

ОТДЕЛ ПО УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ СВОБОДНЕНСКОГО
РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАГОРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО
с МО учителей

 Попова Л.И.

Протокол № 5
от 10 июня 2022 г.

УТВЕРЖАЮ
Директор школы


Протокол № 72
от 10 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2376451)

Учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования
2022-2023 учебный год

Составитель: Прокопчук Т.А.
учитель начальных классов

с. Загорная Селитьба
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	2	Сентябрь	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	- Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	1	Сентябрь	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	- Детские электронные презентации и клипы: https://viki.rdf.ru - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu.ru
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1	Сентябрь	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	http://www.nachalka.com/biblioteka

1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	2	Октябрь	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос;	https://wiki.rdf.ru/ http://www.museum.ru/
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0	2	Ноябрь	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/

1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	2	Ноябрь	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ http://www.museum.ru/
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	2	Декабрь	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	https://wiki.rdf.ru/
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	2	Декабрь	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Практическая работа;	http://www.nachalka.com/biblioteka
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	1	Январь	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	http://www.nachalka.com/biblioteka
1.10.	Домашний адрес.	1	0	1	Январь	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Практическая работа;	Укажите образовательные ресурсы

Итого по разделу

16

Раздел 2. **Человек и природа.**

2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.	3	0	3	Январь	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	https://viki.rdf.ru/http://www.nachalka.com/biblioteka
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	3	Февраль	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	https://viki.rdf.ru/
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	3	Февраль	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»;	Практическая работа;	https://viki.rdf.ru/http://www.nachalka.com/biblioteka
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0	Март	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	https://viki.rdf.ru/http://www.nachalka.com/biblioteka
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	4	0	4	Март	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	https://viki.rdf.ru/

2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	4	1	3	Март	Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос;	http://festival.1september.ru/
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	4	1	3	Апрель	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос;	http://festival.1september.ru/
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	3	Апрель	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные	Практическая работа;	https://viki.rdf.ru/

						цветки и плоды, разные корни (по выбору);		
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	4	1	3	Апрель	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://wiki.rdf.ru/
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	3	Май	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Тестирование;	https://wiki.rdf.ru/
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	3	Май	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		37						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового	2	0	2	0	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима	Тестирование;	https://wiki.rdf.ru/

	питания и личной гигиены.					дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;		
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	2	0	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	1	0	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	1	0	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	3	53				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Экскурсия по школе.	1	0	1	01.09	Устный опрос;
2.	Правила поведения в классе и в школе.	1	0	1	07.09	Устный опрос; творческая работа;
3.	Рабочее место школьника.	1	0	1	05.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Наш класс в школе	1	0	1	14.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
5.	Взаимоотношения между одноклассниками.	1	1	0	15.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Что такое Родина?	1	0	1	20.09	Практическая работа;; Проект "Моя; малая родина"; ;
7.	Что мы знаем о народах России?	1	0	1	22.09	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Что мы знаем о Москве?	1	1	0	28.09	Практическая работа;
9.	Моя малая Родина.	1	0	1	29.09	Практическая работа;
10.	Красота любимого города и родного села	1	0	1	05.10	Тестирование;
11.	Культурные объекты	1	0	1	06.10	Устный опрос; Письменный;

	родного края.					контроль;
12.	Правила поведения в социуме.	1	0	1	12.10	Устный опрос; Письменный; контроль;
13.	Мы в семье.	1	0	1	13.10	Письменный; контроль;; Опыты.;; Самооценка с; использованием "Оценочного; листа";;
14.	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	0	1	19.10	Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; Устный опрос;
15.	Моя семья — часть моего народа	1	0	1	20.10	Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;
16.	Совместный труд и отдых.	1	0	1	26.10	Устный опрос; Творческая; работа;
17.	Что у нас над головой?	1	0	1	27.10	Практическая; работа; Опыты. Устный опрос;
18.	Что у нас под ногами?	1	0	1	09.11	Практическая работа;
19.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	0	1	10.11	Устный опрос; Письменный; контроль;
20.	Природные материалы.	1	0	1	16.11	Устный опрос; Письменный; контроль;
21.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	1	17.11	Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»;

22.	Неживая и живая природа	1	0	1	23.11	Самооценка использованием «Оценочного листа»; с;
23.	Погода и термометр.	1	0	1	24.11	Самооценка использованием «Оценочного листа»; с;
24.	Погода и термометр.	1	0	1	Укажите дату	Самооценка использованием «Оценочного листа»; с;
25.	Наблюдение за погодой своего края.	1	0	1	30.11	Устный опрос; Письменный; контроль; с;
26.	Сезонные изменения в природе.	1	1	0	01.12	Самооценка использованием «Оценочного листа»; с;
27.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	1	07.12	Контрольная работа; с;
28.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	1	08.12	Устный опрос; с;
29.	Что общего у разных растений?	1	0	1	14..12	Самооценка использованием «Оценочного листа»; с;
30.	Растения ближайшего окружения	1	0	1	15.12	Устный опрос; с;
31.	Что это за листья?	1	0	1	21.12	Устный опрос; Письменный; контроль; с;
32.	Что такое хвоинки?	1	0	1	22.12	Устный опрос; Письменный; контроль; с;

33.	Дикорастущие растения.	1	0	1	28.12	Письменный контроль;
34.	Культурные растения.	1	0	1	29.12	Зачет;
35.	Части растения.	1	0	1	11.01	Тестирование;
36.	Что растет на подоконнике?	1	0	1	12.01	Письменный контроль;
37.	Как ухаживать за комнатными растениями?	1	0	1	18.01	Устный опрос;
38.	Что растет на клумбе?	1	0	1	19.01	Письменный контроль;
39.	Какие бывают животные?	1	0	1	25.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Как живут животные?	1	0	1	26.01	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
41.	Домашние и дикие животные.	1	0	1	01.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42.	Про кошек и собак	1	0	1	02.02	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
43.	Забота о домашних питомцах.	1	0	1	08.02	Письменный контроль;
44.	Где живут белые медведи?	1	0	1	09.02	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Где живут слоны?	1	0	1	15.02	Зачет;
46.	Кто такие насекомые?	1	0	1	16.02	Тестирование;
47.	Кто такие насекомые?	1	0	1	01.03	Самооценка с использованием «Оценочного

						листа»;
48.	Кто такие рыбы?	1	0	1	02.03	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Кто такие птицы?	1	0	1	09.03	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Где зимуют птицы?	1	0	1	15.03	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Как зимой помочь птицам?	1	0	1	16.03	Практическая работа;
52.	Кто такие звери?	1	0	1	22.03	Тестирование;
53.	Закрепление.	1	0	1	23.03	Практическая работа;
54.	Режим дня.	1	0	1	05.04	Письменный контроль;
55.	Здоровое питание.	1	0	1	06.04	Устный опрос;
56.	Личная гигиена.	1	1	0	12.04	Тестирование;
57.	Что окружает нас дома?	1	0	1	13.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
58.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	1	0	19.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
59.	Безопасное пользование бытовыми электроприборами.	1	0	1	20.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
60.	Безопасность в сети Интернет	1	0	1	26.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Правила поведения в классе и в школе.	1	0	1	27.04	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

62.	Наш класс в школе.	1	0	1	03.05	Устный Письменный	опрос; контроль;
63.	Неживая и живая природа	1	0	1	04.05	Устный Письменный	опрос; контроль;
64.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	1	0	10.05	Тестирование;	
65.	Безопасное пользование бытовыми электроприборами.	1	0	1	11.05	Практическая	работа;
66.	Правила безопасного поведения пешехода	1	1	0	17.05	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	7	59			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методическое пособие УМК "Перспектива" 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

УМК "Перспектива", 1 класс сайт

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Плакаты, мультимедиа, ноутбук

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

компасы