

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

(подпись)

« 11 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.Э. Мишина

(И.О. Фамилия)



СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

(подпись)

« 11 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Загорненская средняя общеобразовательная школа»,
села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Поповой Любови Ивановны, учителя русского языка и литературы,

по родной литературе, 6 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022 г.

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Родная русская литература» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями к программам учебных предметов, определенными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы «Родная русская литература». Составитель -Е.С.Савинов. М. «Просвещение», 2016/, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы/М.Просвещение 2016/ , авторской программой В.Я.Коровиной /Рабочая программа по литературе 5-9 классы . Авторы : В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В.Беляева/ и учебника для общеобразовательных учреждений в двух частях «Литература 5 класс» /В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, М.: Просвещение 2016. государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная русская литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература»

Рабочая программа по русской родной литературе составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы среднего общего образования на 2018-2020 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

5. На основании Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р.

І.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения предмета родная (русская) литература:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере,

гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

5) развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

6) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;

7) потребность в самовыражении через слово.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

1) формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;

2) анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;

3) совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;

4) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;

5) в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

1. планированию пути достижения цели;

2. установлению целевых приоритетов;

3. оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

4. учитывать условия выполнения учебной задачи;

5. осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные УУД:

1) овладение навыками смыслового чтения;

2) извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

3) владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

4) перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);

5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;

6) пользоваться словарями, справочниками;

- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить рассуждения.

Учащийся научится:

1. строить сообщение в устной форме;
2. находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
3. ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
4. анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
5. осуществлять синтез как составление целого из частей;
6. проводить сравнение;
7. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
8. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
9. осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
10. обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- 1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 2) планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- 4) уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- 5) слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- 6) уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- 7) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 8) выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

1. устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
2. аргументировать свою точку зрения;
3. задавать вопросы.
4. продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
6. брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты изучения курса родная (русская) литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как

средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

4) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;

5) формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:

1. владеть различными видами пересказа,
2. пересказывать сюжет;
3. выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
4. характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

5. находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

6. определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

7. выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;

8. выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;

9. ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

10. пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

II. Содержание рабочей программы

Родная русская литература. 6 класс.

(7 часов в год)

Своеобразие родной литературы. Родная литература как национально-культурная ценность народа

Русский фольклор. «Иван — крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета. «Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Древнерусская литература. Афанасий Никитин Из «Хождения за три моря».

Из литературы XVIII века. Михаил Васильевич Ломоносов.«Лишь только дневный шум умолк...».

Из литературы XIX века.Басни.Толстой Л.Н «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья».

Литература XX века. Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща». Гайдар А.П. «Тимур и его команда».Пантелеев Л. «Шкидские рассказы». Паустовский К.Г. «Заячьи лапы». Пришвин М.М. «Остров спасения»

Родная природа в произведениях поэтов XX века.Рубцов Н.М. «Родная деревня». Блок А. «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...».Самойлов Д. «Сказка». Берестов В. «Почему-то в детстве...»

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Своеобразие родной литературы	1
2	Русский фольклор.	1
3	Древнерусская литература	1
4	Из литературы XIX века	2
5	Литература XX века	1
6	Родная природа в произведениях поэтов XX века	1
ИТОГО		7

Календарно-тематическое планирование
6 класс. Русская родная литература. (7 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения темы			Дата	
			Личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	Предметные	план	факт
Своеобразие родной литературы (1 час)							
1	Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная литература как способ познания жизни.	1	Формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	П: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели. Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий. К: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи.	Научиться пользоваться учебником, определить роль книги в жизни человека, знать, что такое художественная и учебная литература, структурные элементы учебной книги; понимать значение книги, её роль в жизни человека и общества, особенности литературы как учебного предмета и вида искусства, значение предисловия, оглавления, сносок; уметь находить в учебнике-хрестоматии «Литература» материал, необходимый для занятия, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, составлять его план.	12.05	
Русский фольклор (1 час)							
2	Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного	1	Формировать мотивацию к индивидуальной и коллективной деятельности.	П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать и удерживать учебную задачу. К: уметь формулировать собственное мнение и собственную позицию.	Научиться различать сказки по видам, выявлять отличия, использовать при пересказывании характерные речевые обороты. Знать жанровые особенности, виды сказок; традиционных персонажей волшебных сказок, характерные для сказок обороты речи (постоянные эпитеты, сказочные зачины и концовки); понимать особенности народных сказок, особенности пересказывания сказок (народная речь – ритм, слаженность, напевность, лексика), в чём заключается мастерство сказителей; уметь определять	13.05	

	<p>служения Отечеству. Сказка «Два Ивана – солдатских сына». Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений.</p>				<p>характерные для сказок обороты речи в самостоятельно прочитанных сказках, использовать их при пересказывании сказок, сопоставлять эпизоды сказок, сказочных героев с их изображением в живописи и графике.</p>		
Древнерусская литература (1 час)							
3	<p>«Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе. Образное отражение жизни в древнерусской литературе.</p>	1	<p>Формировать мотивацию к индивидуальной и коллективной деятельности.</p>	<p>П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать и удерживать учебную задачу. К: уметь формулировать собственное мнение и собственную позицию.</p>	<p>Научиться понимать информацию, представленную в древнерусском тексте, составить текст с использованием слов притчи. Знать определение понятия «летопись», понимать, когда возникла древнерусская литература, уметь пересказать статью учебника.</p>	18.05	
Из литературы XIX века (2 часа)							
4	<p>Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»).</p>	1	<p>Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать и удерживать учебную задачу. К: уметь формулировать собственное мнение и собственную позицию.</p>		19.05	
5	<p>И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это</p>	1	<p>Формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>П: уметь ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Р: формулировать и удерживать</p>	<p>Знать, в чём особенность видения красоты природы в стихотворениях поэтов XIX века, фамилии поэтов и их лирические произведения;</p>	20.05	

	слово...»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест»..			учебную задачу. К: уметь формулировать собственное мнение и собственную позицию.	уметь выразительно читать наизусть, анализировать стихотворения, слушать авторское чтение; понимать язык поэта, смысл использования средств художественной выразительности для раскрытия смысла лирического произведения.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Литература XX века (1 час)

6	Р.П. Погодин «Время говорит – пора». Герои-подростки и их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни.	1	Формировать мотивацию к самосовершенствованию	П: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритмам). Р: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия.	Понимать , о чем хочет сказать автор в своем произведении; уметь устанавливать ассоциативные связи с произведениями живописи.	25.05	
---	---	---	---	---	---	-------	--

Стихи о прекрасном и неведомом.(1 час)

7	А. Блок «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро»,	1	Воспитывать чувство гордости и уважения к культурному наследию своей страны, формирование навыков анализа текста.	П: уметь проводить исследование прочитанного текста. Р: формировать ситуацию рефлексии коллективной деятельности. К: уметь обосновывать и высказывать собственное мнение.	Знать , в чём особенность видения красоты природы в стихотворениях поэтов XIX века, фамилии поэтов и их лирические произведения; уметь выразительно читать наизусть, анализировать стихотворения, слушать авторское чтение; понимать язык поэта, смысл использования средств художественной выразительности для раскрытия смысла лирического	26.05	
---	---	---	---	--	---	-------	--

	«Подмосковны е рощи», А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя...», «Я иду и радуюсь...», А. Вознесенский «Снег в сентябре».				произведения.		
--	--	--	--	--	---------------	--	--

