

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

« 11 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



М.П.

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.Э. Мишина

(И.О. Фамилия)

(подпись)

Загорненская СОШ

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

« 11 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Прокопчук Татьяны Алексеевны, учителя начальных классов

по литературному чтению на родном языке, 3 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на русском родном языке» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программы по предмету «Литературное чтение» (Климанова Л. Ф., Бойкина М. В., 2011 г.). Программа литературное чтение на родном языке является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на русском родном языке» составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. «Письмо» Минобрнауки России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации."
4. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.
5. На основании Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом директора от 30.04.2016 г. № 113.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
5. Формирование эстетических чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
8. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
- Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно - эстетического цикла.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Предметные результаты

- 1.Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- 2.Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
- 3.Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
- 4.Осознание духовно- нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.
- 5.Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематичном чтении.
- 6.Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
- 7.Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно - популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
- 8.Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

II. Содержание рабочей программы

Литературное чтение на русском родном языке. 3 класс
(7 часов, 1 час в неделю) – 4 четверть

Раздел 1 программы «Виды речевой деятельности. Культура речевого общения» (2 ч.).

Ориентирован на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Программа предусматривает поэтапное формирование навыка чтения: от громко-речевой формы (чтение вслух) до чтения про себя, которое как умственное действие протекает во внутреннем плане. От плавного слогового чтения вслух учащиеся постепенно переходят к активному освоению приёмов целостного (синтетического) чтения в пределах слова (чтение целыми словами). Затем они овладевают умением интонационно объединять слова в словосочетания и предложения, упражняются в темповом чтении, которое обеспечивает

лучшее понимание прочитанного, осваивают смысловое чтение, наращивают скорость чтения (беглое чтение), овладевают чтением про себя. В программе указаны ориентировочные нормы скорости чтения, от которых зависит понимание прочитанного текста и, как следствие, успеваемость ребёнка по всем другим предметам в начальной и средней школе. Учащиеся, окончившие начальную школу, должны читать не менее 70-80 слов в минуту.

Такая скорость чтения позволит им чувствовать уверенно и комфортно, поможет извлекать смысловую информацию при самостоятельном чтении и работе с учебными текстами.

Содержание курса включает формирование умения слушать речь (высказывание), основой которого являются внимание к речи собеседника, способность её анализировать, выделять главное, задавать уточняющие вопросы.

Развитие умения говорить (высказывать своё мнение, задавать вопросы и отвечать на них, вести диалог и строить монолог) обеспечивается включением в содержания литературного чтения материала о правилах речевого этикета, ситуациях и условиях общения (кто, что и кому говорит? как и зачем?). Учащиеся учатся ставить перед собой цель (что я хочу сказать?), корректировать и контролировать своё высказывание, оценивать его, терпеливо выслушивать других, проявляя уважение к мнению собеседника.

Большое внимание в программе уделяется развитию умения писать. На уроках литературного чтения *учащиеся будут учиться создавать собственные тексты, писать изложения и небольшие сочинения (описание, рассуждение, повествование) на основе прочитанных текстов.*

Программа предусматривает развитие выразительной устной и письменной речи, совершенствование умений слушать и говорить, читать и писать на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

Раздел 2 «Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность (2 ч.)

Программа предусматривает освоение учащимися разнообразных речевых умений при работе с текстами произведений (*деление текста на части, подбор к ним заглавий, составление, плана, умения кратко и полно пересказывать прочитанный текст, выделение главного и формулирование его своими словами*), а также решение различных коммуникативно - речевых задач. Содержание данного раздела направлено на освоение различных видов текстов (*текст - описание, текст – рассуждение, текст – повествование*), формирование умений соотносить заглавие и содержание текста, различать учебные, научно- познавательные и художественные тексты, определять их роль в процессе общения. Учащиеся будут наблюдать, как изменяются цели общения при создании художественного и познавательного текстов (с помощью учителя).

Раздел 3 «Круг детского чтения. Культура читательской деятельности» (3 ч.)

Определяет содержание и выбор книг для чтения. В круг детского чтения входят *произведения отечественных и зарубежных классиков*) художественные и научно - познавательные), *произведения детской литературы современных писателей России и других стран*, а также произведения устного народного творчества из золотого фонда детской литературы (*сказки, былины, песенки, пословицы, загадки и пр.*). Художественно - эстетическая направленность содержания литературного чтения позволяет учащимся накопить опыт художественно - эстетического восприятия и понимания художественных произведений.

Тематические разделы программы отражают разнообразие интересов детей младшего школьного возраста. Их содержание не только стимулирует развитие познавательных интересов, но и привлекает внимание учащихся к различным сторонам жизни: взаимоотношениям детей со сверстниками и взрослыми, приключениям, природе, истории и культуре разных национальностей нашей Родины, а также даёт возможность сравнивать произведения разных авторов на одну и ту же тему. Разнообразие тематики обогащает социально нравственный опыт, расширяет познавательные интересы ребёнка, развивает читательскую самостоятельность, формирует культуру чтения.

Произведения, включённые в круг детского чтения, имеют большое значение для нравственно - эстетического воспитания и духовно- нравственного развития младших школьников.

Круг детского чтения от класса к классу расширяется и углубляется по мере развития читательских способностей детей, их знаний об окружающем мире. Постепенно формируется библиографическая культура учащихся.

Курс литературного чтения благодаря художественно - эстетической и нравственно - мировоззренческой направленности значительно расширяет границы читательской компетентности. У учащихся формируется готовность эффективно использовать знания, читательские умения и навыки для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, расширяются границы коммуникативно - речевого общения, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении художественной литературы). Культура чтения сказывается на нравственно - духовном и эстетическом развитии личности младшего школьника.

III. Учебно – тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Раздел 1. Виды речевой деятельности. Культура речевого общения.	2
2	Раздел 2. Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность.	2
3	Раздел 3. Круг детского чтения. Культура читательской деятельности.	3
Итого		7

Календарно- тематическое планирование
Литературное чтение на русском родном языке. 3 класс
(7 часов, 1 час в неделю) – 4 четверть

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	личностные	п	ф
Раздел 1. Виды речевой деятельности. Культура речевого общения – 2 часа								
1.	1	Диалог и монолог. Чтение по ролям русской народной сказки «Как мужик гусей делил».	1	Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	Р: освоение способов речевого общения. П: систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице. К: формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	формирование умения общаться, как умения говорить и слушать, читать и писать.	19.05	
2.	2	Диалог и монолог. Инсценирование русской народной сказки «Как мужик гусей делил».	1				20.05	
Раздел 2. Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность – 2 часа								
3.	1	Л. Н. Толстой «Как боролся русский богатырь». Лексическое значение слов.	1	Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	Р: освоение способов речевого общения. П: систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице.	формирование умения общаться, как умения говорить и слушать, читать и писать.	23.05	
4.	2	Л. Н. Толстой «Как боролся русский богатырь». Деление текста на части. Составление плана.	1				26.05	

					К: формирование культуры речевого общения, речевого этикета.			
Раздел 3. Круг детского чтения. Культура читательской деятельности – 3 часа								
5.	1	А. С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».	1	Сформировать умения различать слово, предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать знаки препинания в конце предложений.	П: освоение умения составлять предложения и текст. Р: освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. К: умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	27.05	
6.	2	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	1				30.05	
7	3	В. В. Бианки «Лесная газета».	1				31.05	