

ОТДЕЛ ПО УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ СВОБОДНЕНСКОГО  
РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗАГОРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

СОГЛАСОВАНО  
с МО учителей

 Попова Л.И.

Протокол № 5  
от 10 июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2400161)**

Учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
2022-2023 учебный год

Составитель: Прокопчук Т.А.  
учитель начальных классов

с. Загорная Селитьба  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

## Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в



сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	0	; Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий,	Устный опрос;	<a href="https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html">https://videouroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html</a>

						<p>установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;</p>			
Итого по разделу		3							
<b>Раздел 2. Фонетика</b>									
2.1.	Звуки речи.	4	0	0	0	;	Письменн	<a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a>	

	<p>Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков</p>					<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового</p>	<p>ый контроль; Текущий устный; письменный;</p>	<p>u/subject/lesson/3766/start/282692/ <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?</a>  menuReferrer=catalogue</p>
--	---	--	--	--	--	---	---	--

					<p>состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;</p> <p>Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

2.2.	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p>	4	0	0	0	<p>; Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p>	устный; письменный;	<p><a href="https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html">https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html</a></p>
------	--	---	---	---	---	--	---------------------	--

					<p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p> <p>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;</p> <p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p> <p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>— мягкости звук);  Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»»;  Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;  Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;  Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;  Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;  Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;</p>		
2.3.	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.  Различение гласных и согласных звуков.  Определение места</p>	4	0	0	0	<p>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;</p>	<p>текущий устный;  письменный;</p>	<p><a href="https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-">https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-</a></p>



	ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог							<a href="https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html">zvuki-227.html</a>  <a href="https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html">https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	0	; Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с	текущий устный; письменный;	<a href="https://videouroki.net/video/39-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/39-tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-227.html</a>  <a href="https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/36-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-soglasnye-zvuki-227.html</a>

					<p>заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>моделями;</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p> <p>Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p> <p>Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;</p> <p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;</p> <p>Работа в парах: подбор слов с</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>заданным количеством слогов;</p> <p>Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком;</p> <p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>		
2.5.	<p>Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.</p> <p>Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)</p>	5	0	0	0	<p>Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме;</p> <p>Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;</p> <p>Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;</p>	<p>текущий устный;</p> <p>письменный;</p>	<p><a href="https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html</a></p>
2.6.	<p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков.</p>	5	0	0	0	<p>Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;</p> <p>Комментированное выполнение упражнения по</p>	<p>текущий устный;</p> <p>письменный;</p>	<p><a href="https://videouroki.net/video/delenie-slov-na-slogi-227.html">delenie-slov-na-slogi-227.html</a></p>

	Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)					определению количества слогов в слове, приведение доказательства;			
Итого по разделу		27							
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	0	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	текущий устный;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM">https://www.youtube.com/watch?v=YUTpKTAP2MM</a>	
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и	7	0	0	0	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое	текущий устный; письменный;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>	

	строчных букв					сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;		
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0	0	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	текущий устный; письменный;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y">https://www.youtube.com/watch?v=j4ufwt6Av8Y</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений,	7	0	0	0	Упражнение: запись письменными буквами	текущий устный;	<a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>

	написание которых не расходится с их произношением					<p>слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;</p> <p>Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;</p> <p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);</p> <p>Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;</p>	письменный;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HUN30kBASMc&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzXja-fyUqpl&amp;index=19">v=HUN30kBASMc&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzXja-fyUqpl&amp;index=19</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0	0	<p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений,</p>	текущий устный; письменный;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzXja-fyUqpl&amp;index=22">https://www.youtube.com/watch?v=N_6Eiy3haR4&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qLzXja-fyUqpl&amp;index=22</a>

						состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;		
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0	0	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	текущий устный; письменный;	<a href="https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html">https://videouroki.net/video/24-perenos-slov-227.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cuBXs4RiRpo&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qILzxja-fyUqpl&amp;index=21">https://www.youtube.com/watch?v=cuBXs4RiRpo&amp;list=PLRMli4p2MiuEHWzYZf6qILzxja-fyUqpl&amp;index=21</a>
3.7.	Знакомство с правилами	7	0	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквос	текущий устный;	<a href="https://www.youtube.com/watch?">https://www.youtube.com/watch?</a>



	правописания и их применением: раздельное написание слов					четаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	письменный;	v=N_6Eiy3haR4 &list=PLRMli4 p2MiuEHWzY Zf6qILzxja- fyUqpl&index=22
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	7	0	0	0	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением	текущий устный; письменный;	<a href="https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html">https://videouroki.net/video/10-pravopisanie-zhi-shi-227.html</a>

						изученных правил;		
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	7	0	0	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	текущий устный; письменный;	<a href="https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-cha-shcha-227.html">https://videouroki.net/video/11-pravopisanie-cha-shcha-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chu-shchu-227.html">https://videouroki.net/video/12-pravopisanie-chu-shchu-227.html</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7	0	0	0	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	текущий устный; письменный;	<a href="https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.html">https://videouroki.net/video/14-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-227.html</a> <a href="https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html">https://videouroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html</a>

3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	0	0	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;</p> <p>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;</p> <p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;</p> <p>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;</p>	текущий устный; письменный;	<a href="https://videouroki.net/video/24-perenos-slovo-227.html">https://videouroki.net/video/24-perenos-slovo-227.html</a>
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	7	0	0	0	<p>Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, щу, жи, ши;</p> <p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;</p> <p>Комментированная запись предложений с обязательным</p>	текущий устный; письменный;	<a href="https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html">https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html</a>

						<p>объяснением случаев употребления заглавной буквы;</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

Итого по разделу

70

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	0	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;</p> <p>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;</p>	текущий устный;	<a href="https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html">https://videouroki.net/video/15-yazyk-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudej-227.html</a>
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	0	<p>Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;</p> <p>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука</p>	текущий устный; письменный;	<a href="https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/28-glasnye-zvuki-bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki-227.html</a>
------	---	---	---	---	---	--	-----------------------------	---

						(гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;		
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	0	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	текущий устный; письменный;	<a href="https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html">https://videouroki.net/video/43-soglasnye-zvonkie-i-gluhie-zvuki-227.html</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	0	Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при	текущий устный; письменный;	<a href="https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html">https://videouroki.net/video/25-udarenie-udarnye-i-bezudarnye-slogi-227.html</a>

						характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;		
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	0	Моделировать звуко- буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко- буквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для	текущий устный;	<a href="https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html">https://videouroki.net/video/29-glasnye-zvuki-bukvy-e-yo-yu-ya-i-ih-funkciya-v-slove-227.html</a>  <a href="https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html">https://videouroki.net/video/26-zvuki-i-bukvy-227.html</a>

						деления слов на слоги;		
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	0	Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	текущий устный; письменный;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434591?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434591?</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	0	Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто	текущий устный; письменный;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8434553?</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_</a>

						лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»;		objects/7411258 ? menuReferrer=catalogue
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	0	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	текущий устный; письменный;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410169 ? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382312 ? menuReferrer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382284 ? menuReferrer=catalogue
Итого по разделу		4						



Раздел 4. Лексика и морфология

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	текущий устный; письменный;;	<a href="https://video.uroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html">https://video.uroki.net/video/20-chto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410863?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410863?</a>  menuReferer=catalogue
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	0	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	текущий устный; письменный;;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582541?</a> menuReferer=catalogue
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	0	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами,	текущий устный; письменный;;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044?</a>  menuReferer=catalogue

						<p>отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;</p>		<p>r=catalogue  <a href="https://video.uroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-227.html">https://video.uroki.net/video/22-slova-odnoznachnye-i-mnogoznachnye-blizkie-i-protivopolozhnye-po-znacheniyu-227.html</a>  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411119?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411119?</a>  menuReferre  r=catalogue</p>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	0	<p>Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;</p>	текущий устный; письменный;;	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044?">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7243044?</a>  menuReferre  r=catalogue  <a href="https://video.uroki.net/vid">https://video.uroki.net/vid</a></p>

								<p>eo/22-slova-odnoznachny-e-i-mnogoznachnye-blizkie-i-protivopozhnye-poznacheniyu-227.html</p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411119?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411119?</a></p> <p>menuReferer=catalogue</p>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	0	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	текущий устный; письменный;;	<p><a href="https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html">https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html</a></p> <p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727031?</a></p> <p>menuReferer=catalogue</p>

								r=catalogue	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	0	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	текущий устный; письменный;;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7584014?menuReferre r=catalogue</a>	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	0	0	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	текущий устный; письменный;;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferre r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10496417?menuReferre r=catalogue</a>	
Итого по разделу		5							
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>									
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного	9	0	0	0	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности	текущий устный; письменный;;	<a href="https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-chashcha-chushchu-227.html">https://videouroki.net/video/47-bukvosochetaniya-zhi-shi-chashcha-chushchu-227.html</a>  <a href="https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-">https://videouroki.net/video/46-bukvosochetaniya-</a>	

	<p>членения слова);  - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;  - сочетания <i>чк, чн</i>;  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>					<p>списывания;  Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;  Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p>		<p>chk-chn-cht-227.html   <a href="https://video.uroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html">https://video.uroki.net/video/48-zaglavnaya-bukva-v-slovah-227.html</a></p>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0	0	<p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;  Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе</p>	текущий устный; письменный;;	<p><a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558178?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7558178?menuReferer=catalogue</a></p>

						<p>наблюдения правила переноса слов;  Упражнение: запись слов с делением для переноса;  Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;  Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;  Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;  Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>		
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	0	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание,	текущий устный; письменный;;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_</a>

						извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;		objects/8433207?menuReferer=catalogue
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	0	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	текущий устный; письменный;;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410750?menuReferer=catalogue</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	0	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	текущий устный; письменный;;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410475?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410475?menuReferer=catalogue</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение	2	0	0	0	Моделирование речевой ситуации, содержащей	текущий устный;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/m">https://uchebnik.mos.ru/m</a>

	диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).					извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	письменный;;	aterial_view/atomic_objects/10475627?menuReferre r=catalogue
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	0	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	текущий устный; письменный;;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411044?menuReferre r=catalogue
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение.	1	0	0	01.09	Устный опрос;
2.	Большие и маленькие. Сравни.	1	0	0	02.09	устный; письменный;



3.	Каких цветов больше? Направление.	1	0	0	05.09	текущий письменный;;	устный;
4.	У речки. Целое и часть. Целое из частей.	1	0	0	06.09	текущий письменный;;	устный;
5.	Головоломка. Овал. Элементы печатных букв а,б.	1	0	0	07.09	текущий письменный;;	устный;
6.	В квартире. Веселые превращения. Элементы печатных букв в,г.	1	0	0	08.09	текущий письменный;;	устный;
7.	Сравни дома. В магазине одежды. Элементы печатных букв д,е.	1	0	0	09.09	текущий письменный;;	устный;
8.	На коньках. Контуры и силуэты. Элементы печатных букв и, к.	1	0	0	12.09	текущий письменный; контрольная	устный; работа;
9.	На волнах. Морские путешествия. Элементы печатных букв л,м.	1	0	0	13.09	текущий письменный;;	устный;
10.	На лугу. Мы рисуем. Элементы печатных букв н,о.	1	0	0	14.09	текущий письменный;;	устный;
11.	Под грибом. Сравни, подумай. Элементы печатных букв п,р.	1	0	0	15.09	текущий письменный;;	устный;
12.	Мы – спортсмены. Выбирай. Элементы печатных букв с,т.	1	0	0	16.09	Текущий;	устный;

						письменный;
13.	Кто построил домики? Элементы печатных букв у,ф	1	0	0	19.09	Текущий; устный; письменный;;
14.	В гостях у бабушки. Элементы печатных букв х, ц.	1	0	0	20.09	Текущий; устный; письменный;;
15.	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Элементы печатных букв щ, ь, ы, ъ.	1	0	0	21.09	Текущий; устный; письменный;;
16.	Прогулка в парк. Знаки в городе. Элементы печатных букв э, ю.	1	0	0	22.09	Текущий; устный; письменный;;
17.	Подбери пару. Разгадай секрет. Элементы печатных букв э, ю, я.	1	0	0	23.09	Текущий; устный; письменный;;
18.	В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).	1	0	0	26.09	Текущий; устный; письменный;;
19.	В спортивном зале. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).	1	0	0	27.09	Текущий; устный; письменный;;
20.	На велосипедах. Собери машины.	1	0	0	28.09	Текущий;

	Элементы письменных букв					устный; письменный;;
21.	Проверь себя. Сравнение старинных и современных орудий письма	1	0	0	29.09	Текущий; устный; письменный;;
22.	Алфавит. Строчные буквы а и о	1	0	0	30.09	Текущий; устный; письменный;;
23.	Строчные и заглавные буквы а, А, о, О	1	0	0	03.10	Текущий; устный; письменный; контрольная работа;
24.	Строчные и заглавные буквы а, А, о, О	1	0	0	04.10	Текущий; устный; письменный;;
25.	Строчная и заглавная буквы у, У	1	0	0	05.10	Практическая работа;
26.	Строчная и заглавная буквы и, И. Буква ы	1	0	0	06.10	Текущий; устный; письменный;;
27.	Строчная и заглавная буквы и, И. буква ы	1	0	0	07.10	Текущий; устный; письменный;;
28.	Строчная и заглавная буквы э, Э	1	0	0	10.10	Текущий;

						устный; письменный;;
29.	Строчная и заглавная буквы м, М. Запись слов и предложений	1	0	0	11.10	Текущий; устный; письменный;;
30.	Строчная и заглавная буквы с, С. Запись слов под диктовку	1	0	0	12.10	Текущий; устный; письменный;;
31.	Письмо изученных строчных и заглавных букв. Запись слов под диктовку	1	0	0	13.10	Текущий; устный; письменный;;
32.	Строчная и заглавная буквы н, Н. Письмо слогов, слов и предложений	1	0	0	14.10	Текущий; устный; письменный;;
33.	Строчная и заглавная буквы л, Л. Составление и запись слогов и слов	1	0	0	17.10	Текущий; устный; письменный;;
34.	Строчная и заглавная буквы т, Т.	1	0	0	18.10	Текущий; устный; письменный;;
35.	Строчная буква к.	1	0	0	19.10	Текущий; устный; письменный;;

36.	Заглавная буква К. Буквенная мозаика.	1	0	0	20.10	Текущий; устный; письменный;;
37.	Строчные и заглавные буквы р, Р, в, В. Письмо слогов, слов и предложений	1	0	0	21.10	Текущий; устный; письменный;;
38.	Строчная и заглавная буквы р, Р, в, В. Письмо слогов, слов и предложений 2	1	0	0	24.10	Текущий; устный; письменный;;
39.	Строчная и заглавная буквы п, П	1	0	0	25.10	Текущий; устный; письменный;;
40.	Строчная буква г.	1	0	0	26.10	Текущий; устный; письменный;;
41.	Заглавная буква Г. Сравнение звуков [г] и [к]	1	0	0	27.10	Текущий; устный; письменный;;
42.	Гласные буквы Е, е	1	0	0	28.10	Текущий; устный; письменный;;
43.	Гласные буквы Ё, ё	1	0	0	08.11	Текущий; устный; письменный;;

44.	Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего согласного	1	0	0	09.11	Текущий; устный; письменный;;
45.	Письмо изученных букв, слов и предложений	1	0	1	10.11	Текущий; устный; письменный;;
46.	Письмо изученных букв, слов и предложений. Проверочная работа по письму	1	0	0	11.11	Текущий; устный; письменный; проверочная работа;
47.	Строчная и заглавная буквы б, Б. Парные звуки [б] – [п]	1	0	0	14.11	Текущий; устный; письменный;;
48.	Строчная и заглавная буквы з, З.	1	0	0	15.11	Текущий; устный; письменный;;
49.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	0	16.11	Текущий; устный; письменный;;
50.	Строчная и заглавная буквы д, Д. Сравнение звуков [д] – [т]. Письмо слов	1	0	0	17.11	Текущий; устный; письменный;;
51.	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	1	0	0	18.11	Текущий; устный; письменный;;

52.	Правописание слов буквосочетанием жи.	1	0	0	21.11	Текущий; устный; письменный;;
53.	Буквенная мозаика. Проверочное списывание	1	0	1	22.11	Текущий; устный; письменный;;
54.	Строчная и заглавная буквы я, Я. Запись слов с йотированной гласной я	1	0	0	23.11	Текущий; устный; письменный;;
55.	Строчная буква я после согласных	1	0	0	24.11	Текущий; устный; письменный;;
56.	Буквы а–я, о–ё, ы–и. Письмо слов и предложений по памяти	1	0	0	25.11	Текущий; устный; письменный;;
57.	Строчная и заглавная буквы х, Х.	1	0	0	28.11	Текущий; устный; письменный;;
58.	Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв	1	0	0	29.11	Текущий; устный; письменный;;
59.	Мягкий знак. Запись слов с ь. Повторение изученных букв	1	0	0	30.11	Текущий; устный;

						письменный;;
60.	Строчная и заглавная буквы й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста	1	0	0	01.12	Текущий; устный; письменный;;
61.	Повторение. Письмо слов с буквами Й, й, Ъ	1	0	0	02.12	Текущий; устный; письменный;;
62.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Имена собственные	1	0	0	05.12	Текущий; устный; письменный;;
63.	Письмо слов с буквой ю. Чудеса со словами	1	0	0	06.12	Текущий; устный; письменный;;
64.	Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диагностическая работа	1	0	0	07.12	Текущий; устный; письменный;;
65.	Буква ю после согласных. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки	1	0	0	08.12	Текущий; устный; письменный;;
66.	Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука	1	0	0	09.12	Текущий; устный; письменный;;
67.	Упражнения в написании слов с	1	0	0	12.12	Текущий;



	изученными буквами. Самостоятельная работа: письмо слов и предложений по памяти.					устный; письменный;;
68.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Правописание сочетаний жи – ши	1	0	0	13.12	Текущий; устный; письменный;;
69.	Правописание сочетаний жи – ши	1	0	0	14.12	Практическая работа;
70.	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Правописание буквосочетаний ча – чу	1	0	0	15.12	Текущий; устный; письменный;;
71.	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу	1	0	0	16.12	Текущий; устный; письменный;;
72.	Строчная и заглавная буквы ц, Ц. Письмо слов и предложений	1	0	0	19.12	Текущий; устный; письменный;;
73.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф. Сравнение значения и звучания слов. Повторение изученных букв	1	0	0	20.12	Текущий; устный; письменный;;
74.	Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв	1	0	0	21.12	Текущий; устный; письменный;;
75.	Повторение изученных букв	1	0	0	22.12	Текущий; устный;

						письменный;;
76.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1	0	0	23.12	Текущий; устный; письменный;;
77.	Оформление предложений в тексте	1	0	0	26.12	Практическая работа;
78.	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова	1	0	0	27.12	Текущий; устный; письменный;;
79.	Слова, отвечающие на вопрос кто? что?	1	0	0	28.12	Текущий; устный; письменный;;
80.	Правописание слов с сочетаниями жи – ши	1	0	0	10.01	Текущий; устный; письменный;;
81.	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками	1	0	0	11.01	Текущий; устный; письменный;;
82.	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова	1	0	0	12.01	Текущий; устный; письменный;;
83.	Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?	1	0	0	13.01	Текущий; устный; письменный;;

84.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое?	1	0	0	16.01	Текущий; устный; письменный;;
85.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	0	0	17.01	Текущий; устный; письменный;;
86.	Правописание имён собственных	1	0	0	18.01	Текущий; устный; письменный;;
87.	Правописание слов с сочетаниями чк – чн	1	0	0	19.01	Текущий; устный; письменный;;
88.	Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного	1	0	0	20.01	Текущий; устный; письменный;;
89.	Правописание шипящих согласных	1	0	0	23.01	Текущий; устный; письменный;;
90.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	24.01	Текущий; устный; письменный;;
91.	Правописание безударных гласных в корне слова. Проверочная работа.	1	1	0	25.01	Текущий; устный;

						письменный;;
92.	Речевой этикет. Интонация предложения	1	0	0	26.01	Текущий; устный; письменный;;
93.	Речевой этикет. Интонация предложения	1	0	0	27.01	Текущий; устный; письменный;;
94.	Звуковой анализ.	1	0	0	30.01	Текущий; устный; письменный;;
95.	Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.	1	0	0	31.01	Текущий; устный; письменный;;
96.	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?».	1	0	0	01.02	Текущий; устный; письменный;;
97.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши.	1	0	0	02.02	Текущий; устный; письменный;;
98.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1	03.02	Практическая работа;
99.	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	1	0	0	06.02	Текущий; устный; письменный;;

100.	Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова.	1	0	0	07.02	Текущий; устный; письменный;;
101.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».	1	0	0	08.02	Текущий; устный; письменный;;
102.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	09.02	Текущий; устный; письменный;;
103.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	0	0	10.02	Текущий; устный; письменный;;
104.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»; «Какой?», «Какая?», «Какое?».	1	0	0	13.02	Текущий; устный; письменный;;
105.	Правописание имён собственных.	1	0	0	14.02	Текущий; устный; письменный;;
106.	Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	1	0	0	15.02	Текущий; устный; письменный;;
107.	Буквы е, ё, и, ю, я— показатели мягкости предшествующего	1	0	0	16.02	Текущий; устный;

	согласного.					письменный;;
108.	Правописание твёрдых и мягких согласных.	1	0	0	17.02	Текущий; устный; письменный;;
109.	Обозначение на письме мягкости согласного.	1	0	0	27.02	Текущий; устный; письменный;;
110.	Правописание шипящих согласных.	1	0	0	28.02	Текущий; устный; письменный;;
111.	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками.	1	0	0	01.03	Текущий; устный; письменный;;
112.	Оформление предложений в тексте.	1	0	0	02.03	Текущий; устный; письменный;;
113.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	03.03	Текущий; устный; письменный;;
114.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	0	0	06.03	Текущий; устный; письменный;;
115.	Правописание парных согласных на	1	0	0	07.03	Текущий;

	конце слова.					устный; письменный;;
116.	Вводный урок по курсу русского языка.	1	0	0	09.03	Текущий; устный; письменный;;
117.	В мире общения. Цели и формы общения.	1	0	0	10.03	Текущий; устный; письменный;;
118.	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1	0	0	13.03	Текущий; устный; письменный;;
119.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1	0	0	14.03	Текущий; устный; письменный;;
120.	Слово, его роль в нашей речи.	1	0	0	16.03	Текущий; устный; письменный;;
121.	Слово и его значение.	1	0	0	17.03	Текущий; устный; письменный;;
122.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	1	0	0	20.03	Текущий; устный; письменный;;

123.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	1	0	0	21.03	Текущий; устный; письменный;;
124.	Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	1	0	0	23.03	Текущий; устный; письменный;;
125.	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1	0	0	24.03	Текущий; устный; письменный;;
126.	Имя собственное. Правописание имён собственных.	1	0	0	03.04	Текущий; устный; письменный;;
127.	Слова с несколькими значениями.	1	0	0	04.04	Текущий; устный; письменный;;
128.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1	0	0	06.04	Текущий; устный; письменный;;
129.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	0	0	07.04	Текущий; устный; письменный;;
130.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	0	0	10.04	Текущий; устный; письменный;;



131.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1	0	0	11.04	Текущий; устный; письменный;;
132.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1	0	0	12.04	Текущий; устный; письменный;;
133.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство со старинными учебниками.	1	0	0	13.04	Текущий; устный; письменный;;
134.	Звуки и буквы.	1	0	0	14.04	Текущий; устный; письменный;;
135.	Звуки и буквы.	1	0	0	17.04	Текущий; устный; письменный;;
136.	Алфавит.	1	0	0	18.04	Текущий; устный; письменный;;
137.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	19.04	Текущий; устный; письменный;;
138.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	20.04	Текущий; устный; письменный;;

139.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	21.04	Текущий; устный; письменный;;
140.	Слоги.	1	0	0	24.04	Текущий; устный; письменный;;
141.	Деление слов на слоги.	1	0	0	25.04	Текущий; устный; письменный;;
142.	Перенос слов.	1	0	0	26.04	Текущий; устный; письменный;;
143.	Перенос слов.	1	0	0	27.04	Текущий; устный; письменный;;
144.	Ударение.	1	0	0	28.04	Текущий; устный; письменный;;
145.	Ударение.	1	0	0	03.05	Текущий; устный; письменный;;
146.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	1	0	0	04.05	Текущий; устный;

						письменный;;
147.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	05.05	Текущий; устный; письменный;;
148.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	0	0	08.05	Текущий; устный; письменный;;
149.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1	0	0	10.05	Текущий; устный; письменный;;
150.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	0	0	11.05	Текущий; устный; письменный;;
151.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1	0	0	12.05	Текущий; устный; письменный;;
152.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	15.05	Текущий; устный; письменный;;
153.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	0	0	16.05	Текущий; устный; письменный;;
154.	Правописание буквосочетаний жи-	1	0	0	17.05	Текущий;

	ши, ча-ща, чу-щу.					устный; письменный;;
155.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0	18.05	Текущий; устный; письменный;;
156.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0	19.05	Текущий; устный; письменный;;
157.	Разделительный мягкий знак.	1	0	0	22.05	Текущий; устный; письменный;;
158.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	23.05	Текущий; устный; письменный;;
159.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1	0	0	24.05	Текущий; устный; письменный;;
160.	Предложение. Отличие слова от предложения.	1	0	0	23.05	Текущий; устный; письменный;;
161.	Предложение. Отличие слова от предложения.	1	0	0	25.05	Текущий; устный; письменный;;

162.	Знаки препинания в конце предложения.	1	0	0	26.05	Текущий; устный; письменный;;
163.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	0	0	29.05	Текущий; устный; письменный;;
164.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	0	0	30.05	Текущий; устный; письменный;;
165.	Текст. Отличие предложения от текста.	1	0	0	31.05	Текущий; устный; письменный;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Мультимедиа
4. Ноутбук