

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.А.Демкина
(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Л.И.Попова
(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)



(подпись)

Г.Э. Мишина
(И.О. Фамилия)

М.П.



Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Прокопчук Татьяны Алексеевны, учителя начальных классов

по окружающему миру, 3 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 3 класса составлена на основе стандарта начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая «Окружающий мир. 1 – 4 классы» (2011).

Учебно-методический комплект по курсу «Окружающий мир» для 3 класса общеобразовательных учреждений включает: учебник «Окружающий мир» в 2-х частях /А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая (М.: Просвещение); рабочая тетрадь «Окружающий мир» в 2-х частях /А.А.Плешаков, М.Ю. Новицкая (М.: Просвещение).

Рабочая программа по окружающему миру составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 17 декабря 2010 года № 1897.

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

у обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотнести выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных; характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;

- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей.

II. Содержание рабочей программы

Окружающий мир. 3 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)

Радость познания (12 ч)

Познание окружающего мира и ответственность человека. Особенности познания.

Способы познания мира. Источник информации об окружающем мире. Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. План и карта как источник информации об окружающем мире. Отличительные особенности политической карты мира. Старинные и современные средства передвижения.

Мир как дом (20 ч)

Мир природы как единство. Вещества. Воздух, вода - их свойства. Полезные ископаемые, их значение. Почва, ее состав и значение. Разнообразие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Разнообразие животных, их роль в природе и жизни людей. Особенности питания разных животных. Лес, луг, водоемы – единство живой и неживой природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов.

Дом как мир (24ч)

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления

здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

В поисках Всемирного наследия (12 ч)

Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия

Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России.

Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Уникальный объект мира.

Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного наследия.

Природные и культурные достопримечательности Греции, ее столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и ее культурного наследия для всего мира.

Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из мировых религий – иудаизм, христианство, ислам.

Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира.

Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы	Проверочные работы
1	Тема 1. Радость познания	12 ч	2	-
2	Тема 2. Мир как дом	20 ч	4	-
3	Тема 3. Дом как мир	24 ч	4	-
4	Тема 4. В поисках Всемирного наследия	12 ч	-	-
	ИТОГО	68	10	-

Календарно-тематическое планирование
3 класс. Окружающий мир (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока, тема контрольной работы, практической; тема инструктажа	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
Раздел 1. Радость познания (12 часов)								
1.	1	Свет знания.	1	Проявлять интерес к изучению темы; интерес к знаниям и способам их приобретения; понимание собственных достижений при освоении темы.	П: определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение. Р: планировать свою деятельность в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с	Рассказывать: об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека; о способах исследования окружающего мира.	02.09	

					<p>планом.</p> <p>К: формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества; строить понятные для партнёра высказывания.</p>			
2,3	2,3	<p>Как изучают окружающий мир.</p> <p>Практическая работа №1</p> <p>«Наблюдение», «Опыт», «Измерение массы», «Измерение длины».</p> <p>Инструкция №35</p>	2	<p>Проявлять интерес к изучению темы; интерес к знаниям и способам их приобретения; понимание собственных достижений при освоении темы.</p>	<p>П: определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать своё мнение; определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: планировать свою деятельность в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>К: формулировать вопросы с целью</p>	<p>Рассказывать о различных научно-просветительских учреждениях; о способах исследования окружающего мира.</p>	07.09 09.09	

					познания природы и жизни общества; строить понятные для партнёра высказывания.			
4.	4	Книга — источник знаний. Входной контроль.	1	Проявлять: интерес к изучению темы; уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	<p>П: определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при составлении плана путешествия.</p> <p>Р: планировать свою деятельность в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; оценивать выполненное задание.</p> <p>К: формулировать вопросы с целью познания природы и</p>	Рассказывать об особенностях расположения сведений в изданиях справочного характера.	13.09	

					жизни общества; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно использовать речевые средства для представления результата.			
5,6	5,6	Отправимся на экскурсию. Инструкция №1 (1.2. на природу).	2	Проявлять: интерес к знаниям и способам их приобретения; желание познавать мир благодаря путешествиям.	П: определять способы исследования окружающего мира и обосновывать своё мнение; определять источники необходимой информации и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания при составлении плана путешествия. Р: планировать свою деятельность в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом; оценивать	Представлять содержание экскурсии, сопровождая её демонстрацией рисунков или фотографий.	16.09 20.09	

					<p>выполненное задание. К: формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества; строить понятные для партнёра высказывания; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>			
7.	7	<p>О чем расскажет план. Практическая работа №2 «Туристические планы». Инструкция №35</p>	1	<p>Проявлять: творческое отношение к оформлению плана путешествия; понимание собственных достижений при освоении темы.</p>	<p>П: читать план местности и обосновывать своё мнение; различать условные знаки на плане; различать материки, части света и обосновывать свое мнение; различать на карте разные формы земной поверхности; различать политическую и географическую карты мира и обосновывать своё мнение;</p>	<p>Читать простейший план местности с использованием условных знаков.</p>	23.09	

					<p>сопоставлять изображение Земли на глобусе и на карте мира.</p> <p>Р:выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать выполненное задание.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p>			
8.	8	Планета на листе бумаги.	1	<p>Проявлять: интерес к изучению темы; интерес к знаниям и способам их приобретения; уважительное отношение к культурному многообразию человечества.</p>	<p>П: читать план местности и обосновывать своё мнение;</p> <p>различать условные знаки на плане;</p> <p>различать материки, части света и обосновывать свое мнение;</p> <p>различать на карте разные формы земной</p>	<p>Чертить простейший план местности с использованием условных знаков</p>	27.09	

					<p>поверхности; различать политическую и географическую карты мира и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р:выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать выполненное задание.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p>		
9.	9	Страны и народы на политической карте мира.	1	<p>Проявлять интерес к изучению темы; интерес к знаниям и способам их приобретения; уважительное отношение к культурному многообразию человечества.</p>	<p>П: читать план местности и обосновывать своё мнение; различать условные знаки на плане; различать материки, части света и обосновывать свое</p>	<p>Определять на географической (политической) карте мира: материки, части света; местоположение страны, её границы, столицу, соседние с ней государства; народ по его языку;</p>	30.09

					<p>мнение.</p> <p>Р:выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; оценивать выполненное задание.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p>	<p>рассказывать о странах и особенностях их культуры.</p>		
10.	10	Путешествуя, познаём мир.	1				04.10	
11.	11	<p>Транспорт.</p> <p>Проект «Любознательный пассажир».</p>	1	<p>Проявлять бережное отношение к окружающей природе; соотносить личные интересы с интересами своих спутников.</p>	<p>И:использовать справочную литературу и другие источники информации для определения маршрута путешествия и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р:контролировать во время путешествия своё поведение, своё отношения к спутникам, соблюдать правила</p>	<p>Рассказывать:о туризме и его видах; о правилах ответственного туризма;о видах транспорта и современных формах их использования в просветительских целях.</p> <p>Составлять план путешествия.</p> <p>Вести дневник путешествия и</p>	07.10	

					<p>туризма. К:адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	оценивать его результаты		
12.	12	Средства информации и связи.	1	<p>Проявлять интерес к изучению темы; осознавать собственные достижения при освоении темы.</p>	<p>П:использовать справочную литературу и другие источники информации для определения маршрута путешествия и обосновывать своё мнение. Р:контролировать во время путешествия своё поведение, своё отношения к спутникам, соблюдать правила туризма. К:адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению; адекватно использовать речевые</p>	<p>Средства информации и связи. Почтовая служба. Гонец. Ямщик.</p>	11.10	

					средства для представления результата.			
Раздел 2. Мир как дом (20 часов)								
13.	13	Мир природы в народном творчестве.	1	<p>Проявлять: определять значение узоров, образов, встречающихся в предметах народного творчества; желание составлять узоры (картину) о природе «Мир как дом».</p>	<p>П: воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать своё мнение; использовать приобретённые знания для составления узора (картины) о природе «Мир как дом».</p> <p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь;</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; договариваться и приходить к общему</p>	<p>Познакомиться с представлениями людей о строении мира.</p> <p>Составлять картину «Мир как дом», используя символические изображения окружающего мира</p>	14.10	

					решению при работе в паре и в группе.			
14.	14	Из чего состоит всё. Практическая работа №3 (опыт) «Вода – растворитель». Инструкция №35	1	Проявлять интерес к изучению темы; понимание своей успешности при изучении темы.	П: раскрывать значение понятий «природные объекты», «тело», «вещество» и использовать их в активном словаре; Р: выполнять взаимопроверку и корректировку, самооценку и самооценку учебного задания. К: строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Рассказывать о веществах, о природных объектах и их свойствах; группировать природные объекты по их отличительным признакам	18.10	
15.	15	Мир небесных тел.	1		П: определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение; различать звёзды и планеты по отличительным признакам и обосновывать своё мнение;	Рассказывать о строении Солнечной системы; классифицировать небесные тела.	21.10	

					<p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p>			
16.	16	Невидимое сокровище.	1	<p>Проявлять интерес к изучению темы; проявлять бережное отношение к чистоте воздуха.</p>	<p>П: определять состав и свойства воздуха; — понимать значение воздуха для живых организмов и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять взаимопроверку и корректировку, взаимооценку и самооценку учебного задания.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания в</p>	<p>Рассказывать о воздухе, его свойствах и значении. Выполнять простейшие опыты по изучению свойств воздуха.</p>	25.10	

					рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.			
17.	17	Самое главное вещество. Практическая работа №4 «Исследование свойств воды». Инструкция №35	1	Проявлять интерес к изучению темы; проявлять бережное отношение к чистоте воды.	П: определять состав и свойства воды; — понимать значение воды для живых организмов и обосновывать своё мнение. Р: выполнять задание в соответствии с целью; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. К: строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	Рассказывать: о воде, её свойствах и значении; о круговороте воды в природе; Выполнять простейшие опыты по изучению свойств воды.	28.10	
18.	18	Природные стихии в народном творчестве.	1	Проявлять: интерес к изучению темы; понимание своей успешности при	П: различать символы образы природных стихий в народном творчестве и	Рассказывать: о ветре и причинах его возникновения; о способах	08.11	

				изучении темы.	<p>обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания.</p> <p>К: договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.</p>	<p>символического изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества.</p>		
19.	19	<p>Кладовые Земли. Практическая работа №5«Состав гранита». Инструкция №35</p>	1	<p>Проявлять бережное отношение к природным богатствам.</p>	<p>П: различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение; понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять задание в соответствии с целью; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.</p> <p>К: учитывать разные</p>	<p>Рассказывать: о полезных ископаемых, их свойствах, месторождениях и способах добычи; Выполнять простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.</p>	11.11	

					мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.			
20.	20	<p>Чудо под ногами. Практическая работа №6 «Исследование состава почвы». Инструкция №35</p>	1	<p>Проявлять интерес к изучению темы; проявлять бережное отношение к природным богатствам; к плодородию почвы и животным, формирующим почву.</p>	<p>П: понимать значение почвы для растений, животных и человека и обосновывать своё мнение; раскрывать значение понятий «почва», «плодородие», «почвоведение» и использовать их в активном словаре. Р: выполнять учебное задание в соответствии с планом; выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. К: строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного</p>	<p>Рассказывать: о составе почвы и роли живых организмов в образовании почвы; Выполнять простейшие опыты по изучению состава почвы.</p>	15.11	

					диалога.			
21.	21	Мир растений.	1	Проявлять интерес и бережное отношение к растениям; интерес к изучению темы, больше узнавать об окружающем мире.	<p>П: определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение;</p> <p>различать растения каждой группы и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>К: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	Различать растения каждой группы, выделять их признаки.	Рассказывать: о значении растений для формирования атмосферы, для питания животных и человека.	18.11
22.	22	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	1	Проявлять: интерес к изучению темы;	П: характеризовать изображения окружающего мира	Рассказывать: о способах	22.11	

				бережное отношение к народным традициям. Делать правильный нравственный выбор.	как дома в произведениях народного творчества. Р: выполнять задание в соответствии с целью; проводить самопроверку учебного задания. К: строить понятные для партнёра высказывания; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	символического изображения плодородной земли, растений и животных в разных видах народного творчества. Воспроизводить образ мира-дома в собственном произведении.		
23.	23	Мир животных.	1	Проявлять: бережное отношение к животным; проявлять интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы.	П: различать группы животных и обосновывать своё мнение; определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение; находить невидимые связи между животными по особенностям питания и	Рассказывать: о разнообразии животных; о способах размножения животных разных групп; о роли животных в природе и в жизни человека; о способах символического изображения	25.11	

					<p>обосновывать свое мнение.</p> <p>Р: выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>проводить взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>проводить самопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p>К: формулировать собственное высказывание, используя термины;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	животных в разных видах народного творчества.		
24.	24	Образы животных в народном творчестве.	1	<p>Проявлять: бережное отношение к животным;</p> <p>проявлять интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы.</p>	<p>П: различать группы животных и обосновывать своё мнение; определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять задание</p>	<p>Рассказывать: о разнообразии животных; о способах размножения животных разных групп; о роли животных в природе и в жизни человека; о</p>	29.11	

					<p>в соответствии с целью;</p> <p>проводить взаимопроверку и корректировку учебного задания;</p> <p>проводить самопроверку и самооценку учебного задания.</p> <p>К: формулировать собственное высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>способах символического изображения животных в разных видах народного творчества.</p>		
25.	25	Невидимые нити в живой природе.	1	<p>Проявлять: интерес к изучению темы; позитивное отношение к результатам обучения при изучении темы.</p>	<p>П: различать группы животных и обосновывать своё мнение; устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять задание в соответствии с целью; проводить</p>	<p>Рассказывать о разнообразии животных.</p> <p>Определять различные группы животных</p> <p>Составлять схему цепи питания животных.</p> <p>Определять невидимые связи в</p>	02.12	

					самопроверку и корректировку учебного задания. К: формулировать собственное высказывание, используя термины; адекватно использовать речевые средства для представления результата.	живой природе.		
26.	26	Лес — волшебный дворец.	1	Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе.	П: раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре; различать природные сообщества и обосновывать своё мнение. Р: выполнять учебное действие в соответствии с планом; соотносить поставленную цель и полученный результат	Рассказывать: о природном сообществе леса и о расположении организмов; о круговороте веществ леса; о правилах охраны богатств природы; о хозяйственной деятельности людей в старину и в наше время. Определять участников природного сообщества леса.	06.12	

					<p>деятельности. К:формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>			
27.	27	Луг — царство цветов и насекомых.	1	<p>Проявлять: бережное отношение к природе; желание составлять рассказ о покосе; осознание успешности при изучении темы.</p>	<p>П:раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ»,и использовать их в активном словаре; выбирать вариант выполнения задания. Р:выполнять взаимопроверку, самооценку и самооценку учебного задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом. К:адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>Рассказывать: о природном сообществе луга и о расположении организмов; о круговороте веществ луга; Определять участников природного сообщества луга. Составлять схему цепи питания природного сообщества «луг». Составлять и писать рассказ «Загадка тракториста на покосе».</p>	09.12	

28.	28	Водоём — дом из воды.	1	Проявлять: интерес к изучению темы; осознание успешности при изучении темы.	<p>П:различать природные сообщества и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р:выполнять взаимопроверку, самооценку и самооценку учебного задания;соотнести поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>К:формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>Рассказывать: о природном сообществе «водоём» и о расположении организмов; о круговороте веществ водоёма. Определять участников природного сообщества «водоём».</p> <p>Составлять схему цепи питания водоёма.</p> <p>Иллюстрировать круговорот веществ природного сообщества</p>	13.12	
29.	29	Как сохранить богатства природы.	1	Проявлять: интерес к изучению темы; бережное отношение к природе. Учиться правильному поведению в природе	<p>П: раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре; раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение</p>	<p>Рассказывать: о правилах охраны богатств природы. Создавать условные обозначения, относящиеся к охране природных богатств.</p>	16.12	

					<p>к природе, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять взаимопроверку, самооценку и самооценку учебного задания;</p> <p>К: адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению.</p>		
30.	30	Охрана природы в культуре народов России и мира.	1	<p>Проявлять: бережное отношение к природе; осознавать значение экологического календаря; осознание успешности при изучении темы; оценивать результат собственной деятельности.</p>	<p>П: раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре; раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять взаимопроверку, самооценку и самооценку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат</p>	<p>Рассказывать: о правилах охраны богатств природы; о хозяйственной деятельности людей в старину и в наше время; об использовании альтернативных источников энергии солнца, воды, ветра. Составлять проект использования природных сил на благо человека. Рисование пейзажа</p> <p>Оформлять фоторассказ об экскурсии.</p>	20.12

31.	31	<p>За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа.</p>	1		<p>деятельности. К: адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>		23.12	
32.	32	<p>Чудесное путешествие.</p>	1	<p>Проявлять: бережное отношение к природе; осознавать значение экологического календаря; осознание успешности при</p>		<p>Уметь применять знания, полученные на уроках. Уметь пользоваться полученными знаниями, работать в группе, соотносить своё мнение и мнение</p>	27.12	

				изучении темы; оценивать результат собственной деятельности.		товарищей.		
Раздел 3 Дом как мир (22 часа)								
33.	33	Родной дом — уголок Отчизны.	1	Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру; проявлять уважение к своему городу и к своей стране.	П: умение устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать объекты. Р: контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил; К: умение учитывать разные мнения, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве.	Рассказывать: о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России; о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, много-квартирном); о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми.	13.01	
34.	34	Свой дом - свой простор.	1	Проявлять: интерес к изучению темы; желание узнать о внутреннем устройстве старинного дома, чтобы помочь Ване	П: раскрывать значение понятий «Отчизна», «отчий дом» и использовать их в активном словаре; объяснять значения слова «мир»	Рассказывать: о традиционных особенностях старинного дома (внешних, внутренних) народов России;	17.01	

				<p>понять рассказ Ани.</p>	<p>и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>К: адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	<p>о правилах совместной жизни в общем доме (в современном сельском, многоквартирном);</p> <p>о правилах общения с соседями, незнакомыми людьми.</p>		
35.	35	В красном углу сесть — большая честь.	1	<p>Проявлять: интерес к познанию окружающего мира; уважительное отношение к культурному многообразию человечества.</p>	<p>П: раскрывать значение понятий «красный угол», «гость», «почётный гость», «дымокур» и использовать их в активном словаре; определять значение красного угла в доме и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>К: учитывать разные</p>	<p>Рассказывать: о традиционных особенностях старинного дома народов России; о назначении красного угла в старинном доме; о традициях гостеприимства в древности.</p>	20.01	

					мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.			
36.	36	Побываем в гостях. Проект «Юный краевед».	1	Проявлять: интерес к познанию окружающего мира; уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	П: раскрывать значение понятий «почётный гость», «традиционное жилище», «землянка», «изба», «чум», «шалаш», и использовать их в активном словаре. Р: формулировать собственное высказывание, используя термины; выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; К: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Составить пословицу, содержание которой раскрывает уклад совместной жизни в старину. Определять значение понятий и терминов; писать словесные формы общения людей в гостях.	25.01	
37.	37	На свет появился — с людьми породнился.	1	Проявлять: интерес к изучению темы; проявлять желание узнать названия родственников по степени родства и свойства.	П: раскрывать значение понятий «родство», «дочь», «сын», «брат», «сестра», «дядя», «тётя», «племянник», «племянница»,	Рассказывать: о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию; о родительской любви к детям и о почтении к	27.01	

					<p>«дедушка», «бабушка», «двоюродные братья и сёстры», «внук», «внучка», «свёкор», «свекровь», «тёща», «тесть», «свояченица», «шурин», «деверь», «золовка», «сваты», «родство по вере», «прямое родство» и использовать их в активном словаре. Р: выполнять учебное задание, используя правило; выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. К: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p>родителям; Решать (или составлять) кроссворд по теме «Родственники».</p>		
38.	38	Родословное древо.	1	<p>Проявлять: интерес к познанию мира; Уважительное отношение к культурному многообразию</p>	<p>П: определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение; различать прямое</p>	<p>Рассказывать: о родственных связях и степени родства в семье, используя терминологию; о способах построения</p>	08.02	

				<p>человечества.</p>	<p>родство и родство по свойству и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания; выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>К: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	<p>родословной; Составлять и оформлять схему родственных связей в своей семье, поздравление к Всероссийскому дню семьи.</p>		
39.	39	Муж и жена — одна душа.	1	<p>Проявлять: интерес к познанию мира; уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.</p>	<p>П: раскрывать значение понятий «свататься», «супруги», упряжь», «рукобитье», «бракосочетание», «хозяйка семейства», «кормилец семьи», «обычай», «обряд», и использовать их в активном словаре; определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё</p>	<p>Рассказывать о старинных и современных свадебных обычаях и обрядах. Составлять пословицу, содержание которой отражает уклад жизни в семье.</p>	10.02	

					<p>мнение.</p> <p>Р:выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>К:формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>			
40.	40	Святость отцовства и материнства.	1	<p>Проявлять творческое отношение к процессу изготовления куклы-пеленашки;— оценивать результат собственной деятельности.</p>	<p>П: выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые умения при изготовлении куклы-пеленашки; выполнить проект «Моё имя».</p> <p>Р: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Ко: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>Составлять пословицу, содержание которой отражает уклад жизни в семье.</p> <p>Научиться делать куклу-пеленашку.</p> <p>Рассказывать о значении имени.</p> <p>Создать проект «Моё имя»</p>	15.02	
41.	41	Добрые дети — дому венец.	1	<p>Проявлять: проявлять интерес к изучению темы;</p>	<p>П: объяснить необходимость ранней подготовки к</p>	<p>Рассказывать: о традициях воспитания мальчика и девочки в</p>	17.02	

				уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.	<p>взрослой жизни, ценности опыта, приобретённого в детстве.</p> <p>Р: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	<p>старину;</p> <p>о родительской любви к детям и о почтении к родителям</p>		
42.	42	Детские игры — школа здоровья.	1	<p>Проявлять: толерантное отношение к процессу игры; интерес к народным играм.</p>	<p>П: понимать назначение детских игр и обосновывать своё мнение; понимать нравственный смысл игры, обеспечивающий самовоспитание, и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>К: адекватно</p>	<p>Рассказывать: о видах детских народных игр и их правилах.</p> <p>Составлять и записывать скороговорку, игру-загадку, схему игры.</p>	22.02	

43.	43	За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи.	1		использовать речевые средства для представления результата.		24.02	
44.	44	Строение тела человека.	1	Проявлять: интерес к изучению темы; интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; осознание успешности при изучении темы.	П: раскрывать значение понятия «внешнее и внутреннее строение тела человека», «верхние и нижние конечности», «внутренние органы», «система органов», «опорно-двигательная система», «пищеварительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «нервная система», «скелет», «глаз», «мышцы», «желудок», «печень», «кишечник», «носовая полость», «трахея», «bronхи», «лёгкие», «сердце»,	Рассказывать: о системе внутренних органов человека и каждого из органов; о работе внутренних органов и их значении для организма человека, используя схемы; о целостности организма человека.	01.03	

					<p>«кровеносные сосуды», «головной мозг», «спинной мозг», «нервы», «ухо» и использовать их в активном словаре.</p> <p>Р: выполнять учебное действие в соответствии с планом; выполнять взаимооценку и самооценку учебного задания.</p> <p>К: формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>		
45, 46	45, 46	<p>Как работает наш организм. Практическая работа №7 «Измерение пульса»</p>	2	<p>Проявлять: интерес к изучению темы; интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; осознание успешности при</p>	<p>П: раскрывать значение понятия «внешнее и внутреннее строение тела человека», «верхние и нижние конечности», «внутренние органы», «система органов», «опорно-двигательная</p>	<p>Рассказывать: о системе внутренних органов человека и каждого из органов; о работе внутренних органов и их значении для организма человека, используя схемы; о целостности</p>	03.03 08.03

				<p>изучении темы.</p>	<p>система», «пищеварительная система», «дыхательная система», «кровеносная система», «трахея», «бронхи», «лёгкие», «сердце», «кровеносные сосуды», «головной мозг», «спинной мозг», «нервы», «ухо» и использовать их в активном словаре. Р:выполнять учебное действие в соответствии с планом;выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. К:формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; конструктивно взаимодействовать в</p>	<p>организма человека.</p>		
--	--	--	--	-----------------------	--	----------------------------	--	--

					паре (группе) и приходить к общему решению.			
47.	47	Что такое гигиена. Практическая работа №8 «Уход за зубами».	1	Проявлять: проявлять желание использовать правила здорового питания в своей жизни; проявлять творческое отношение к процессу создания советов по здоровому образу жизни.	П: раскрывать гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение. Р: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять взаимооценку учебного задания. К: формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.	Рассказывать:о правилах здорового образа жизни и применять их в повседневной жизни. Моделировать правила ухода за зубами в ходе практической работы. Составлять и оформлять меню для своей семьи на день в соответствии с правилами здорового питания.	10.03	
48.	48	За страницами учебника (урок- игра) Путешествие по городу Здоровейку	1		П: раскрывать гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение. Р: выполнять взаимопроверку и	Рассказывать:о правилах здорового образа жизни и применять их в повседневной жизни. Моделировать правила ухода за	15.03	

					<p>корректировку учебного задания; выполнять взаимооценку учебного задания. К: формулировать собственное высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	зубами в ходе практической работы.		
49.	49	<p>Органы чувств. Практическая работа №9 «Измерение температуры тела»</p>	1	<p>Проявлять: проявлять желание вести здоровый образ жизни.</p>	<p>П: раскрывать значение понятия «гигиена», «режим питания», «обоняние», «осозание» и использовать их в активном словаре. Р: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. К: конструктивно взаимодействовать в</p>	<p>Рассказывать: о строении органов чувств: глаза, уха, носовой и ротовой полости и их функциях.</p>	17.03	

					паре (группе) и приходить к общему решению.			
50.	50	Школа первой помощи. Практическая работа №10 «Измерение температуры тела»	1	Проявлять желание вести здоровый образ жизни. Оценивать результат собственной деятельности.	П: раскрывать значение понятия «температура тела», «термометр», «шкала», «ртуть», «градус», «йод». Р: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять взаимооценку и самооценку учебного задания. К: адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	Рассказывать: о службах оказания экстренной помощи; об оказании первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожении, перегревании. Измерять пульс, температуру своего тела и оформлять результаты исследования в таблице в рамках практической работы.	29.03	
51.	51	Здоровью цены нет	1	Проявлять творческое отношение к процессу создания советов по здоровому образу жизни.	П: выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения задания. Р: соотносить	Составлять и оформлять советы по здоровому образу жизни. Оформлять фоторассказ о деятельности по укреплению здоровья	31.03	

				Оценивать результат собственной деятельности.	поставленную цель и полученный результат деятельности К: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	в семье.		
52.	52	Дом не велик, а стоять не велит	1	Проявлять: интерес к познанию мира; уважительное отношение к культурному многообразию человека.	П: раскрывать значение понятия «домоводство», «домострой», «большак», «большуха», и использовать их в активном словаре. Р: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; выполнять самооценку, взаимную оценку учебного задания. К: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; адекватно	Рассказывать: о правилах и традициях управления домашним хозяйством в старинном доме; о роли каждого члена семьи в повседневной жизни; о правилах семейного застолья; о правилах этикета за столом.	05.04	

					использовать речевые средства для представления результата.			
53.	53	Семейный бюджет	1	<p>Проявлять: интерес к определению расходов на путешествие; осознание успешности при изучении темы.</p> <p>Оценивать результат собственной деятельности.</p>	<p>П: раскрывать значение понятия «семейный доход», «семейный расход», «семейный бюджет», «выйти из бюджета», «нумизматика», «банкноты», «монета», «рубль», «копейка», «чеканить монету» и использовать их в активном словаре; определять: составные части семейных доходов, расходов и обосновывать своё мнение; денежные единицы разных стран мира и обосновывать своё мнение; использовать приобретенные</p>	<p>Рассказывать: о семейном бюджете; о появлении денег и о денежных единицах разных стран.</p> <p>Составлять: бюджет воображаемой семьи на месяц; бюджет своей семьи на неделю;</p> <p>перечень расходов на туристическую поездку в выходные дни; перечень расходов на путешествие по «Золотому кольцу России» и оформлять итог.</p> <p>Изображать монету, учитывая язык нумизматики.</p>	07.04	

					<p>знания для составления перечня необходимых расходов на путешествие по «Золотому кольцу России».</p> <p>Р: выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>соотнести поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>К: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>		
54.	54	Мудрость старости	1	<p>Проявлять: интерес к познанию мира; уважительное отношение к старости.</p>	<p>П: с помощью ключевых слов выражать свое впечатление от образа старого человека в произведении живописи и обосновывать свое мнение</p> <p>Р: выполнять взаимопроверку и</p>	<p>Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.</p>	12.04

					корректировку учебного задания. К: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.			
55.	55	Путешествие к А.С.Пушкину. Отношение Пушкина к семье.	1	Проявлять: интерес к познанию мира; уважительное отношение к культурному наследию человечества.	П: сравнивать портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты и обосновывать свое мнение Р: выполнять самооценку учебного задания; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. К: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Составлять родословное древо А.С. Пушкина. Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках рода Пушкиных по линии отца и матери.	14.04	
56.	56	За страницами учебника Моя семья - моя гордость	1	Проявлять интерес к познанию мира; уважительное отношение к взрослым;	П: выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретенные знания для	Рассказывать: о достижениях своей семьи. Составлять и оформлять родословное древо своей семьи.	19.04	

				осознание успешности при изучении темы.	составления и оформления родословного древа своей семьи. Р: выполнять задание в соответствии с целью. К: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Составлять и писать рассказ о своих предках		
Раздел 4. В поисках Всемирного наследия (11 часов)								
57.	57	Всемирное наследие.	1	Проявлять: интерес к познанию мира уважительное отношение к природному и культурному наследию человечества России. Осознание успешности при изучении темы.	П: раскрывать значение понятия «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие» и использовать их в активном словаре. Р: выполнять учебное задание, используя алгоритм; соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Рассказывать: историю создания Списка Всемирного наследия; - об объектах Всемирного наследия, сопровождая его презентацией; Оформлять список природного и культурного наследия своего края. Оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и	21.04	

					К: адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	природного наследия планеты, включая Россию.		
58.	58	Московский Кремль.	1	Проявлять: интерес к познанию мира; уважительное отношение к культурному наследию человечест-ва, России.	П: раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «кремль», «кремлёвская стена», «Московский Кремль», «историко-культурный памятник», «благословение», «собор», и использовать их в активном словаре; определять историко - культурное значение Московского Кремля и обосновывать своё мнение. Р: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. К: учитывать разные	Рассказывать о Московском Кремле как воинской крепости, центре государственной власти, духовной святыне России.	26.04	

					мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.			
59.	59	Озеро Байкал	1	Проявлять: уважительное отношение к природному и культурному наследию человека, России. Интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света.	П: раскрывать значение понятия «музей-заповедник», «озеро», «озеро Байкал», «пресная вода», «целлюлозно-бумажный комбинат» и использовать их в активном словаре; - определять уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение. Р: выполнять задание в соответствии с целью. К: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Рассказывать об уникальностях озера Байкал и его экологических проблемах. Составлять и писать рассказ об уникальности озера Байкал.	28.04	
60.	60	Путешествие в Египет.	1	Проявлять: интерес к мировой культуре	П: раскрывать значение понятия	Рассказывать: о достоприме-	03.05	

				<p>и духовному наследию; уважительное отношение к Всемирному культурному и природному наследию человечества</p>	<p>«фараон», «гробница», «египетская пирамида», «сокровище», «сокровищница», «духовный», «духовные сокровища», и использовать их в активном словаре; Определять: географическое расположение Египта и обосновывать своё мнение; объекты Всемирного культурного наследия Египта; -историко-культурное значение Египта и обосновывать своё мнение; Р: выполнять задание в соответствии с целью. К: конструктивно взаимодействовать с партнером в рамках</p>	<p>чательностях Египта; об объектах Всемирного культурного наследия; об открытии учёного Франсуа Шампольон.</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

					учебного диалога.			
61.	61	Путешествие в Грецию.	1	<p>Проявлять: интерес к мировой культуре и духовному наследию; уважительное отношение к Всемирному культурному и природному наследию человечества, осознание успешности при изучении темы.</p>	<p>П: раскрывать значение понятия «акрополь», «духовный», «духовные сокровища» и использовать их в активном словаре; определять: географическое расположение Греции и обосновывать своё мнение; объекты Всемирного культурного наследия Греции и обосновывать своё мнение; историко-культурное значение Греции.</p> <p>Р: выполнять задание в соответствии с целью; выполнять взаимооценку учебного задания.</p> <p>К: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>	<p>Рассказывать: о достопримечательностях Греции; об Афинском Акрополе как объекте Всемирного наследия; об объектах Всемирного культурного наследия.</p>	05.05	
62.	62		1		П: раскрывать	Рассказывать: о	10.05	

		Путешествие в Иерусалим.			<p>значение понятия «Иерусалим», «скрижали», «духовные сокровища» и использовать их в активном словаре;определять:местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать своё мнение;значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>К:формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>	<p>местоположении Иерусалима в Израиле, используя карту; о культурных достопримечательностях, святынях Иерусалима и его Старого города как объекта Всемирного наследия.</p>		
63.	63	Путешествие в Китай	1	<p>Проявлять: интерес к мировой культуре и духовному наследию;осознание успешности при изучении темы.</p>	<p>П:определять:географическое расположение Китая и обосновывать своё мнение; объекты Всемирного культурного наследия Китая;историко-культурное значение</p>	<p>Рассказывать: о достопримечательностях Китая; о Великой Китайской Стене как объекте Всемирного наследия; об изобретениях Древнего Китая.</p>	12.05	

					<p>Китай и обосновывать своё мнение; объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение.</p> <p>Р: выполнять задание в соответствии с целью;</p> <p>К: формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.</p>			
64.	64	Всемирные духовные сокровища.	1	<p>Проявлять: творческое отношение к процессу решения кроссворда «Всемирное наследие»; осознание успешности при изучении темы.</p>	<p>П: определять: объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение; смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать своё мнение; общезначимые качества человека и обосновывать своё мнение; использовать приобретенные</p>	<p>Рассказывать: о людях, которые являются духовно-нравственным образцом для современников и потомков.</p> <p>Составлять и оформлять: Список Всемирных духовных сокровищ; презентацию об объектах Всемирного наследия.</p> <p>Решать (или</p>	17.05	

					<p>умения для решения кроссворда «Всемирное наследие».</p> <p>Р: выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>К: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	<p>составлять) кроссворд по теме «Всемирное наследие».</p>		
65.	65	<p>За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия</p>	1	<p>Проявлять: творческое отношение к процессу решения</p>	<p>П: анализ и синтез, сравнение объектов; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Р: формировать умение спокойно относиться к затруднениям в учебной деятельности, грамотно их фиксировать и опыт самооценки.</p> <p>К: умение задавать уточняющие вопросы</p>	<p>Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру; проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;</p>	19.05	

					и обосновывать высказанные суждения.			
66.	66	Что мы узнали. Чему научились.	1	Оценивать результат собственной деятельности.	<p>П: использовать приобретенные знания для выполнения теста.</p> <p>Р: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	Выполнять тест	24.05	
67.	67	Закрепление изученного. КВН	2	Осознавать	П: Осознавать			

68	68	Резервный урок.		<p>необходимость бережного отношения к природной среде.</p>	<p>символическое значение изображений окружающего мира; выполнять задание в соответствии с целью; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>К: Строить понятные для партнёров высказывания.</p> <p>Включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем вопросов.</p> <p>Р: Проявлять индивидуальные творческие способности при подготовке сообщений; Соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом.</p>		<p>26.05 31.05</p>	
----	----	-----------------	--	---	--	--	------------------------	--

