разделу:		5							
Раздел 3. Чтение. Графика.									
3.1.	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	5	0	0	Октябрь	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предло- жения с опорой на общий смысл предложения;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47 http://internet.chgk.info	

3.2.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	5	0	0	Ноябрь	; Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного; Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой, в названии которой есть этот слог; Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками, на которых изображены соответствующие предметы; Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов; Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения; Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения; Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком, который передаёт содержание	Устный опрос;	http://internet.chgk.info
------	--	---	---	---	--------	---	---------------	---

						предложения; Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию;		
3.3.	Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	4	0	0	Ноябрь	Работа в парах: тренировка в выразительном чтении;	Устный опрос;	http://www.nachalka.com/biblioteka
3.4.	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.	4	0	0	Ноябрь	Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения;	Устный опрос;	http://www.nachalka.com/biblioteka
3.5.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).	4	0	0	Декабрь	Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения;	Устный опрос;	http://www.nachalka.com/biblioteka
3.6.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство	2	0	0	Декабрь	Работа с пособием «Окошечки»: отработка умения читать слоги с изменением буквы	Устный опрос;	http://www.nachalka.com/biblioteka

	самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.					гласного;		
3.7.	Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы.	2	0	0	Декабрь	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
3.8.	Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	12	0	0	Декабрь	Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
3.9.	Овладение слоговым принципом русской графики.	5	0	0	Январь	Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву);	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
3.10.	Буквы гласных как	4	0	0	Январь	Игровое упражнение	Устный	http://internet.chgk.i

	показатель твёрдости — мягкости согласных звуков.					«Повтори фрагмент алфавита»;	опрос;	nfo/
3.11.	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	5	0	0	Январь	Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й'];	Устный опрос;	http://internet.chgk.info/
3.12.	Функции букв е, ё, ю, я.	10	0	0	Февраль	Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков;	Устный опрос;	http://internet.chgk.info/
3.13.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	3	0	0	Февраль	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;	Устный опрос;	http://windows.edu.ru
3.14.	Функция букв ь и ъ.	3	0	0	Февраль	Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?»,	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/

						объяснение в ходе диалога функции букв ь и ъ;			
3.15.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	2	0	0	Март	Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/	
Итого по разделу:		70							

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1.1.	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	0	0	Март	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С Я Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»); Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке; Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.school.edu.ru/
------	--	---	---	---	------	--	------------------------------------	---

						(где? как? когда? почему?); Упражнение в самостоятельном чтении вслух целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося);		
1.2.	Произведения о детях и для детей	9	0	0	Март	Упражнение в чтении вслух разножанровых произведений о детях (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов); Не менее шести произведений по выбору, например: К. Д. Ушинский «Играющие собаки», «Худо тому, кто добра не делает никому», Л. Н. Толстой «Косточка», В. Г. Сутеев «Чей же гриб?», Е. А. Пермяк «Самое страшное», «Торопливый ножик», В. А. Осеева «Плохо», «Три товарища», А. Л. Барто «Подари, подари...», «Я — лишний», Н. М. Артюхова «Саша-дразнилка», Ю. И. Ермолаев «Лучший друг», Р. С. Сеф «Совет»; Беседа по выявлению понимания прочитанного произведения: ответы на вопросы о впечатлении от произведения, определение темы (о детях) и главной мысли произведения, анализ заголовка; Работа с текстом произведения: читать по частям, характеризовать героя, отвечать на вопросы к	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/

						<p>тексту произведения, подтверждая ответ примерами из текста; Выразительное чтение по ролям диалогов героев; Учебный диалог: обсуждение прочитанного произведения, оценивание поступков героев произведений, осознание нравственно-этического содержания произведения, высказывание и аргументация своего мнения; Составление рассказа о герое по предложенному алгоритму;</p>		
1.3.	Произведения о родной природе	6	0	0	Март	<p>Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»);</p>	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/
1.4.	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	0	0	Апрель	<p>Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении;</p>	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/

						Анализ потешек, считалок, загадок: поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений); Учебный диалог: объяснение смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения;		
1.5.	Произведения о братьях наших меньших	7	0	0	Апрель	<p>Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Ковалея «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?»;</p> <p>Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения;</p> <p>Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов. Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить»;</p>	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/

1.6.	Произведения о маме	3	0	0	Апрель	Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора);	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/
1.7.	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	0	0	Апрель	Работа с текстом произведения: выделение ключевых слов, которые определяют необычность, сказочность событий произведения, нахождение созвучных слов (рифм), наблюдение за ритмом стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания, объяснение значения слова с использованием словаря;	Устный опрос;	http://www.school.edu.ru/
1.8.	Библиографическая	1	1	0	Май	Группировка книг по изученным	Промежуточная	http://

	культура (работа с детской книгой)					разделам и темам; Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений; Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму; Рекомендации по летнему чтению; оформление дневника читателя;	аттестация в; формы; проверки; техники; чтения.; ;	www.school.edu.ru/
Итого по разделу:		40						
Резервное время		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Давайте знакомиться» Мир общения.	1	0	0	01.09	Устный опрос;
2.	Мы теперь ученики. Культура общения.	1	0	0	05.09	Устный опрос;
3.	Книжки - мои друзья.	1	0	0	06.09	Устный опрос;
4.	Слово в общении. Культура общения.	1	0	0	07.09	Устный опрос;
5.	Помощники слова в общении. Страшный зверь.	1	0	0	08.09	Устный опрос;

6.	Мы пришли в театр.	1	0	0	12.09	Устный	опрос;
7.	Общение без слов. Как понять животных?	1	0	0	13.09	Устный	опрос;
8.	Разговаривают ли предметы?	1	0	0	14.09	Устный	опрос;
9.	Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении.	1	0	0	15.09	Устный	опрос;
10.	В Цветочном городе. Знаки охраны природы.	1	0	0	19.09	Устный	опрос;
11.	Как найти дорогу. Дорожные знаки.	1	0	0	20.09	Устный	опрос;
12.	Удивительная встреча. Звёздное небо.	1	0	0	21.09	Устный	опрос;
13.	Загадочное письмо.	1	0	0	22.09	Устный	опрос;
14.	Мир полон звуков. Звуки в природе. Как звучат слова? Звуковой анализ слов.	1	0	0	26.09	Устный	опрос;
15.	Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов.	1	0	0	27.09	Устный	опрос;
16.	Твёрдые и мягкие согласные. Модели слов.	1	0	0	28.09	Устный	опрос;
17.	Звучание и значение слова.	1	0	0	29.09	Устный	опрос;
18.	Слова и слоги. Ударение в слове.	1	0	0	03.10	Устный	опрос;

19.	Слово и предложение.	1	0	0	04.10	Устный	опрос;
20.	«Повторение – мать учения».	1	0	0	06.10	Устный	опрос;
21.	Звук [а], буква Аа.	1	0	0	07.10	Устный	опрос;
22.	Звук [о]; буква Оо.	1	0	0	10.10	Устный	опрос;
23.	Звук [у], буква Уу.	1	0	0	11.10	Устный	опрос;
24.	Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы.	1	0	0	13.10	Устный	опрос;
25.	Звук [э], буква Ээ.	1	0	0	14.10	Устный	опрос;
26.	«Узелки на память».	1	0	0	17.10	Устный	опрос;
27.	Звуки [м] — [м`]. Буква Мм.	1	0	0	18.10	Устный	опрос;
28.	Звуки [с] — [с`], буква Сс.	1	0	0	19.10	Устный	опрос;
29.	Звуки [н] — [н`], буква Нн.	1	0	0	20.10	Устный	опрос;
30.	Звуки [л] — [л`], буква Лл.	1	0	0	24.10	Устный	опрос;
31.	Повторение.	1	0	0	25.10	Практическая	работа;
32.	Звуки [т] — [т`], буква Тт	1	0	0	26.10	Устный	опрос;

33.	Буква Тт. Закрепление.	1	0	0	27.10	Устный	опрос;
34.	Звуки [к] — [к`], буква Кк.	1	0	0	08.11	Устный	опрос;
35.	Буква Кк. Закрепление.	1	0	0	09.09	Устный	опрос;
36.	Чтение слов и текстов с изученными буквами.	1	0	0	10.11	Устный	опрос;
37.	«Узелки на память».	1	0	0	14.11	Устный	опрос;
38.	Звуки [р] — [р`], буква Рр.	1	0	0	15.11	Устный	опрос;
39.	Звуки [в], [в`], буква Вв.	1	0	0	17.11	Устный	опрос;
40.	Звуки [п] — [п`], буква Пп	1	0	0	18.11	Устный	опрос;
41.	Звуки [г] — [г`], буква Гг.	1	0	0	21.11	Устный	опрос;
42.	Сравнение звуков [г] и [к].	1	0	0	22.11	Устный	опрос;
43.	Закрепление изученных букв Рр, Пп, Гг, Кк.	1	0	0	24.11	Устный	опрос;
44.	Буквы Ее и Ёё в начале слова и после гласных.	1	0	0	25.11	Устный	опрос;
45.	Буквы е и ё как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	0	0	28.11	Устный	опрос;

46.	Упражнение в чтении букв Ее и Ёё.	1	0	0	29.11	Практическая работа;
47.	«Узелки на память».	1	0	0	01.12	Устный опрос;
48.	Звуки [б] — [б`], буква Бб. Сравнение звуков [б] и [п].	1	0	0	02.12	Устный опрос;
49.	Звуки [з] — [з`], буква Зз.	1	0	0	05.12	Устный опрос;
50.	Парные звуки по звонкости-глухости: [з] и [с], [з`] и [с`].	1	0	0	06.12	Устный опрос;
51.	«Повторение – мать учения».	1	0	0	08.12	Практическая работа;
52.	Звуки [д] — [д`], буква Дд.	1	0	0	09.12	Устный опрос;
53.	Парные согласные [д] — [т].	1	0	0	12.12	Устный опрос;
54.	Звук [ж], буква Жж.	1	0	0	13.12	Устный опрос;
55.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	15.12	Устный опрос;
56.	«Узелки на память».	1	0	0	16.12	Практическая работа;
57.	Упражнение в чтении и рассказывании	1	0	0	19.12	Практическая работа;
58.	Буква Я в начале слова и после гласных.	1	0	0	20.12	Устный опрос;
59.	Буква я после согласных как	1	0	0	22.12	Устный опрос;

	показатель их мягкости.					
60.	Игра в слова. Повторение.	1	0	0	23.12	Устный опрос;
61.	Звуки [x] — [x`], буква Хх.	1	0	0	26.12	Устный опрос;
62.	Повторение.	1	0	0	27.12	Практическая работа;
63.	Мягкий знак — показатель мягкости согласных.	1	0	0	28.12	Устный опрос;
64.	Звук [й], буква Йй.	1	0	0	10.01	Устный опрос;
65.	Буква Ю в начале слова и после гласных	1	0	0	12.01	Устный опрос;
66.	Буква Ю после согласных.	1	0	0	13.01	Устный опрос;
67.	Закрепление изученного материала.	1	0	0	16.01	Практическая работа;
68.	«Узелки на память».	1	0	0	17.01	Практическая работа;
69.	Читаем, сочиняем.	1	0	0	19.01	Устный опрос;
70.	Звук [ш], буква Шш.	1	0	0	20.01	Устный опрос;
71.	Звук [ш], буква Шш. Сочетания жи-ши.	1	0	0	23.01	Устный опрос;
72.	Звук [ч`], буква Чч.	1	0	0	24.01	Устный опрос;

73.	Звук [щ`]. Буква Щщ. Буквосочетания ча-ща, чу-щу.	1	0	0	26.01	Устный опрос;
74.	Буквосочетания ча-ща, чу-щу.	1	0	0	27.01	Устный опрос;
75.	Закрепление изученного.	1	0	0	30.01	Практическая работа;
76.	Звук [ц], буква Цц.	1	0	0	31.01	Устный опрос;
77.	Звуки [ф] — [ф`], буква Фф.	1	0	0	02.02	Устный опрос;
78.	Звуки [ф] — [ф`], буква Фф.	1	0	0	03.02	Устный опрос;
79.	Разделительные ь и ъ.	1	0	0	06.02	Устный опрос;
80.	Разделительные ь и ъ.	1	0	0	07.02	Устный опрос;
81.	Старинные азбуки и буквари. Повторение и обобщение по всем изученным буквам.	1	0	0	09.02	Устный опрос;
82.	Что, где, когда и почему? Удивительное рядом.	1	0	0	10.02	Устный опрос;
83.	Чтобы представить слово. Об одном и том же по-разному.	1	0	0	13.02	Устный опрос;
84.	Книга природы. Сравни и подумай.	1	0	0	14.02	Устный опрос;
85.	Большие и маленькие секреты. Волшебство слова.	1	0	0	16.02	Устный опрос;

86.	Считалочки в стране Считалия. Сказки. Присказки.	1	0	0	17.02	Устный опрос;
87.	Загадки. Читаем загадки выразительно	1	0	0	27.02	Устный опрос;
88.	Техника чтения	1	0	0	28.02	Практическая работа;
89.	Проект "Живая Азбука".	1	0	0	02.03	Практическая работа;
90.	Прощание с Азбукой.	1	0	0	03.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
91.	Закрепление по теме "Стихи и рассказы русских поэтов и писателей".	1	0	0	06.03	Устный опрос;
92.	Обобщение по разделу. Стихи А.Барто.	1	0	0	07.03	Устный опрос;
93.	Вводный урок по курсу «Литературное чтение»	1	0	0	09.03	Устный опрос;
94.	С. Маршак «Новому читателю»	1	0	0	10.03	Устный опрос;
95.	Возникновение письменности. Творческая работа: рисуночное письмо	1	1	0	13.03	Техника чтения;
96.	«Как бы жили мы без книг?» Экскурсия в библиотеку. Мои любимые писатели. А.С.ПушкинК.И.Чуковский. Маленькие и большие секреты	1	0	0	14.03	Устный опрос;

	страны Литературии.					
97.	Песенки народов России. Рифмы Матушки Гусыни.	1	1	0	16.03	Устный опрос;
98.	Малые жанры устного народного творчества. Загадки. Сочинение загадок. Пословицы и поговорки. Нравственный смысл пословиц и поговорок.	1	0	0	17.03	Устный опрос;
99.	Мы идем в библиотеку. Сборники произведений устного народного творчества.	1	0	0	20.03	Устный опрос;
100.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1	0	0	21.03	Устный опрос;
101.	Узнай сказку. Рассказывание сказок по рисункам. Буквы- сказочные герои. Г. Юдин «Почему «А» первая?» Т. Коти «Катя и буквы». И.Гамазкова «Живая азбука».	1	0	0	23.03	Устный опрос;
102.	Сравнение сказок. С.Маршак «Куручка Ряба и десять утят». Русская народная сказка «Куручка Ряба».	1	0	0	24.03	Устный опрос;
103.	Русская народная сказка. «Лиса, заяц и петух». Главные герои сказки	1	0	0	03.04	Устный опрос;
104.	Сравнение героев сказки. Л. Пантелеев «Две лягушки». Наш театр. С.Михалков «Сами виноваты»	1	0	0	04.04	Устный опрос;
105.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и	1	0	0	06.04	Устный опрос;

	проверка результатов обучения.					
106.	Нравственный смысл произведений. В.Лунин «Никого не обижай». Е.Благикина «Котёнок».	1	0	0	07.04	Устный опрос;
107.	Прием звукозаписи как средство создания образа. И.Токмакова «Лягушки», «Разговор синицы и дятла». В.Бианки «Разговор птиц в конце лета».	1	0	0	10.04	Устный опрос;
108.	Мы в ответе за тех, кого приручили. И.Пивоварова «Всех угостила». С.Михалков «Зяблик». Создание фотогазеты «Жизнь леса». (Создание плаката «Охраняй природу»)	1	0	0	11.04	Устный опрос;
109.	Мы идем в библиотеку. Книги о природе и животных. Л.Толстой. «Обходиться добром со всяким». «Не мучьте животных».	1	0	0	13.04	Устный опрос;
110.	Наш театр. С.Маршак «Волк и лиса».	1	0	0	14.04	Устный опрос;
111.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. В.Берестов «Лягушата». Контроль и проверка результатов обучения.	1	0	0	17.04	Устный опрос;
112.	Выразительное чтение стихотворений. С. Михалков «Песенка друзей». М. Танич «Когда мои друзья со мной». А. Барто «Сонечка».	1	0	0	18.04	Устный опрос;
113.	Герой рассказа. Сравнение	1	0	0	20.04	Устный опрос;

	произведений по теме, содержанию, главной мысли. Е. Пермяк «Самое страшное». В. Осеева «Хорошее». Э.Шим «Брат и младшая сестра»					
114.	Мы идём в библиотеку. Книги о детях.	1	0	0	21.04	Устный опрос;
115.	Герой стихотворения. Е. Благинина «Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз...» В. Лунин «Мне туфельки мама вчера подарила».	1	0	0	24.04	Устный опрос;
116.	Наш театр. М. Пляцковский «Солнышко на память». Ю. Мориц «Это – да! Это – нет!»	1	0	0	25.04	Устный опрос;
117.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1	0	0	27.04	Устный опрос;
118.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1	0	0	28.04	Устный опрос;
119.	Урок развития речи. Составление устных сообщений о красоте родного края. П.Воронько «Лучше нет родного края».	1	0	0	02.05	Устный опрос;
120.	Произведения русских поэтов и художников о природе. А.Плещеев «Весна». С.Есенин «Черёмуха». И.Суриков «Лето». Н.Греков «Летом»	1	0	0	04.05	Устный опрос;
121.	Сравнение произведений литературы и живописи. Произведения живописи И.Грабаря, И.Шишкина,	1	0	0	05.05	Устный опрос;

	И.Левитана,В.Поленова					
122.	Образ природы в литературной сказке. В.Сухомлинский «Четыре сестры». Сочинение сказки по аналогии.	1	1	0	08.05	Итоговая; комплексная работа; ;
123.	Произведения о маме. Г.Виеру «Сколько звезд на ясном небе?» Н. Бромлей «Какое самое первое слово?» А.Митяев «За что люблю маму».	1	0	0	10.05	Устный опрос;
124.	Произведения о папе. Сравнение произведений на одну и ту же тему. Составление рассказа о папе и маме.	1	0	0	11.05	Устный опрос;
125.	Мы идём в библиотеку. Книги о Родине. Е. Пермяк «Первая рыбка».	1	0	0	12.05	Устный опрос;
126.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1	0	0	15.05	Практическая работа;
127.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Контроль и проверка результатов обучения.	1	0	0	16.05	Контрольная работа;
128.	Основные понятия раздела «Творчество». Р. Сеф «Совершенно непонятно». В. Маяковский «Тучкины штучки».	1	0	0	18.05	Устный опрос;
129.	В. Викторов «Поэт нашёл в себе слова». Ю. Мориц «Сто фантазий». И. Пивоварова «Я палочкой волшебной»	1	0	0	19.05	Устный опрос;
130.	Г. Цыферов «Про меня и про	1	0	0	22.05	Устный опрос;

	цыплёнка». Сочинение своих собственных историй на основе художественных текстов.					
131.	Г. Цыферов «Про меня и про цыплёнка». Сочинение своих собственных историй на основе художественных текстов.	1	1	0	23.05	техника; чтения; ;
132.	Техника чтения. Задание на лето.	1	0	0	25.05	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф. Климанова; В.Г. Горецкий;; Л.А. Виноградская);
М.: Просвещение;;
2011 г.;;
2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2/ (сост. Л.Ф. Климанова; В.Г. Горецкий;; Л.А. Виноградская);
М.: Просвещение;;
2011 г.;;
3. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение; 2013 ;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1/ (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение, 2011 г.
2. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2/ (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская), М.: Просвещение, 2011 г.
3. Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс. М.: Просвещение, 2013 г.
4. Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс. / М.: Просвещение, 2011 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.school.edu.ru/>

