

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

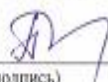
Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)



(подпись)

Г.Э. Мишина

(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Прокопчук Татьяны Алексеевны, учителя начальных классов

по математике , 3 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике разработана в соответствии: с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011); с рекомендациями рабочей программы Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н. (Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева и Т.Н. Мираковой. 1-4 классы. Просвещение, 2012); с возможностями УМК «Перспектива» формирование и развитие познавательных интересов.

Рабочая программа по математике составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

Реализация математического образования

-Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2506-р от 24.12.2013 г. «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 265 от 03.04.2014 г. «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р»

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

2. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5.Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

1.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.

2.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

3.Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1.Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

2.Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

3.Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4.Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5.Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

6.Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

7.Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

II. Содержание рабочей программы

Математика. 3 класс

(136 часов, 4 часа в неделю)

Числа и действия над ними - 90 ч.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа.

Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.
 Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.
 Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.
 Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.
 Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.
 Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
 Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.
 Деление с остатком. Свойства остатков.
 Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).
 Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.
 Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).
 Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

Фигуры и их свойства (20 ч)

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

Величины и их измерение (26 ч)

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.
 Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.
 Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.
 Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.
 Перевод единиц величин.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Повторение	5 ч	1	-
2	Сложение и вычитание в пределах 100	31 ч	2	1
3	Умножение и деление в пределах 100	52 ч	4	1
4	Нумерация чисел от 100 до 1000	7 ч	-	-
5	Сложение и вычитание в пределах 1000	19 ч	2	-
6	Умножение и деление – устные приёмы вычислений	8 ч	-	-
7	Умножение и деление – письменные приёмы вычислений	14 ч	2	1
	ИТОГО	136	11	3

Календарно-тематическое планирование
3 класс. Математика (136 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока, тема контрольной работы, практической; тема инструктажа	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
Повторение за курс 2 класса (5 ч)								
1.	1	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	П: осмысление математических действий и величин. Р: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. К: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.	Понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).	02.09	
2.	2	Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел.	1		Р. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П. Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения.		05.09	
3.	3	Составление диаграмм.	1	Осознавать		Понимать и	06.09	

		Решение задач.		математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	Р. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П. Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения.	использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).		
4.	4	Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.	1				07.09	
5.	5	Входная контрольная работа.	1				09.09	

**Сложение и вычитание
(31 ч)**

6.	6	Сложение нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме.	1	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желание им помочь.	П: отличать сумму объяснять своё суждение. Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм. К: вступать в учебный диалог; формулировать понятные для партнёра высказывания.	Выполнять сложение несколько слагаемых	12.09	
7.	7	Сумма нескольких слагаемых. Прибавление суммы к числу.	1	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения	П: отличать сумму объяснять своё суждение. Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм. К: вступать в учебный диалог; формулировать	Выполнять сложение несколько слагаемых.	13.09	
8.	8	Сумма нескольких слагаемых. Решение числовых выражений	1				14.09	

		рациональным способом.		знаний; позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желание им помочь.	ь понятные для партнёра высказывания.			
9.	9	Сложение нескольких слагаемых. Способы прибавления числа к сумме.	1				16.09	
10. 11	10 11	Цена. Количество. Стоимость. Решение задач. Знакомство с величинами	2	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	П: определять числовой луч; использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебные задания по заданному правилу. К: комментировать собственные учебные действия; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; раскладывать число на сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; вычислять математические выражения, используя значение числового луча.	19.09 20.09	
12.	12	Проверка сложения. Вычитание из суммы одного из слагаемых.	1	Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	П: проверять сложения- вычитания, увеличивать, уменьшать его в несколько раз и объяснять своё суждение. Р: выполнять учебное задание,	Научиться проверять сложение, усвоить увеличение, уменьшение в несколько раз	21.09	
13.	13	Проверка сложения. Объединение множеств	1				23.09	
14.	14	Письменный прием сложения и вычитания. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1				26.09	
15.	15	Прибавление суммы к числу.	1				27.09	

Математический диктант							
16.	16	Правило прибавления суммы к числу.	1		используя алгоритм. К: вступать в учебный диалог; формулировать понятные для партнёра высказывания.		28.09
17.	17	Обозначение геометрических фигур.	1	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами	П: отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Р: выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. К: формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.	Определять геометрические фигуры; чертить отрезок; определять вершину и стороны фигур	30.10
18.	18	Обозначение геометрических фигур.	1				03.10
19.	19	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание. Числовые выражения».	1				04.10
20.	20	Вычисление числа из суммы.	1	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний.	П: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; Р: соотносить выполненное задание с образцом,	Определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения	05.10

					предложенным учителем; К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.			
21.	21	Вычитание числа из суммы.	1				07.10	
22.	22	Проверка вычитания. Вычитание числа из суммы	1	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний.	П: осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых; Р: соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем; К: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.	Определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения	10.10	
23.	23	Способы проверки действия вычитания.	1	Подбирать удобным способом проверку вычитания, как сложением так и вычитанием; вычислять арифметическое выражение любым способом.	П: соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием вычитания и обосновывать своё суждение. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью. К: формулировать	Подбирать удобным способом проверку вычитания, как сложением так и вычитанием; вычислять арифметическое выражение любым способом.	11.10	

					корректные высказывания в рамках учебного диалога.			
24.	24	Проверка вычитания. Способы проверки действия вычитания.	1	Подбирать удобным способом проверку вычитания, как сложением так и вычитанием; вычислять арифметическое выражение любым способом.	П: соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием вычитания и обосновывать своё суждение. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью. К: формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.	Подбирать удобным способом проверку вычитания, как сложением так и вычитанием; вычислять арифметическое выражение любым способом.	12.10	
25.	25	Вычитание суммы из числа. Способы вычитания суммы из числа.	1	Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики.	П: осуществлять поиск информации в учебнике- обосновывать своё суждение; Использовать различные способы кодирования информации а знаковой или графической форме Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания,	Вычислять сумму из числа; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	15.10	

					используя математические термины.			
26.	26	Вычитание суммы из числа. Решение примеров наиболее удобным способом.	1	Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики.	<p>П: осуществлять поиск информации в учебнике- обосновывать своё суждение; Использовать различные способы кодирования информации а знаковой или графической форме</p> <p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>К: выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	Вычислять сумму из числа; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	16.10	
27.	27	Вычитание суммы из числа	1				18.10	
28. 29.	28 29	Приём округления при сложении.	2	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний.	<p>П: осуществлять поиск информации в учебнике- обосновывать своё суждение; Использовать различные способы кодирования информации а знаковой или графической форме</p> <p>Р: выполнять учебные действия в</p>	Выполнять округления чисел при сложении; использовать приём при сложении; сравнивать и решать задачи на сложение, составлять обратную данной	19.10 22.10	

					соответствии с алгоритмом. К: формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.			
30.	30	Приём округления при вычитании. Округление уменьшаемого.	1	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	П: осуществлять поиск информации в учебнике- обосновывать своё суждение; Использовать различные способы кодирования информации а знаковой или графической форме Р: контролировать выполнение учебного задания. К: формулировать собственное высказывание.	Выполнять округления чисел при вычитании; использовать приём при вычитании; сравнивать и решать задачи на сложение, составлять обратную данной	23.10	
31.	31	Приём округления при вычитании. Округление вычитаемого.	1				25.10	
32.	32	Равные фигуры.	1	Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математику	Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины.	Находить на модели прямоугольника, квадрата, треугольника- их элементы (вершины, стороны, углы; сравнивать друг с другом; выделять равные вычислять периметр равных фигур	26.10	
33.	33,	Задачи в три действия.	2	Проявлять	П: использовать	Решать задачи в три	05.11	

34.	34			<p>позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.</p>	<p>данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p>	<p>действия; вычислять арифметические действия удобным способом округлять числа; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, ромб, ломаная)</p>			
35.	35	<p>Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа №1 «Изображение куба»</p>	1	<p>Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики.</p>	<p>П: определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение. Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	<p>Вычислять арифметическое выражение, используя действие сложения, вычитания умножения и деления; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления; сравнивать фигуры и вычислять периметр. Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.</p>	06.11		
36.	36	<p>Контрольная работа №2 по теме «Прием округления при сложении и вычитании».</p>	1				08.11		
Умножение и деление (52 ч)									
37. 38.	37, 38	Чётные и нечётные числа	2	<p>Основы мотивации учебной деятельности и личностного</p>	<p>П: определять компоненты и результат действия деления;</p>	<p>Использовать действие деление на 2 в распознавании чётных и нечётных</p>	09.11 12.11		

				<p>смысла учения, понимание необходимости расширения знаний.</p>	<p>определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; применять приобретённые умения при решении житейских ситуаций Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	<p>чисел; распознавать чётные и нечётные числа в пределах 100; решать задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.</p>		
<p>39. 40.</p>	<p>39, 40</p>	<p>Умножение числа 3. Деление на 3</p>	<p>2</p>	<p>Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики.</p>	<p>П: определять компоненты и результат действия умножения; определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p>	<p>Вычислять умножение суммы на число — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи,</p>	<p>15.11 16.11</p>	

					<p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>К: выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины.</p>	<p>применяя рациональный способ вычисления.</p>		
41. 42.	41, 42	Умножение суммы на число.	2	<p>Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики.</p>	<p>Познавательные: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические</p>	<p>Вычислять умножение суммы на число — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p>	19.11 20.11	

					термины.			
43. 44.	43, 44	Умножение числа 4. Деление на 4.	2	Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики.	<p>П: научить умножать числа 4; определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 4, и обосновывать своё мнение; определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 4, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: учитывать правило при выполнении учебного задания.</p> <p>К: формулировать корректное высказывание.</p>	Самостоятельно применять знание умножения и деления числа 4	22.11 23.11	
45.	45	Проверка умножения.	1	Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики.	<p>П: определять компоненты и результат действия умножения; определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и</p>	Вычисления арифметических выражений на умножение и деления; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение и деления.	26.11	

					<p>обосновывать своё суждение; использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение и деления. Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины.</p>		
46. 47.	46, 47	Умножение двузначного числа на однозначное.	2	<p>Проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности</p>	<p>Р: выполнять задание в соответствии с целью. К: выполнять учебные задания в паре.</p>	<p>Вычислять арифметические выражения, используя приём умножения двузначного числа на однозначное; решать задачи на разностное сравнение, на нахождение стоимости по известным цене и количеству предметов;</p>	27.11 29.11

						вычислять периметр прямоугольника и квадрата.		
48.	48	Задачи на приведение к единице.	1	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний.	Познавательные: — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с заданием. Коммуникативные: — адекватно использовать речь для представления результата.	Решать задачи на приведение к единице; решать задачи и составлять обратную данной; вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.	30.11	
49.	49	Задачи на приведение к единице.	1				03.12	
50.	50	Решение задач на приведение к единице.	1				04.12	
51.	51	Умножение числа 5. Деление на 5.	1	Проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	Р: выполнять задание в соответствии с целью. К: выполнять учебные задания в паре.	Заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; применять знание вычисления умножения и деления на 5; использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	06.12	
52.	52	Умножение числа 5. Деление на 5.	1				07.12	
53.	53	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление 2-5. Решение задач».	1				10.12	
54.	54	Анализ контрольной работы. Умножение числа 6.	1	Основы мотивации учебной	П: использовать действие деления при	Выполнять действие деления;	11.12	

		Деление на 6		деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний.	решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью. К: строить монологическое высказывание; выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.	решать задачи на нахождение стоимости, цены, количества предметов.		
55.	55	Умножение числа 6. Деление на 6	1				13.12	
56.	56	Закрепление таблиц умножения и деления на 2,3,4,5, 6	1				14.12	
57.	57	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5, 6. Решение задач.	1				17.12	
58.	58	Проверка деления.	1	Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету	П: использовать действие деления при решении арифметического выражения. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью. К: строить монологическое высказывание.	Составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20, -решать задач на увеличение, уменьшение в несколько раз	18.12	
59.	59	Задачи на кратное сравнение	1				20.12	
60.	60	Задачи на кратное и разностное сравнение	1				21.12	
61.	61	Решение задач на кратное сравнение	1				24.12	
62.	62	Решение задач.	1	25.12				
63.	63	Уроки повторения и самоконтроля. Задачи на кратное и разностное сравнение Практическая работа №2 (с.122).	1	Р: проверять задание и вносить корректировку. К: строить монологическое высказывание,	Решать задачи на краткое сравнение; составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;	27.12		

				математики.	используя математические термины.	решать простые задачи, используя действие деления.		
64.	64	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на 2-6».	1				28.12	
65.	65	3 четверть Анализ контрольной работы .Умножение числа 7. Деление на 7	1	Проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	Р: выполнять задание в соответствии с целью К: строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Решать задачи на деление по содержанию и; составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления на 7; использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	10.01	
66.	66	Умножение числа 7. Деление на 7	1				11.01	
67.	67	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5, 6,7	1				14.01	
68.	68	Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5, 6,7.	1				15.01	
69. 70.	69, 70	Умножение числа 8. Деление на 8	2	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний.	П: определять компоненты и результат действия деления; определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: формулировать высказывания, используя математические термины.	Арифметическое выражение, используя действие деления на 8; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.	17.01 18.01	

71. 72	71, 72	Прямоугольный параллелепипед.	2	Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;	П: конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке. Работать с информацией, представленной в разной форме. Р: проверять задание и вносить корректировку. К: строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы; копировать изображение прямоугольного параллелепипеда; находить и сравнивать значения выражений в несколько действий; решать составные задачи.	21.01 22.01	
73. 74.	73, 74	Площади фигур.	2	Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики.	П: выбирать основания и критерии для сравнения фигур на чертеже; составлять целое из частей; самостоятельно восполнять недостающие знаки действий. Р: проверять задание и вносить корректировку. К: строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Измерять площадь фигуры в квад. сантиметрах, сравнивать площади фигур; заменять крупные единицы площади мелкими; вычислять периметр и площадь фигур	24.01 25.01	
75.	75,	Умножение числа 9. Деление на	2	Основы мотивации	П: определять	Вычислять	28.01	

76.	76	9		учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний.	компоненты и результат действия деления на 9; определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебное действие в соответствии с правилом. К: учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	арифметическое выражение, используя действие деления на 9; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.	29.01	
77.	77	Таблица умножения в пределах 100.	1	Интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики.	П: определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Р: проверять задание и вносить корректировку. К: строить монологическое высказывание, используя математические термины.	Составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; решать простые задачи, используя действие деления.	31.01	
78.	78	Контрольная работа №5 по теме: «Табличные случаи умножения и деления».	1			Составлять арифметическое выражение на основе деления суммы на число; вычислять	01.02	
79. 80.	79, 80	Деление суммы на число.	2			Составлять арифметическое выражение на основе деления суммы на число; вычислять	04.02 05.02	

						арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 100; решать составные задачи, используя действие деления суммы на число.		
81. 82.	81, 82	Вычисления вида 48:2	2	Проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	П: находить и обосновывать числовые закономерности, использовать различные способы кодирования информации в знаковой форме; О: осуществлять анализ объекта Р: выполнять задание в соответствии с целью. К: комментировать действия при вычислениях; участвовать в обсуждении хода решения задач	Решать составные задачи на деление 48 на 2; использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; составлять арифметическое выражение на основе приёма вычисления 48 на 2; использовать таблицу деления в пределах 100 при вычислении арифметического выражения.	07.02 08.02	
83. 84.	83, 84	Вычисление вида 57:3	2	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний.	Познавательные: находить и обосновывать числовые закономерности, -использовать различные способы кодирования информации в	Решать составные задачи на деление 57 на 3; использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и	11.02 12.02	

					<p>знаковой форме; Осуществлять анализ объекта</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.</p>	<p>второй ступени; составлять арифметическое выражение на основе приёма вычисления $57 \div 3$; использовать таблицу деления в пределах 100 при вычислении арифметического выражения.</p>		
85.	85	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное.	1	<p>Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний.</p>	<p>П: самостоятельно составлять алгоритм. Деятельности при решении проблем поискового характера; чисел.</p> <p>Р: выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>К: формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</p>	<p>Использовать метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; выполнять вычисления арифметических выражений на умножение и деление в пределах 100. На основе знаний таблицы Пифагора; сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.</p>	13.02	
86.	86	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа по теме	1	<p>Интерес к освоению новых знаний и способов</p>	<p>П: самостоятельно составлять алгоритм деятельности при</p>	<p>Метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на</p>	14.02	

		«Плетение модели куба из трех полосок».		действий; положительное отношение к предмету математики.	решении проблем поискового характера; чисел. Р: выполнять учебное действие в соответствии с заданием; проверять результат выполненного задания. К: формулировать высказывания, используя математические термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	двузначное; выполнять вычисления арифметических выражений на умножение и деление в пределах 100. На основе знаний таблицы Пифагора; сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.		
87.	87	Уроки повторения и самоконтроля. Деление двузначного числа на двузначное.	1				18.02	
88.	88	Контрольная работа №6 по теме «Внетабличные случаи деления».	1				19.02	
Нумерация (7 ч)								
89.	89	Счёт сотнями.	1	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; проявление интереса к процессу измерения длины игрушки.	П: моделировать ситуации требующие умения считать сотнями, выдвигать гипотезы и их обосновывать. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью. К: выполнять задания в рамках учебного диалога	Выполнять счёт сотнями; -выполнять вычисления с опорой на знание приёмов внетабличного умножения и деления в пределах 100; -вычислять периметр и площадь фигур; работать с информацией; находить и сравнивать значения выражений со скобками и без скобок.	21.02	
90. 91	90, 91	Название круглых сотен	2				22.02 28.02	
92.	92	Образование чисел от 100 до	1				Проявлять:	П: понимать и

		1000.		интерес к изучению темы; позитивное отношение к расшифровке известного изречения; позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; рассуждать по аналогии; Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью. К: комментировать разные способы умножения круглых чисел.	пределах 100 ; сравнивать числа; выполнять вычисления с опорой на знание приёмов внетабличного умножения и деления в пределах 100 работать с информацией, представленной в разных формах Образовывать числа в пределах 1000; сравнивать числа; выполнять вычисления с опорой на знание приёмов внетабличного умножения и деления в пределах 1000; работать с информацией, представленной в разных формах		
93. 94.	93, 94	Трёхзначные числа	2	Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.	П: понимать и использовать схематические рисунки при объяснении способов образования чисел от 100 до 1000; рассуждать по аналогии. Р: проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. К: комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.		28.02 01.03	
95.	95		1	Позитивное отношение к	П: моделировать задачи на сравнение;	Решать задачи на сравнение;	04.03	

		Задачи на сравнение.		результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи; наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Р: выполнять задание в соответствии с целью. К: комментировать, работая в паре, использованием математических терминов.	сравнивать и упорядочивать числа от 100 до 1000; находить и сравнивать значения выражений в несколько действий, решать составные задачи		
Сложение и вычитание (19 ч)								
96.	96	Устные приёмы сложения и вычитания.	1	Проявлять интерес к изучению темы; желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении учебной темы; позитивное отношение к результатам обучения.	П: определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 Р: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом устного вычисления; проверять результат выполненного задания. К: комментировать,	Выполнять приём устного сложения и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи и записывать вычисления в столбик.	05.03	
97.	97	Устные приёмы сложения и вычитания.	1				07.03	
98.	98	Устные приёмы сложения и вычитания.	1				08.03	
99.	99	Устные приёмы сложения и вычитания. Математический диктант.	1				11.03	

					работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.			
100. 101.	100, 101	Единицы площади	2	Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.	<p>П: определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100</p> <p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом устного вычисления; проверять результат выполненного задания.</p> <p>К: комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.</p>	Измерять площадь фигуры в квад. сантиметрах, сравнивать площади фигур; заменять крупные единицы площади мелкими; вычислять периметр и площадь фигур	12.03 14.03	
102.	102,	Площадь прямоугольника	2	Основы мотивации	П: выбирать	Вычислять площадь	15.03	

103.	103			<p>учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний</p>	<p>основания и критерии для сравнения площадей фигур на чертеже; составлять целое из частей; самостоятельно восполнять недостающие знаки действий; выполнять учебные действия в соответствии с правилом; выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. К: строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>	<p>прямоугольника с помощью формулы, палетки, на глаз; сравнивать площади прямоугольников; заменять крупные единицы площади мелкими; вычислять периметр и площадь фигур</p>	18.03	
104.	104	<p>Контрольная работа №7 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000»</p>	1	<p>Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний.</p>	<p>П: определять числовое выражение и обосновывать своё мнение; использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения. Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью. К: формулировать понятные высказывания, используя</p>	<p>Вычислять, записывать и решать различные числовые выражения; решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения. вычислять площадь и периметр прямоугольника</p>	19.03	

					математические термины.			
105. 106.	105, 106	Деление с остатком.	2	Проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	П: моделировать и решать задачи на деление с остатком; обосновывать действия при решении задач Р: выполнять задание в соответствии с целью.	Вычислять значения числовых выражений на деление с остатком; решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; составлять и записывать числовые выражения.	21.03 22.03	4 четверть
107.	107	Километр.	1		П: работать с информацией, представленной в разной форме Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять самопроверку учебного задания. К: формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.		01.04	
108.	108	Километр. Математический диктант	1	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.		Решать составные задачи на единицы длины; заменять крупные единицы длины на мелкие и наоборот; вычислять действия с величинами длины	02.04	
109. 110. 111.	109, 110, 111	Письменные приёмы. Сложения и вычитания	3	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание	П: определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебное задание в	Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000, решать задачи в 2-3	04.04 05.04 08.04	

				необходимости расширения знаний.	соответствии с целью. К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	действия, находить длину ломаной, вычислять периметр и площадь фигур		
112. 113.	112, 113	Урок повторения и самоконтроля. Письменные приёмы. Сложения и вычитания	2	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	П: работать с информацией Р: выполнять учебное задание по алгоритму. К: адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.	Вычислять арифметические действия; решать составные задачи; вычислять площадь и периметр фигур	09.04 11.04	
114.	114	Контрольная работа №8 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 1000»	1				12.04	
Умножение и деление (Устные приёмы вычислений) – 8 ч.								
115. 116	115, 116	Умножение круглых сотен.	2	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	П: обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм. К: выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Выполнять приёмы умножения круглых чисел в пределах 1000; решать составные задачи; вычислять площадь прямоугольника	15.04 16.04	
117.	117,	Деление круглых сотен.	2	Соблюдать правила		Выполнять приёмы	18.04	

118	118			безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	деления круглых чисел с числами в пределах 1000; решать составные задачи; вычислять площадь прямоугольника	19.04	
119.	119	Единицы массы. Грамм.	1	Проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности.	П: находить решения проблем поискового характера; работать с информацией. Р: выполнять задание в соответствии с целью.	Заменять крупные единицы массы мелкими; решать составные задачи с единицами массы	22.04	
120.	120	Грамм. Математический диктант	1				23.04	
121.	121	Грамм. Решение задач.	1				25.04	
122.	122	Закрепление. Единицы массы. Грамм	1				26.04	

Умножение и деление (14 ч)

123.	123	Умножение на однозначное число	1	Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы	П: определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом. К: формулировать корректные высказывания в	Применять переместительное свойство умножения при вычислении арифметического выражения; вычислять умножение на однозначное число, на знании таблицы Пифагора	29.04	
------	-----	--------------------------------	---	--	--	--	-------	--

					рамках учебного диалога.			
124.	124	Умножение на однозначное число вида 46×3	1				30.04	
125.	125	Умножение на однозначное число вида 238×4	1				03.05	
126.	126	Деление на однозначное число вида $684:2$	1	Основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;	Познавательные: — Моделировать и решать задачи на деление на однозначное число; - Обосновывать действия при решении задач Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.	Решать задачи на деление на однозначное число; выполнять деление на однозначное число в пределах 100; решать составные задачи; вычислять площадь и периметр фигур	06.05	
127.	127	Деление на однозначное число вида $478:2$	1				07.05	
128.	128	Деление на однозначное число вида $216:3$	1				10.05	
129.	129	Деление на однозначное число вида $836:4$	1				13.05	
130.	130	Закрепление. Деление на однозначное число	1				14.05	
131.	131	Уроки повторения и самоконтроля. Деление на однозначное число	1					
132.	132	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.	1	Проявлять интерес к изучению темы; проявлять желание определять время по часам.	Р: выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; выполнять взаимопроверку учебного задания. К: формулировать	Решать задачи на деление на однозначное число; выполнять деление на однозначное число в пределах 100; решать составные задачи; вычислять площадь и периметр фигур	17.05	

					понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.			
133.	133	Практическая работа №3 по теме «Плетение модели пирамиды из двух полосок».	1	Проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;	Р: выполнять учебное задание в соответствии с правилом.	Составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	20.05	
134.	134	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1				21.05	
135.	135	Уроки повторения и самоконтроля. Письменные приемы умножения и деления	1				23.05	
136.	136	Уроки повторения и самоконтроля. Письменные приемы умножения и деления. Решение задач.	1				24.05	