

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

(подпись)

« 21 » июля 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

(подпись)

« 10 » июня 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

Г.Э.Мишина

(И.О. Фамилия)

(подпись)

М.П.

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Ивановой Ольги Анатольевны, учителя истории и обществознания

по истории, 6 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,  
протокол от 10.06.2022 г. № 5

## Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История Средних веков» и рабочая программа линии УМК «История России» (6-9кл) Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской рабочей программы «История России» 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барькина. — М. : Просвещение, 2016. и авторской программы «Всеобщая история. 5-9 класс.» - Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. Учебник Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского под редакцией д-ра ист. наук А. А. Сванидзе «Всеобщая история. История Средних веков» (М.: Просвещение, 2015г.) и учебник для 6 классов в 2х частях «История России» под ред. Торкунова А.В.

Рабочая программа по истории составлена с использованием **нормативно-правовой базы**:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

#### **Личностные результаты:**

- осознание идей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат, презентация, эссе);

- активное применение знаний и приобретенных умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества. Истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и культурных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применить исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

В результате изучения «Истории Средних веков» в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- Группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, тестовых, изобразительных и др.), отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство, время и место создания.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет - ресурсов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различие;
- излагать суждение о причинах и следствиях исторических событий.

### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

### **7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности исторических событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показателями усвоения учебного содержания курса являются базовые компетентности: социально-адаптивная (гражданственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая, коммуникативная.

### **Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей.**

- способность осуществлять поиск важной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать ее в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность на уровне возраста вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность оценивать и корректировать свое поведение в социальной среде.

## **II. Содержание учебного курса**

История Средних веков.

(28 часов, 2 часа в неделю)

Весь курс Истории в 6 классе – 68 часов.

### **Раннее Средневековье (12ч)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье.

Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.

Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье (16ч)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.

Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Германские государства в XII—XV вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья (итоговый урок по курсу История Средних веков).

## **История России (с древности до конца XV в.). 6 класс**

**(40 часов, 2 часа в неделю)**

**Весь курс Истории 6 класс – 68 часов.**

### **Введение(1 час)**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в

отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности(5 часов)**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.** Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. **Образование государства Русь** Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.(11 часов)**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов)**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о гибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства (8 часов)**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

## **III. Учебно-тематический план. 6 класс.**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Проверочные работы</b>
	<b>История средних веков</b>		

1	Раздел 1. «Раннее средневековье».	12	1
2	Раздел 2. «Расцвет средневековья» (включая 1ч. итоговый по курсу).	16	2
	Итого	28	3
<b>История России</b>			
1	Введение. Наша Родина — Россия.	1	
2	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5	
3	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	11	1
4	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5	
5	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10	1
6	Тема V. Формирование единого Русского государства	8	1
	Итого	40	3
	Итого всего	68	6



**Календарно-тематическое планирование**  
 6 класс. **История Средних веков.** (28 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
		<b>Раздел I. Раннее средневековье. 12ч</b>						
1	1/1	Живое Средневековье	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	<b>П</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>К</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <b>Р</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Воспроизводят информацию, содержащуюся в устном изложении учителя; Называют хронологические рамки средневековья; Определяют по ленте времени хронологические рамки средневековья	01.09.	
2	2/2	<u>Входной контроль.</u> Древние германцы и Римская империя	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	<b>П</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>К</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b>Р</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Воспроизводят информацию, содержащуюся в устном изложении учителя	07.09.	

3	3/3	Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	<i>П</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>К</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Р</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Выявляют отличия власти короля от власти вождя;Работают с контурной картой; Умеют использовать текст исторического источника при ответе на вопрос овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	08.09.	
4	4/4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	1	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	<i>П</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>К</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <i>Р</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Оценивают деятельность исторических личностей (на прим. Карла Великого); Работают с историческими докум.; Определяют на основе изученного материала причины и следствия важнейших исторических событий.	14.09.	
5	5/5	Западная Европа в IX – XI вв.	2	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям,	<i>П</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <i>К</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <i>Р</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Указывают на контурной карте завоеванные норманнами земли. Умеют объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории	15.09.	
6	6/6						21.09.	

					условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
7	7/7	<b>Образование славянских государств. ОДНКНР.</b>	1	осознание идей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности;	<b>П</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b>К</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Р</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	читать историческую карту с опорой на легенду, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать	22.09.	
8	8/8	Повторительно-обобщающий урок	1	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	<b>П</b> составляют простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы <b>К</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Р</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; (анализировать и обобщать факты)	Объясняют смысл изученных исторических терминов; Определяют причины и следствия важнейших исторических событий Истории средних веков	28.09.	
9	9/9	Византия при Юстиниане	1	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	<b>П</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>К</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Р</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в	Сравнивают управление государством (Византии и империи Карла Великого); Умеют анализировать и сравнивать исторические факты.	29.09	

					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
10	10/10	Возникновение ислама и объединение арабов. Арабский халифат.	1	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	<b>П</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>К</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <b>Р</b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Работают с контурной картой; Раскрывают систему управления арабами; Объясняют объединительную роль ислама; Знают основы вероучения ислама и обязанности.	05.10.	
11	11/11	Культура Раннего Средневековья  <b>Провероч. работа № 1 по теме «Раннее Средневековье»</b>	1	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе	<b>П</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>К</b> задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, реферат, презентация, эссе) <b>Р</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Называют существенные черты представлений средневекового человека о мире. Умеют работать с различными источниками дополнительной информации	06.10.	
12	12/12	Обобщающий урок по разделу I «Раннее средневековье»	1	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и	<b>П</b> умеют работать с тестовыми заданиями; Умеют соотносить исторические процессы и отдельные факты. <b>К</b> : формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <b>Р</b> : применять методы информационного	Выявляют существенные черты исторических процессов; Объясняют смысл изученных исторических терминов	12.10.	

				ответственному поведению в современном обществе	поиска.			
<b>Раздел II. Расцвет Средневековья. 16ч.</b>								
13	13/1	Крестьяне и феодалы	1	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	<i><b>П</b></i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <i><b>К</b></i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <i><b>Р</b></i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Используют иллюстрации и текст учебника при описании феодала и рыцаря; Умеют раскрывать суть феодальных отношений; Описывают условия и образ жизни, занятия средневекового феодала умение понимать законы «Рыцарской чести»	13.10.	
14	14/2	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	1	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	<i><b>П</b></i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i><b>К</b></i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <i><b>Р</b></i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Устанавливают причинно-следственные связи (на примере возникновения городов); Описывают облик средневекового города; Раскрывают систему управления средневекового города	19.10.	
15	15/3	Католическая церковь в XI – XIII вв.	1	понимание культурного многообразия мира,	<i><b>Р</b></i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Выявляют различия католической и православной	20.10.	

16	16/4	Крестовые походы.	1	уважение к культуре своего и других народов, толерантность	и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>И</b> спользуют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>К</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	церквей;Объясняют причины раскола христ. церкви на католическую и православную;Раскрывают прич. возникновения ереси.	26.10.	
17	17/5	Объединение Франции и Англии	1	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	<b>Р</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>И</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. <b>К</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Сравнивают причины образования централизованного государства во Франции и Англии;Называют особенности государственной системы централизованного государства в Англии, делают выводы.	27.10	
18	18/6	Столетняя война 1337 – 1453 гг. Крестьянские восстания	1	уважение к культуре других народов, толерантность.	<b>Р</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>И</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>К</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и	Наносят на контурную карту ход боевых действий; Излагают причины Столетней войны;Сравнивают армии англичан и французов, оценивают их боеспособность.	09.11	

					ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
19	19/7	Усиление королевской власти во Франции и Англии.	1	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	<b>Р</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>К</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Сравнивают причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии; Знают последствия крестьянских выступлений. Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии	10.11.	
20	20/8	Государства Южной и Центральной Европы. Реконкиста.	2	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	<b>Р</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>П</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>К</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Работают с контурной картой (на примере Реконкисты); Показывают на карте государства, расположенные на Пиренейском полуострове; Объясняют понятие «реконкисты» и рассказывают о ее ходе; Знают причины образования самостоятельных государств Испания и Португалия.	13.11. 16.11.	
21	21/9	Гуситское движение в Чехии.						
22	22/10	Культура Западной Европы в XI – XV вв.	2	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	<b>Р</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>П</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	Выявляют новые черты в искусстве; Сравнивают идеи гуманистов; Используют иллюстрации при рассказе о технических открытиях и изобретениях; Умеют работать с различными	17.11. 23.11.	
23	23/11	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Расцвет</b>						

		Средневековья. Католическая церковь.» (тест)			использования задач. <b>К</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	источниками информации		
24	24/12	Повторительно-обобщающий урок	1	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	<b>Р:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>П</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>К</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого	24.11.	
25	25/13	Османская империя. Китай в средние века. Индия в средние века.	1	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	<b>Р</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>К</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения)	Составляют описание достижений культуры стран; Объясняют причины колониального вторжения в Китай; Объясняют причины крестьянских выступлений и гражданской смуты. Сравнивают особенности развития Китая и Индии;	30.11	
26	26/14	Народы Америки и Африки в средние века	1	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного	<b>Р</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Составляют развернутый план параграфа; Выявляют особенности развития народов; Рассказывают об	01.12.	



				отношения к истории, культуре, религии, традициям	учителем. <b>П</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>К</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	особенностях политического и общественного устройства индийских этносов Америки в канун вторжения европейцев.		
27	27/15	Обобщающий урок по разделу II «Расцвет средневековья» <b>Итоговая проверочная работа № 3. Тест.</b>	2	осознание идей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и религиозной общности;	<b>П</b> составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы <b>К</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. <b>Р</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;(анализировать и обобщать факты)	Систематизирован и обобщен материал по изученному периоду; Умеют работать с тестовыми заданиями; Умеют соотносить исторические процессы и отдельные факты; Выявляют существенные черты исторических процессов; Объясняют смысл изученных исторических терминов; Определяют причины и следствия важнейших исторических событий Истории средних веков	07.12.	
28	28/16	Историческое и культурное наследие Средневековья (итоговый по курсу История Средних веков).					08.12.	

**Календарно-тематическое планирование. История России.**

6 класс. (40 часов, 2 часа в неделю).

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	<b>Метапредметные:</b> познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
1	29	Наша Родина — Россия	1	Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.	Р. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	Давать определение исторической науки. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории	14.12	
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности. (5ч.)</b>								
2	30/1	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Сравнивать разные точки зрения на примере высказываний историков о значимости исторического знания.	Р. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить учебную задачу под руководством учителя. К. Участвовать в дискуссии, выражать ценностные суждения и/ или свою позицию по проблеме отношения к историческому наследию всех народов. П. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности	Определять с помощью учителя хронологические рамки изучаемого периода. Рассматривать исторические эпохи с точки зрения их исторической обусловленности.	15.12.	

3	31/2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	Иллюстрировать примерами различные исторические явления и процессы, изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;	Р. Оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. Ставить учебную задачу урока под руководством учителя. Использовать иллюстрации учебника, карту в своём рассказе, при доказательстве своих суждений. К. Применять различные виды публичных выступлений (высказывания, монолог, презентация). П. Применять изученные в истории Древнего мира понятия: соседская община, законы, социальное неравенство, эксплуатация, государство. Под руководством учителя сравнивать исторические процессы	Объяснять отсутствие точных дат в древнейший период жизни человечества. Давать краткое описание внешности, образа жизни людей (жилища, одежды, орудий труда). Называть основные занятия людей в древности. Объяснять понятие «присваивающее хозяйство».	21.12.	
4	32/3	Образование первых государств	1	уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Р. Использовать словари и энциклопедии, в том числе ресурсы Интернета. К. Высказывать аргументированные собственные суждения. Планировать свою познавательную, проектную деятельность П. Анализировать отрывки из сочинения Геродота. Давать комментарии и приводить примеры из текста для подтверждения вывода. Использовать текст и карту для обобщающего вывода.	Называть характерные признаки исторических объектов. Называть причины увеличения небольшой численности населения Восточной Европы. Называть причины возникновения государств.	22.12.	
5	33/4	Восточные славяне и их	1	Прогнозировать особенности	Р. Извлекать информацию и формулировать суждения,	Сравнивать (под руководством учителя)	11.01	

		соседи.		исторического развития народа с учётом влияния природно-климатического фактора.	выводы на основе анализа карты. К. Высказывать аргументированные собственные суждения. Планировать свою познавательную, проектную деятельность	климатические условия Западной и Восточной Европы VI—VIII вв. Раскрывать (под руководством учителя) связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием общества.			
6	34/5	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох	Р. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. К. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. П. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции	Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник.	12.01		
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)</b>									
7	35/1	Первые известия о Руси	1	Оценивать информационную значимость разных видов исторических	Р. К. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических событий, аргументируя свою позицию.	Находить на карте изучаемые объекты. Анализировать информацию по отрывку из летописи.	18.01		

				источников. Оценивать существующие точки зрения и мнения, специфику исторического знания.	П. Понимать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, Россия. Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на рассказ учителя, дополнительные сведения.	Определять хронологические периоды.		
8 9	36/2 37/3	Становление Древнерусского государства	2	Выявлять мотивы поступков людей, давать им оценку в соответствии с нравственными гуманистическими ориентирами. Сравнить и оценивать итоги деятельности первых правителей Руси	Р. Определять алгоритм познавательной деятельности. Применять ранее полученные знания. Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского государства. К. Выполнять творческие задания. П. Моделировать возможное отношение различных персоналий к тем или иным историческим событиям	Определять существенные черты догосударственного и государственного устройства древних обществ. Раскрывать на примерах культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период. Использовать понятие «государство» в новой учебной ситуации. Соотносить известные признаки государственности и примеры жизнедеятельности народа. Использовать карту при установлении причинно-следственных связей.	19.01. 25.01.	
10	38/4	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	Объяснять прогрессивное значение принятия христианства для государства Русь. Подтверждать культурное многообразие народов в изучаемый период. Сравнить черты славянского язычества и христианской религии,	Р. Применять полученные знания. Аргументировать точку зрения с помощью примеров. К. Выразить уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.	Определять основные направления политики князя Владимира (в форме сложного плана). Подтверждать примерами значение деятельности князя для укрепления государства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи исторических явлений	26.01.	

				выявляя общее и различное.	П. Выявлять затруднения при выполнении заданий, оценивать результаты своей познавательной деятельности	и процессов. Определять хронологические периоды.		
11	39/5	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций.	Р. Формулировать познавательную задачу по теме урока. Составлять схему, давать описание её элементов и их взаимосвязей (под руководством учителя). Применять ранее полученные знания. П. Сравнить системы управления разных государств.	Определять существенные черты государственного устройства. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий.	01.02	
12	40/6	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1	Проявлять уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Р. Составлять схему. К. Формулировать вопросы по теме. П. Объяснять смысл используемых в тексте терминов.	Использовать карту как источник информации. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности правителя, оценивать итоги. Раскрывать историческое значение документа. Раскрывать личностные качества исторического деятеля. Оценивать итоги деятельности.	02.02.	
13	41/7	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Осознавать и раскрывать роль православной церкви в укреплении Древнерусского государства.	Р. Применять полученные знания. Выделять главное из текста учебника. К. Организовывать сотрудничество в малой группе.	Определять последствия исторического события. Раскрывать роль церкви в средневековых государствах. Объяснять и применять новые термины и понятия. Описывать с опорой на схему социальную структуру русского	08.02.	

						общества. Определять характерные признаки категорий населения.		
14	42/8	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1	Давать оценку роли Руси в международной торговле. Раскрывать роль геополитического фактора в истории России	Р. Формулировать учебную задачу урока, планировать её выполнение. К. Составлять таблицу по материалам темы 2. Приводить примеры для подтверждения суждения или вывода. П. Аргументировать вывод с опорой на материалы параграфа. Изображать графически информацию на карте.	Описывать по карте геополитическое положение Руси, называть соседние государства. Систематизировать информацию на основе анализа карты. Раскрывать роль природно-климатического фактора.	09.02.	
15	43/9	Повседневная жизнь населения. <b>Память поколений.</b>	1	Оценивать памятники культурного наследия (с опорой на памятку). Выражать собственное отношение, описывать чувства.	Р. Определять алгоритм решения познавательной задачи урока. Выделять главные идеи художественных произведений. Оценивать результаты своей учебной деятельности. К. Участвовать в дискуссии. П. Устанавливать межпредметные и междисциплинарные связи (литература, изобразительное искусство и др.). Привлекать полученные знания.	Определять особенности древнерусского храма, в том числе с помощью схемы. Приводить примеры шедевров древнерусской культуры, понимать их значимость.	15.02.	
16	44/10	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие	Р. Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. К. Использовать собственный жизненный опыт для описания исторических явлений. П. Объяснять смысл высказывания. Приводить примеры для доказательства	Сравнивать положение различных категорий населения. Использовать иллюстративный материал, личный опыт для аргументации выводов и суждений.	16.02.	

				своей этнической идентичности; познавательный интерес к прошлому своей Родины	суждения. Давать описание предметов быта.			
17	45/11	Урок истории и культуры родного края в древности <b>Проверочн. раб. № 1 по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» (тест)</b>	1	Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции	Р. Получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы. К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. П. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.	Использовать приёмы составления генеалогических таблиц, картотек. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона, города, села.	22.02.	
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 ч)</b>								
18	46/1	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.	Р. Составлять рассказ на основе текста учебника, схемы, иллюстраций. К. Участвовать в дискуссии. П. Понимать особенности художественного текста как исторического источника. Аргументировать вывод цитатами из параграфа. Различать достоверную и вымышленную информацию.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Раскрывать роль Церкви в укреплении государства.	01.03	
19	47/2	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1	Оценивать памятники культурного наследия. проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважительное отношение к прошлому, к культурному наследию через понимание исторической	Р. Определять сущность понятий, терминов с помощью словаря. Объяснять смысл фразы, мотивы деятельности людей. П. К. Представлять итоги познавательной деятельности в форме сообщения.	Анализировать отрывки из исторического источника, сочинения историка. Устанавливать синхронистические связи. Аргументировать примерами выводы и суждения. Определять на карте расположение исторического объекта.	02.03	



				обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.				
20	48/3	Новгородская республика	1	Формирование навыка осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	Р. Извлекать из источника дополнительную информацию и объяснять, оценивать действия людей. К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. П. Формулировать вопросы при обсуждении темы.	Определять характерные черты формы правления. Использовать знания из истории Средних веков. Описывать по карте геополитическое положение земель, называть народы и их занятия в соответствии с природно-климатическим фактором.	09.03.	
21	49/4	Южные и юго-западные русские княжества	1	Давать оценку памятникам культуры.	Р. Формулировать учебную задачу урока, планировать способы её достижения. К. Использовать приёмы стилизации при подготовке творческого задания. Использовать эмоционально окрашенные атрибуты речи для выражения чувств другого человека. П. Использовать приёмы сравнительной характеристики. Составлять сложный план.	Актуализировать знания из курса истории Росси Определять причинно-следственные связи исторических событий (с опорой на памятку). Определять по карте местоположение исторических объектов. Объяснять термины, используемые в летописи.	15.03	
22	50/5	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	Проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважительное отношение к прошлому, к культурному наследию через понимание исторической обусловленности и	Р. Составлять таблицу по самостоятельно намеченным линиям сравнения. Оценивать собственные результаты учебной деятельности. К. Участвовать в дискуссии (дебатах). Формулировать вопросы по теме урока. П. Формулировать проблемный	Актуализировать знания из курса всеобщей истории.	16.03.	

				мотивации поступков людей предшествующих эпох.	вопрос по теме урока (с помощью учителя). Использовать памятку (алгоритм) при выполнении учебной задачи.			
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)</b>								
23	51/1	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Формулировать ценностные суждения и/или своё отношение по обсуждаемой теме.	Р. Оценивать результаты своей учебной деятельности. Анализировать текст источника, приводить примеры, выразить своё отношение. К. Участвовать в дискуссии. П. Устанавливать причины событий. Обобщать материал темы урока в форме таблицы. Устанавливать синхронистические связи.	Объяснять смысл понятия, термина в историческом контексте. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Использовать карту как исторический источник. Делать выводы на основании анализа летописного текста. Определять причины исторических событий	29.03.	
24	52/2	Батыево нашествие на Русь	1	Оценивать риски, возможные последствия исторических процессов.	Р. Самостоятельно формулировать выводы. Составлять хронологическую таблицу. Определять причинно-следственные связи исторических событий. К. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу групп.	Актуализировать знания курса истории России. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России	30.03.	
25	53/3	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1	Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме.	Р. Находить информацию в тексте. К. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта	Раскрывать историческое значение события. Давать характеристику деятельности полководца.	05.04	

					<p>цивилизационного подхода к оценке событий.</p> <p>П. Устанавливать причины события, явления.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p>			
26	54/4	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события.	<p>Р. Раскрывать причинно-следственные связи исторических событий. Систематизировать информацию в форме рассказа, схемы.</p> <p>К. П. Анализировать исторические источники разного вида для получения дополнительной информации по теме.</p>	Объяснять смысл высказывания в историческом контексте. Актуализировать знания из курсов истории.	06.04	
27	55/5	Литовское государство и Русь	1	Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события.	<p>Р. Составлять рассказ с использованием различных источников (отрывки документов, иллюстрации, текст учебника и дополнительной литературы).</p> <p>К. Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного подхода к оценке социальных явлений.</p> <p>П. Определять причины и последствия исторического события, процесса.</p>	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять по карте исторические объекты. Определять по карте расширение территории княжества, соседние государства и народы. Показывать исторические процессы в развитии, выявлять причины изменений, в том числе с опорой на исторические документы (унию).	12.04.	
28	56/6	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1	Формулировать ценностные суждения и/или свою позицию по обсуждаемой теме.	<p>Р. Формулировать познавательную задачу урока. Осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного вида.</p> <p>К. Участвовать в дискуссии.</p>	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценивания последствий социальных явлений и процессов.	13.04.	

					П. Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.).			
29	57/7	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события.	Р. Формулировать познавательную проблему урока. Называть дату, соотносить её с историческим периодом. К. Участвовать в дискуссии. П.Использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.). Раскрывать историческое значение события.	Объяснять смысл высказывания в историческом контексте. Различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию.Сравнивать способы достижения политических целей. Показывать на примерах роль личностных качеств политика.	19.04.	
30 31	58/8 59/9	Развитие культуры в Русских землях в 13-14 вв.	2	Выражать и описывать свои чувства при обсуждении исторического явления, события.	Р. Получать информацию из различных источников, обобщать её, делать выводы. К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. П. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом для изучения истории региона, города, села.	Использовать приёмы составления генеалогических таблиц, картотек. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать эмоции.	20.04. 26.04.	
32	60/10	Повторительно-обобщающий урок по теме IV	1	Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты	Р. Определять критерии оценивания результатов проектной деятельности.	Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом.	27.05	

		<b>Проверочн. раб. № 2 по теме «Раздробленность на Руси. Монгольское нашествие» (тест)</b>		речи, контролировать эмоции. Проявление учениками эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; уважительное отношение к прошлому.	Презентация творческих работ. Обсуждать и оценивать результаты познавательной деятельности. К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. П. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.			
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>								
<b>33</b>	<b>61/1</b>	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями. Познавательный интерес к прошлому своей Родины	Р. Определять причинно-следственные связи. Выявлять последствия исторических процессов. Сравнить исторические объекты. К. Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения — свои и одноклассников.	Использовать историческую карту как источник информации. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	03.05.	
<b>34</b>	<b>62/2</b>	Московское княжество в первой половине XV в.	1	Высказывать оценки результатов действий людей, групп для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке причин и последствий социальных явлений, событий.	Р. Привлекать знания из курсов всеобщей истории для сравнения с аналогичными процессами в России. К. Высказывать свою оценку по отношению к способам разрешения конфликтов. Комментировать и объяснять высказывания, суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к оценке социальных явлений. П. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории.	Сравнивать исторические процессы, их причины. Объяснять смысл понятия, давать его определение. Определять причинно-следственные связи. Графически (в форме схемы) представлять основные направления, предметы торговли. Описывать мотивы поступков людей.	04.05	
<b>35</b>	<b>63/3</b>	Распад Золотой Орды и его последствия	1	Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с	Р. П. Определять причинно-следственные связи. Давать характеристику занятиям, быту и	Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта историко-	10.05	

				возрастными возможностями.	верованиям народов. Приводить примеры межгосударственных контактов и взаимодействий. К. Владеть доходчивой монологической речью.	культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Использовать карту для описания исторических объектов.		
<b>36</b>	<b>64/4</b>	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	Познавательный интерес к прошлому своей Родины	Р. Определить познавательную проблему изучаемой темы. Планировать познавательную деятельность по теме урока. К. Давать самооценку своей познавательной деятельности. П. Раскрывать историческое значение событий отечественной истории. Составлять хронологическую обобщающую таблицу.	Излагать причины, предпосылки исторических событий и процессов. Определять характерные признаки централизованного государства. Использовать карту как источник информации. Рассказывать о событиях с позиций различных персоналий. Объяснять происхождение терминов и понятий.	11.05.	
<b>37</b>	<b>65/5</b>	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	Р. Актуализировать знания из курсов истории, ОРКСЭ. Определять значение слов с помощью словаря. П. Систематизировать информацию в форме сравнительной таблицы, выделяя общее и различное.	Определить длительность исторического периода. Анализировать происходящие сущностные изменения объекта в историческом контексте. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Определять значение слов, понятий.	17.05	
<b>38</b>	<b>66/6</b>	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.),	Р. Актуализировать знания по теме урока. Определять познавательную проблему изучаемой темы. К. Рассказывать с опорой на схему. Использовать приёмы исторического анализа при	Аргументировать собственные выводы и суждения. Сравнить социальную структуру зарубежных стран, выделяя общие признаки. Раскрывать роль и значение	18.05	

		<b>Проверочн.раб. № 3 по теме «Формирование единого государства» (тест)</b>		эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.	работе с фрагментами источников разного вида (закон, записки иностранцев). П. Изображать графически (схему) социальную структуру общества. Использовать приёмы критического анализа источника, объяснять его специфику.	деятельности РПЦ. Определять значение понятий и терминов.		
<b>39</b>	<b>67/7</b>	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. Оценивать памятники культуры с эстетической позиции, высказывать своё отношение к ним. Формулировать ценностные суждения о памятниках культур.	Р. П. Использовать знания из курсов всеобщей истории, литературы, ОРКСЭ. Систематизировать материал большой темы в форме таблицы. К. Создавать презентацию.	Раскрывать на примерах зависимость развития культуры от политического развития страны. Использовать приёмы анализа художественного произведения в историческом контексте. Определять мифологическую, вымышленную информацию. Описывать произведения живописи, зодчества.	24.05.	
<b>40</b>	<b>68/8</b>	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными	Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. К. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.	Аргументировать собственные выводы и суждения для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Определять значение слов, понятий.	25.05.	

			возможностями, формирование коммуникативной компетентности.	Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.			
--	--	--	--	--	--	--	--