



СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

(подпись)
« 11 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)
Г.А.Демкина
(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

(подпись)
« 11 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)
Л.И.Попова
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(подпись)
М.П. 
Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)
Г.Э. Мишина
(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Загорненская средняя общеобразовательная школа»,
села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Поповой Любови Ивановны, учителя русского языка и литературы,

по русскому языку, 6 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по русскому языку. 5 – 9 классы. Авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. // Рабочие программы. Русский язык. 5 – 9 класс: учебно-методическое пособие/ М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы среднего общего образования на 2018-2020 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

5. На основании Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 2. владение разными видами чтения;
 3. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 4. овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения

или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

5. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

6. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

7. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

1. основные сведения о языке, изученные в 4-5 классах;
2. изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
3. основные единицы языка, их признаки;
4. смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
5. признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
6. признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
7. функционально-смысловые типы речи, их признаки;
8. основные нормы русского литературного языка, изученные в 4-5 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

1. различать изученные стили речи;
2. определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
3. опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
4. *аудирование и чтение*
5. адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
6. владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
7. извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
8. *говорение и письмо*
9. воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
10. создавать тексты изученных стилей и жанров;
11. свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
12. соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
13. соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
14. соблюдать нормы русского речевого этикета;
15. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке; получения знаний по другим учебным предметам.

II. Содержание рабочей программы

Русский язык. 6 класс.

(197 часов, 6 часов в неделю)

Введение. (1 час)

Речь. Язык. Правописание. Культура речи. (21 час)

Повторение изученного в 5 классе. Что мы знаем о речи, её типах и стилях. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили и типы речи. Правописание. Орфография. Пунктуация. Употребление прописных букв. Комплексный анализ текста по упр. 34. Проверочная работа по орфографии и пунктуации. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописание окончаний слов. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Морфология. Речь. (2 часа)

Как различать части речи и члены предложения.

Имя существительное (14 часов)

Морфологические признаки имени существительного. Словообразование разных частей речи. Словообразование имён существительных. Самостоятельная работа по словообразованию. Правописание сложных существительных. Употребление имён существительных в речи

Речь. Стили речи. (6 часов)

Деловая и научная речь. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля

Имя прилагательное (18 часов)

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных. Употребление имён прилагательных в речи

Текст (5 часов)

Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол (23 часа)

Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Буквы И – Ы в корне после приставок. Употребление и произношение глаголов в речи. Повторение орфографии.

Причастие (26 часов)

Что такое причастие. Причастный оборот. Контрольная работа. КД и его анализ.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия. Синтаксическая роль полных и кратких причастий. Морфологический разбор причастий (закрепление). Контрольная работа по теме «Причастие» и её анализ. Буквы Н и НН в причастиях. Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Типы речи. Повествование (6 часов)

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и

научного стилей. Контрольное сочинение в жанре рассказа. Описание места. Сочинение «Моя (наша) комната». Соединение в тексте повествования и описания места.

Деепричастие (21 час)

Деепричастный оборот. НЕ с деепричастиями. Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Контрольная работа. КД и его анализ. Употребление деепричастий в речи. Произношение деепричастий. Правописание деепричастий. Повторение. Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие». Контрольная работа (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Типы речи. Описание (3 часа)

Имя числительное (19 часов)

Что обозначает имя числительное. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Типы речи (2 часа)

Описание состояния окружающей среды. Описание состояния окружающей среды. Сочинение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».

Местоимение (20 часов)

Какие слова называются местоимениями. Разряды местоимений по значению. Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределенные местоимения. Вежливое Вы. Употребление местоимений в речи. Повторение изученного материала. Произношение местоимений. Контрольная работа по теме «Местоимение».

Речь. Текст. (3 часа)

Соединение в тексте разных типовых фрагментов.

Повторение изученного в 6 классе (7 часов)

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Введение	1		
2	Речь. Язык. Правописание. Культура речи.	21	1	4
3	Морфология. Речь.	2		
4	Имя существительное.	14	1	
5	Речь. Стили речи.	6		6
6	Имя прилагательное.	18	1	2
7	Текст.	5		5
8	Глагол.	23	1	2
9	Причастие.	26	1	2
10	Типы речи. Повествование.	6		6
11	Деепричастие.	21	1	1
12	Типы речи. Описание.	3		3
13	Числительное.	19	1	2
14	Типы речи. Описание (продолжение).	2		2
15	Местоимение.	20	1	

16	Речь. Текст.	3		2
17	Повторение изученного в 6 классе.	7	1	
	ИТОГО	197	9	37

Календарно-тематическое планирование
 Русский язык. 6 класс. (197 часов, 6 часов в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	МетапредметныеУУД	Личностные	Планируе мая	Фактичес кая
ВВЕДЕНИЕ (1 час)								
1	1	Слово как основная единица языка	1	Научиться выделять слово и его коммуникативную функцию.	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	02.09.	
РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (21 час)								
2-3	2-3	Р.р. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах. Проверочная работа. (входной контроль)	2	Научиться выделять стили и типы речи, их функцию.	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	03.09 06.09	
4	4	Р.р. Сочинение «Мало ли что можно делать в лесу!»	1	Научиться писать сочинение-рассказ	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	06.09	
5-6	5-6	Знаки препинания в конце предложения. Запятая при однородных	2	Научиться пользоваться знаками препинания в сложных	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности	07.09 07.09.	

		членах, между частями сложного предложения, при обращении.		предложениях, при однородных членах и обращениях.	явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	при консультативной помощи учителя		
7-8	7-8	Пунктуационное оформление прямой речи. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Научиться выделять прямую речь, ставить тире между подлежащим и сказуемым.	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	09.09 10.09	
9	9	Употребление прописных букв.	1	Научиться использовать прописную букву	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	13.09.	
10	10	Буквы ь и ъ.	1	Научиться определять условия выбора ь и ъ	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	13.09	
11-12	11-12	Орфограммы корня.	2	Научиться различать орфограммы корня	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	14.09 14.09	
13	13	Повторение непроизносимых согласных в корне.	1	Научиться определять условия написания непроизносимых согласных	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи	16.09	

					ходе исследования.	учителя		
14-15	14-15	Правописание чередующихся гласных о-а и и-е в корнях.	2	Научиться определять условия выбора, о-а, и-е при чередовании	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	17.09 20.09	
16-17	16-17	Правописание окончаний слов.	2	Научиться определять условия выбора написания окончаний разных частей речи.	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	20.09 21.09	
18-19	18-19	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительным и, прилагательными.	2	Научиться определять условия выбора слитного и раздельного написания НЕ	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	21.09. 23.09	
20	20	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительным и, прилагательными.	1	Научиться определять условия выбора слитного и раздельного написания НЕ	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	24.09	
21	21	Контрольная работа №1. Диктант по грамматике.	1	Научиться писать диктант под диктовку	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	27.09.	
22	22	Р.р. Что мы знаем о тексте.	1	Уметь анализировать	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД:	Формирование навыков самодиагностики и	27.09	

				свои ошибки	самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	самокоррекции		
МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ. (2 часа)								
23-24	23-24	Части речи и члены предложения.	2	Научиться разделять понятия членов предложения и частей речи	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	28.09 28.09	
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. (14 часов)								
25-26	25-26	Морфологические признаки имени существительного.	2	Научиться определять признаки существительного	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	30.09. 01.10	
27	27	Словообразование имен существительных.	1	Познакомиться с основными способами словообразования существительных	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	04.10.	
28-29	28-29	Основные способы образования существительных.	2	Познакомиться с основными способами словообразования существительных	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	04.10 05.10	
30	30	Словообразовательные цепочки однокоренных слов.	1	Познакомиться с основными способами словообразова	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и	05.10	

				ния существительных	информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	коллективной деятельности при консультативной помощи учителя		
31	31	Типичные словообразовательные модели имен существительных.	1	Познакомиться с основными способами словообразования существительных	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	07.10	
32-33	32-33	Правописание сложных имен существительных.	2	Научиться писать сложные существительные	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	08.10 11.10	
34-35	34-35	Употребление имен существительных в речи.	2	Научиться употреблять существительные в речи	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	11.10 12.10	
36-37	36-37	Употребление имен существительных в речи. Произношение имен существительных.	2	Научиться употреблять существительные в речи	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	12.10 14.10	
38	38	Контрольная работа №2 Диктант по теме «Имя существительное»	1	Научиться писать диктант под диктовку	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	15.10	
РЕЧЬ. СТИЛИ РЕЧИ. (6 часов)								

39	39	Р.р.Разграничение деловой и научной речи.	1	Научиться разграничивать деловую и научную речь	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	18.10	
40	40	Р.р.Характеристика научного стиля.	1	Научиться разграничивать деловую и научную речь	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	18.10	
41	41	Р.р.Определение научного понятия.	1	Научиться разграничивать деловую и научную речь	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	19.10	
42	42	Р.р. Рассуждение – объяснение.	1	Научиться писать рассуждение	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	19.10	
43	43	Р.р.Характеристика делового стиля.	1	Научиться выбирать главное для изложения	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	21.10	
44	44	Р.р. Изложение учебно-научного текста «С горы на лыжах». (упр.198)	1	Научиться разграничивать деловую и научную речь	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и	22.10	

					информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	коллективной деятельности при консультативной помощи учителя		
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. (18 часов)								
45-46	45-46	Морфологические признаки имен прилагательного.	2	Научиться определять морфологические признаки прилагательного	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	25.10-25.10	
47-48	47-48	Словообразование имен прилагательных	2	Научиться определять основные способы словообразования прилагательных	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	26.10-26.10	
49-50	49-50	Основные способы образования прилагательных	2	Научиться определять основные способы словообразования прилагательных	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	28.10-29.10	
51-52	51-52	Правописание сложных имен прилагательных	2	Научиться писать сложные прилагательные	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	08.11-08.11	
53-54	53-54	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имен	2	Научиться определять условия выбора написания Н и	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности	09.11-09.11	

		существительных		НН в прилагательных	явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	при консультативной помощи учителя		
55-56	55-56	Буквы н и nn в именах прилагательных, образованных от имен существительных	2	Научиться определять условия выбора написания Н и НН в прилагательных	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	11.11 12.11	
57-58	57-58	Употребление имен прилагательных.	2	Научиться употреблять правильно прилагательные в речи	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	15.11 15.11	
59	59	Употребление имен прилагательных. Произношение имен прилагательных.	1	Научиться употреблять правильно прилагательные в речи	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	16.11	
60-61	60-61	Р.р. Сочинение-описание с элементами рассуждения «Какого цвета снег» по картинам русских художников.	2	Уметь писать сочинение – описание с элементами рассуждения	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	16.11 18.11	
62	62	Контрольная работа №3. Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Уметь писать диктант под диктовку	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности	19.11	

					явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	при консультативной помощи учителя		
ТЕКСТ. (5 часов)								
63	63	Р.р. Способы связи предложений в тексте.	1	Научиться определять способы связи предложений в тексте	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	22.11	
64	64	Р.р. Средства связи: лексический повтор, местоимение, синоним.	1	Научиться определять способы связи предложений в тексте	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	22.11	
65	65	Р.р. Использование параллельной связи с повтором.	1	Научиться определять способы связи предложений в тексте	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	23.11	
66	66	Р.р. Как исправить текст с неудачным повтором.	1	Научиться исправлять тексты с неудачными повторами	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	23.11	
67	67	Р.р. Контрольное изложение «Тоска по Москве».	1	Уметь излагать правильно свои мысли	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	25.11	
ГЛАГОЛ. (23 часа)								

68-69	68-69	Морфологические признаки глагола.	2	Научиться определять морфологические признаки глагола	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	26.11 29.11	
70-71	70-71	Словообразование глаголов.	2	Научиться определять основные способы словообразования глаголов	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	29.11 30.11	
72-73	72-73	Типичные словообразовательные модели глаголов.	2	Научиться определять основные способы словообразования глаголов	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	30.11 02.12	
74	74	Проверочная работа по словообразованию глаголов.	1	Научиться определять основные способы словообразования глаголов	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	03.12	
75-76	75-76	Правописание приставок при- и пре-.	2	Научиться определять условия выбора написания приставок пре и при	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	06.12 06.12	
77-78	77-78	Правописание приставок при- и пре-.	2	Научиться определять условия выбора	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и	07.12 07.12	

				написания приставок пре и при	информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	коллективной деятельности при консультативной помощи учителя		
79-80	79-80	Р.р. Сжатое изложение «Ёжик»	2	Уметь излагать основную мысль текста	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	09.12 10.12	
81-82	81-82	Буквы ы-и в корне после приставок.	2	Научиться определять условия выбора написания и-ы после приставок	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	13.12 13.12	
83-84	83-84	Употребление глаголов в речи.	2	Научиться правильно употреблять глаголы в речи	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	14.12 14.12	
85	85	Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов.	1	Научиться правильно употреблять глаголы в речи	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	16.12	
86	86	Проверочная работа по орфоэпии.	1	Уметь анализировать свои знания	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	17.12	
87	87	Проверьте свою	1	Научиться	КУУД: слушать и слышать друг друга;	Формирование навыков	20.12	

		подготовку по орфографии.		выполнять проверочные работы	уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя		
88-89	88-89	Обобщение по разделу.	2	Обобщить знания по разделу	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	20.12 21.12	
90	90	Контрольная работа №4. Проверочный диктант по теме «Глагол».	1	Уметь анализировать свои знания по пройденному материалу	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	21.12	
ПРИЧАСТИЕ. (26 часа)								
91-92	91-92	Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	2	Научиться выделять причастия среди других частей речи	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	23.12 24.12	
93	93	Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	1	Научиться определять морфологические признаки причастия	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	27.12	
94-95	94-95	Причастный оборот и знаки	2	Научиться выделять	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД:	Формирование навыков самодиагностики и	27.12 27.12	

		препинания при нем.		причастный оборот	самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя		
96	96	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине «Кабинет Пушкина»	1	Научиться собирать материалы к сочинению	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	28.12	
97	97	Р.р. Сочинение по картине «Кабинет Пушкина»	1	Научиться употреблять средства выразительности	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	11.01	
98	98	Проверочная работа «Причастный оборот»	1	Проверить знания о причастном обороте	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	11.01	
99-100	99-100	Действительные и страдательные причастия. Образование причастий.	2	Научить разграничивать действительные и страдательные причастия	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	13.01 14.01	
101-102	101-102	Действительные и страдательные причастия	2	Научить разграничивать действительные и страдательные	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи	17.01 17.01	

				причастия	ходе исследования.	учителя		
103-104	103-104	Полные и краткие страдательные причастия. Их синтаксическая роль.	2	Научить разграничивать полные и краткие страдательные причастия	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	18.01 18.01	
105	105	Полные и краткие страдательные причастия. Их синтаксическая роль.	1	Научить разграничивать полные и краткие страдательные причастия	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	20.01	
106-107	106-107	Морфологический разбор причастий.	2	Научиться проводить морфологический разбор причастия	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	21.01 24.01	
108-109	108-109	Буквы н и nn в причастиях.	2	Научиться выбирать правильное написание Н и nn в причастиях	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	24.01 25.01	
110-111	110-111	Буквы н и nn в причастиях.	2	Научиться выбирать правильное написание Н и nn в причастиях	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	25.01 27.01	
112-113	112-113	Слитное и раздельное написание не с	2	Научиться применять правило	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в	28.01 31.01	

		причастиями.		написания не с причастиями	формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя		
114- 115	114- 115	Закрепление изученного по теме «Причастие»	2	Уметь анализировать свои знания по пройденному материалу	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	31.01 01.02	
116	116	Контрольная работа №5. Диктант по теме «Причастие»	1	Уметь анализировать свои знания по пройденному материалу	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	01.02 03.02	
ТИПЫ РЕЧИ. ПОВЕСТВОВАНИЕ. (6 часов)								
117	117	Р.р. Повествование художественного и разговорного стилей.	1	Научиться разграничиват ь понятия художественн ого и разговорного стилей	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	04.02	
118	118	Р.р. Повествование в рассказе.	1	Уметь употреблять средства выразительнос ти	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	07.02	
119	119	Р.р. Сочинение в жанре рассказа.	1	Уметь употреблять средства выразительнос ти	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи	07.02	

					ходе исследования.	учителя		
120	120	Р.р. Повествование делового и научного стилей.	1	Научиться применять повествование в научном и деловом стилях	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	08.02	
121	121	Р.р. Подготовка к изложению «О носороге Носике» (по упр. 482)	1	Научиться применять повествование в научном и деловом стилях	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	08.02	
122	122	Р.р. Изложение «О носороге Носике»	1	Научиться применять повествование в научном и деловом стилях	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	10.02	
ДЕЕПРИЧАСТИЕ. (21 час)								
123-124	123-124	Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	2	Научиться находить деепричастия среди др. частей речи	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	11.02 14.02	
125-126	125-126	Деепричастный оборот.	2	Научиться находить деепричастный оборот	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	14.02 15.02	
127-	127-	Правописание не	2	Научиться	КУУД: слушать и слышать друг друга;	Формирование навыков	15.02	

128	128	с деепричастиями.		применять правило написания не с деепричастиям и	уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	17.02	
129	129	Р.р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесистый берег»	1	Научиться применять повествование в научном и деловом стилях	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	18.02	
130- 131	130- 131	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2	Научиться определять способы образования деепричастий	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	21.02 21.02	
132- 133	132- 133	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2	Научиться определять способы образования деепричастий	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	22.02 22.02	
134- 135	134- 135	Употребление причастий и деепричастий в речи	2	Научиться правильно употреблять деепричастия в речи	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	01.03. 01.03	
136	136	Контрольная работа №6. Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Уметь применять полученные знания.	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности	24.02	

					явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	при консультативной помощи учителя		
137	137	Анализ контрольного диктанта.	1	Уметь анализировать полученные знания	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	25.02	
138-139	138-139	Произношение причастий и деепричастий. Орфоэпические особенности.	2	Научиться правильно употреблять причастия и деепричастия в речи	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	28.02 28.02	
140	140	Проверочная работа по орфоэпии.	1	Уметь анализировать полученные знания	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	01.03	
141-142	141-142	Обобщение темы по разделу.	2	Уметь анализировать полученные знания	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	01.03- 03.03	
143	143	Проверочная работа по морфологии.	1	Уметь анализировать полученные знания	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	04.03	
ТИПЫ РЕЧИ. ОПИСАНИЕ. (3 часа)								
144-	144-	Р.р. Описание	2	Научиться	КУУД: слушать и слышать друг друга;	Формирование навыков	07.03	

145	145	места.		описывать место	уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	07.03		
146	146	Р.р. Описание места. Урок-загадка	1	Уметь правильно использовать средства выразительности	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	08.03		
ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ. (19 часов)									
147-148	147-148	Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	2	Научиться находить числительные	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	10.03 11.03		
149-150	149-150	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	2	Научиться разграничивать простые, сложные и составные числительные	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	14.03 14.03		
151-152	151-152	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Целые числительные.	2	Научиться различать разряды количественных числительных	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	15.03- 15.03		
153-154	153-154	Собирательные числительные: их значение,	2	Научиться склонять и писать	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в	17.03 18.03		

		особенности склонения и правописания. Верное согласование с именами существительным и		собирательные числительные	формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя		
155-156	155-156	Дробные числительные: их значение, особенности склонения и правописания	2	Научиться склонять и писать дробные числительные	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	28.03. 28.03	.
157	157	Р.р. Подготовка к сочинению по картине З. Серебряковой «За завтраком»	1	Уметь правильно использовать средства выразительности	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	29.03	
158	158	Р.р. Сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За завтраком»	1	Уметь правильно использовать средства выразительности	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	31.03	
159-160	159-160	Изменение порядковых числительных.	2	Научиться изменять порядковые числительные	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	01.04 04.04	
161-162	161-162	Правильное употребление числительных в	2	Научиться употреблять числительные	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в	04.04 05.04	

		речи		в речи	формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя		
163	163	Правильное произношение имен числительных	1	Научиться употреблять числительные в речи	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	05.04	
164	164	Контрольная работа №7. Диктант по теме «Имя числительное»	1	Уметь применять свои знания.	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	07.04	
165	165	Анализ контрольного диктанта.	1	Научиться оценивать свои знания	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	08.04	
ТИПЫ РЕЧИ. ОПИСАНИЕ. (2 часа)								
166-167	166-167	Р.р. Описание состояния окружающей среды	2	Научиться описанию состояния окруж.среды	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	11.04 11.04	
МЕСТОИМЕНИЕ. (20 часов)								
168	168	Какие слова называются местоимением.	1	Научиться находить местоимения	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности	12.04	

					явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	при консультативной помощи учителя		
169-170	169-170	Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.	2	Научиться разграничивать разряды местоимений	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	12.04 14.04	
171	171	Личные местоимения	1	Научиться отличать личные местоимения от других	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	15.04	
172-173	172-173	Морфологический разбор местоимения	2	Научиться проводить морфологический разбор местоимения.	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	18.04 18.04	
174	174	Возвратное местоимение себя	1	Научиться отличать возвратное местоимение от других	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	19.04	
175	175	Притяжательные местоимения	1	Научиться отличать притяжательные местоимения от других	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	19.04	
176	176	Указательные местоимения	1	Научиться отличать	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД:	Формирование навыков самодиагностики и	21.04	

				указательные местоимения от других	самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя		
177	177	Определительные местоимения	1	Научиться отличать определительные местоимения от других	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	22.04	
178	178	Вопросительно-относительные местоимения	1	Научиться отличать вопросительно-относительные местоимения от других	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	25.04	
179	179	Отрицательные местоимения	1	Научиться отличать отрицательные местоимения от других	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	25.04	
180	180	Неопределенные местоимения	1	Научиться отличать неопределенные местоимения от других	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	26.04	
181-182	181-182	Правильное употребление местоимений.	2	Научиться правильно употреблять местоимения в речи	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи	26.04 28.04	

					ходе исследования.	учителя		
183	183	Правильное употребление местоимений. Произношение местоимений	1	Научиться правильно употреблять местоимения в речи	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	29.04	
184-185	184-185	Повторение темы «Местоимение»	2	Уметь оценивать свои знания	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	02.05 02.05	
186	186	Контрольная работа №8. Диктант по теме: «Местоимение»	1	Уметь использовать свои знания	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	03.05	
187	187	Анализ контрольного диктанта.	1	Уметь оценивать свои знания	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	03.05	
РЕЧЬ. ТЕКСТ. (3 часа)								
188-189	188-189	Р.р. Соединение в тексте разных типов фрагментов.	2	Научиться соединять тексты разных типов речи	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	05.05 06.05	
190	190	Проверочная работа по	1	Уметь соединять	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД:	Формирование навыков самодиагностики и	10.05	

		орфографии и пунктуации.		тексты разных типов речи	самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ. (7 часов)								
191	191	Повторение орфографии и пунктуации	1	Научиться самодиагностике	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	10.05	
192	192	Повторение орфографии и пунктуации	1	Научиться самодиагностике	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	12.05	
193	193	Повторение по теме «Имя существительное, имя прилагательное, глагол»	1	Научиться самодиагностике	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	13.05	
194	194	Повторение по теме «Причастие, деепричастие»	1	Научиться самодиагностике	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	16.05	
195	195	Повторение по теме «Имя числительное, местоимение»	1	Научиться самодиагностике	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности	16.05	

					явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	при консультативной помощи учителя		
196	196	Итоговая контрольная работа №9. Контрольный диктант.	1	Уметь анализировать свою работу	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	17.05	
197	197	Анализ ошибок, допущенных в итоговом контрольном диктанте.	1	Научиться самодиагностике	КУУД: слушать и слышать друг друга; уметь выражать свои мысли. РУУД: самостоятельно выделять и формулировать цель, искать и выделять информацию. ПУУД: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования.	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	17.05	

