

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

« 21 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

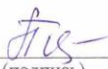
Г.Э.Мишина

(И.О. Фамилия)

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

« 10 » июня 20 22 г.

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Ивановой Ольги Анатольевны, учителя истории и обществознания

по обществознанию, 6 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,  
протокол от 10.06.2022 г. № 5

## Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Обществознание» для 6 класса разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по обществознанию авторской рабочей программы «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по обществознанию составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Формирование ИКТ – компетентности.**

#### 1. Создание графических объектов

– умения создавать специализированные карты и диаграммы: исторические, хронологические;

#### 2. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

– умения работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

– умения проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

– умения использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

– умения формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

– умения избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

#### 3. Поиск и организация хранения информации

– умения использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

– умения использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

– умения использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

– умения искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

– умения формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## II. Содержание рабочей программы

Обществознание. 6 класс

(34 часа, 1 час в неделю).

**Введение (1 ч)** Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

**Тема 1. Человек в социальном измерении (12 ч)** Личность. Индивидуальность человека. Человек — личность. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Как человек познаёт мир и самого себя. Человек познаёт мир. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

**Тема 2. Человек среди людей (10 ч)** Межличностные отношения. Общение. Человек и ближайшее социальное окружение. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные общности и группы. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Межличностные конфликты и пути их разрешения. Конфликты в межличностных отношениях. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

**Тема 3. Нравственные основы жизни (8 ч)** Человек славен добрыми делами. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Будь смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Человек и человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям.

**Итоговый модуль 2 ч.** Человек в социальном измерении. Деятельность человека. Межличностные отношения. Человек и человечность.

**Резерв 1ч**

## III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Провероч. работы
1	<b>Введение. Человек существо социальное.</b>	1	
2	<b>Тема 1. Человек в социальном измерении.</b>	12	1
3	<b>Тема 2. Человек среди людей.</b>	10	
4	<b>Тема 3. Нравственные основы жизни</b>	8	1
5	<b>Итоговый модуль</b>	2	1
6	<b>Резерв</b>	1	
7	<b>Итого</b>	34	3

**Календарно-тематическое планирование**  
6 класс. Обществознание. (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				Личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	Предметные	Планируемая	Фактическая
1	1	<b>Введение.</b> Человек существо социальное.	1	Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.	<i>П</i> Извлекать информацию из текста <i>К</i> Составлять целое из частей, работая в группах <i>Р</i> Составлять план своих действий	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	01.09.	
				<b>Тема 1. Человек в социальном измерении (12 ч)</b>				
2 3	2/1 3/2	Человек — личность	2	Воспитание гражданственности и интереса к предмету «обществознание»	<i>П</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>К</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Р</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	08.09. 15.09.	

4	4/3	Человек познаёт мир	2	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<i>П</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>К</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <i>Р</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	22.09.	
5	5/4						29.09.	
6	6/5	Человек и его деятельность	2	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания;	<i>П</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>К</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Р</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	06.10.	
7	7/6						13.10.	
8	8/7	Потребности человека	2	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<i>П</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>К</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Р</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	20.10.	
9	9/8						27.10.	

10	10/9	На пути к жизненному успеху	2	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	<i>Р</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>П</i> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <i>К</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	10.11. 17.11.	
11	11/10							
12	12/11	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	2	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<i>П</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>К</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Р</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	24.11. 01.12.	
13	13/12	<b>Проверочная работа № 1 по теме (тест из сборника Е.Н.Калачевой «Промежуточное тестирование»)</b>						
				<b>Тема 2. Человек среди людей (10 ч)</b>				



14	14/1	Межличностные отношения. Сложности общения.	2	определяют, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	<b>П</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <b>К</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <b>Р</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность,	08.12.	
15	15/2		15.12.					
16	16/3	Человек в группе	2	Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Учиться разрешать моральные противоречия самостоятельно	<b>П</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека <b>К</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <b>Р</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Научатся описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.	22.12.	
17	17/4		12.01.					

18  19	18/5  19/6	Общение	2	учатся выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат.	<p><b>П</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b>К</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Р</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	19.01.  26.01.
20  21	20/7  21/8	Конфликты в межличностных отношениях. <b>Решение и выход из сложных ситуаций.</b>	2	<p><i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p><b>П:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>К:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Р:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>	02.02.  09.02.

22	22/9	Практикум по теме «Человек среди людей»	2	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p><i>научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».</p>	<p><i>П</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>К</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Р</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Обобщить знания о специфике, видах межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Анализ личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>	16.02.	24.02.
23	23/10	<p>Проверочная работа № 2 по теме (тест из сборника Е.Н.Калачевой «Промежуточное тестирование»)</p>		<b>Тема 3. Нравственные основы жизни (8ч).</b>				

24	24/1	Человек славен добрыми делами. <b>Слова и дела – человек слова.</b>	2	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	<i>П</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>К</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Р</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали	02.03	
25	25/2						09.03.	
26	26/3	Будь смелым	2	Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. Учиться разрешать моральные противоречия самостоятельно	<i>П:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>К</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Р:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами, оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	16.03.	
27	27/4						30.03.	

28	28/5	Человек и человечность	2	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	<p><b>П</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>К</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Р</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям</p>	<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём</p>	06.04		
29	29/6						13.04.		
30	30/7	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	2	Рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям. Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<p><b>П</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p><b>Р</b> аботая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.</p> <p>Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</p>	20.04.		
31	31/8						27.04.		
<b>4. Итоговый модуль (2ч) +1ч резерв</b>									

32	32/1	Повторение и контроль по курсу	2	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства	<i>П</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <i>К</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <i>Р</i> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	знание ряда ключевых понятий обществознания, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия.	04.05. 11.05. 18.05.	
33	33/2	Итоговая проверочная работа № 3.						
34	34/3	Резерв	1				25.05.	