

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ  
(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ  
(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



МОУ Загорненской СОШ  
(название организации)

Г.Э. Мишина

(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Прокончук Татьяны Алексеевны, учителя начальных классов

по родному языку, 3 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,  
протокол от 10.06.2022 г. № 5

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Примерной программой по учебному предмету «Русский родной язык», Москва, Просвещение, Учебная литература, 2020 г.). Программа «Русский родной язык» является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. <Письмо> Минобрнауки России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации."

4. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

5. На основании Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом директора от 30.04.2016 г. № 113.

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной язык»:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; - оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; - анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек; - поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

**Метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Родной язык» (русский):

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса;
- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приемами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.
- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

**Предметные результаты:**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**II. Содержание рабочей программы**

Русский родной язык. 3 класс  
(7 часов, 1 час в неделю) – 4 четверть

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**В** соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

**В первом блоке – «Язык и культура» – 1 час** - представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

**Второй блок – «Культура речи» – 3 часа** - ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

**В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – 3 часа** - представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

### **III. Учебно – тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Раздел 1. Язык и культура	1
2	Раздел 2. Культура речи	3
3	Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>7</b>

**Календарно- тематическое планирование**

3 класс. Русский родной язык

(7 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				предметные	<b>Метапредметные:</b> познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	личностные	п	ф
<b>Раздел 1. Язык и культура – 1 ч.</b>								
1.	1	Общение. Для чего нужна речь. Правила общения.	1	Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	<b>Р:</b> освоение способов речевого общения. <b>П:</b> систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице. <b>К:</b> формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	формирование умения общаться, как умения говорить и слушать, читать и писать.	19.05	
<b>Раздел 2. Культура речи – 3 ч.</b>								
2.	1	Азбука вежливости. Речевой этикет. Вежливое обращение, поздравление, приветствие.	1	Сформировать умение внимательно относиться к слову как к средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	<b>Р:</b> освоение способов речевого общения. <b>П:</b> систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двухсторонней языковой единице. <b>К:</b> формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	формирование умения общаться, как умения говорить и слушать, читать и писать.	20.05	
3.	2	Речевой этикет. Правила поведения при опоздании, встрече, разговоре по телефону.	1				23.05	

4.	3	Речевой этикет. Учимся общаться друг с другом.	1				24.05	
<b>Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст – 3 ч.</b>								
5.	1	Работа с картиной. Сочиняем басню по картине.	1	Сформировать умения различать слово, предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать знаки препинания в конце предложений.	<b>П:</b> освоение умения составлять предложения и текст. <b>Р:</b> освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. <b>К:</b> умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	25.05	
6.	2	Обучающее письменное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1				26.05	
7.	3	Обучающее письменное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1				27.05	