

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО _____
МОУ Загорненская СОШ
(название организации)
Л.И.Попова
(И.О. Фамилия)

« 10 » июня 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____
МОУ Загорненская СОШ
(название организации)
Г.Э.Мишина
(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 21 » июля 2022 г. № 72



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Ивановой Ольги Анатольевны, учителя географии
по географии, 6 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким и др. // Рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа по географии составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие **личностные результаты:**

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие *метапредметные результаты* обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Важнейшие **предметные** результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

II. Содержание рабочей программы

География. Землеведение. 6 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

Раздел IV. Земля во Вселенной (3 часа)

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

Практическая работа № 1. Определение географических координат точки по географической карте. Как, зная географические координаты, найти объект на карте?

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 часов)

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Составление плана местности. Полярная съемка местности.

Практическая работа № 2. Составление плана местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Практическая работа № 3. Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта по карте?

Раздел VI. Природа Земли (18 часов)

Тема 10. Планета воды (2 часа)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

Тема 11. Внутреннее строение земли (3 часа)

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясения?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

Тема 12. Рельеф суши (3 часа)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Тема 13. Атмосфера и климаты земли (6 часов)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывает зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Практическая работа № 4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры и воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Практическая работа № 5. Наблюдения за погодой. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система земли (4 часа)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (8 часов)

Тема 15. Живая планета (2 часа)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 часа)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Тема 17. Природа и человек (3 часа)

Годовая контрольная работа.

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Какие стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий.

III. Учебно-тематический план

№ раздела, темы	Название темы	Количество часов	Практические работы
1	Раздел IV. Земля во вселенной	3	1
2	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5	2
3	Раздел VI. Природа земли (17 часов)	18	
	Тема 10. Планета воды (2 часа)	2	
	Тема 11. Внутреннее строение Земли	3	
	Тема 12. Рельеф суши	3	
	Тема 13. Атмосфера и климаты земли	6	2
	Тема 14. Гидросфера – кровеносная система земли	4	
4	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (7 часов)	8	
	Тема 15. Живая планета (2 часа)	2	
	Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности	3	
	Тема 17. Природа и человек	3	
ИТОГО		34	5

Календарно-тематическое планирование
6 класс. География. Землеведение (34 часа, 1 час в неделю)

№ П/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				Личностные	Метапредметные: Познавательные ууд (п); Коммуникативные ууд (к); Регулятивные ууд (р).	Предметные	Планируемая	Фактическая
Раздел I. Земля во вселенной (3 часа)								
1	1/1	Вращение земли и его следствия.	1	Развитие личностной Рефлексии, Толерантности	К: продолжить обучение в эвристической беседе. Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель. П: уметь объяснять особенности планеты земля.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	01.09	
2	2/2	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота.	1	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	П: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно	Умение работать с картой, глобусом.	08.09	

					таково) и корректировать его. Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.			
3	3/3	Практическая работа № 1. Определение географических координат точки по глобусу.	1	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	П: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Умение работать с различными ис- точниками ин- формации, структурировать учебный материал	15.09	
Раздел 2. Путешествия и их географическое отражение (5 часов)								
4	4/1	План местности.	1	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	П: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их	Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять что показывает масштаб, условные знаки,	22.09	

					<p>фактами.</p> <p>Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>	<p>легенда плана.</p>		
5	5/2	Ориентирование на местности	1	<p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p>	<p>Ц: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>К: уметь распределять роли при выполнении практической работы в паре.</p> <p>Р: работая по плану сравнивать свои действия с целью.</p>	<p>Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним</p>	29.09	
6	6/3	Практическая работа № 2. Составление плана местности.	1	<p>Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям</p>	<p>Ц: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	<p>Давать понятие определению: полярная съёмка местности, маршрутная съёмка местности.</p>	06.10	11.10

					Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.			
7	7/4	Многообразие карт.	1	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	Ц: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Умение работать с различными видами карт.	13.10	18.10.
8	8/5	Практическая работа № 3. Работа с картой.	1	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	Ц: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно	Умение работать с различными видами карт, планом местности, умение применять на практике полученные знания при изучении других предметов.	20.10	

					таково) и корректировать его. Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.			
Раздел 3. Природа земли (18 часов) Тема 10. Планета воды (2 часа)								
9	9/1	Свойства вод мирового океана.	1	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	И: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Умение работать с различными ис- точниками ин- формации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.	27.10	
10	10/ 2	Движение вод в мировом океане.	1		Выполнение проверочного теста	Умение работать с различными источни- ками Информации, выделять главное в тексте, структуриро-	10.11	

						вать учебный материал, готовить сообщения и презентации		
Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 часа)								
11	11/ 1	Движение литосферных плит.	1	Осознать необходимость изучения окружающего мира	<p>Ц: вычитывать все уровни текстовой информации.</p> <p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Р: уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.</p>	Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о земле.	17.11	
12	12/ 2	Землетрясения: причины и последствия.	1	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	<p>Ц: оформлять результаты практической работы в рабочей тетради.</p> <p>К: уметь распределять роли при выполнении практической работы в паре.</p> <p>Р: работая по плану сравнивать свои действия с целью.</p>	Понимание роли землетрясений в формировании знаний о земле	24.11	
13	13/	Вулканы.	1	Уметь выделять	Ц: объяснять	Понимание роли	01.12	

	3			главное, существенные признаки, понятия	географические явления, процессы, выявляемые в ходе исследования учебного материала. К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию. Р: работая по плану сравнивать свои действия с целью.	вулканов в формировании знаний о земле		
Тема 12. Рельеф суши (3 часа)								
14	14/1	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1	Осознать необходимость изучения окружающего мира	Ц: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем. К: формирование навыков самостоятельной работы. Р: применять методы информационного поиска.	Понимание роли и значения географических знаний.	08.12	13.12
15	15/2	Горы.	1	Формирование ответственного отношения к	Ц: вычитывать все уровни текстовой информации.	Понимание роли горообразования в формировании знаний	15.12	20.12

				учению, готовности к саморазвитию	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.	о земле		
16	16/ 3	Равнины.	1	Формирование ответственного отношения к учебе	Ц: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем. К: уметь самостоятельно определять общие цели. Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Понимание роли и значения полученных знаний в жизни человека.	22.12	
Тема 13. Атмосфера и климаты земли (6 часов)								
17	17/ 1	Температура воздуха.	1	Уметь работать в коллективе, вести диалог	Ц: постановка и формулировка проблемы,	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	12.01	

				вырабатывая общее решение	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К: формировать навыки самостоятельной работы. Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.			
18	18/2	Атмосферное давление. Ветер.	1	Формирование ответственного отношения к учебе	П: вычитывать все уровни текстовой информации. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	19.01	
19	19/3	Облака и атмосферные осадки.	1	Формирование ответственного	П: выделять существенную	Понимание роли полученных знаний в	26.01	

				отношения к учебе. Развитие речи	информацию из текста и карт атласа. К: владеть навыками диалогической речи. Р: формировать целевые установки учебной деятельности.	жизни человека.		
20	20/ 4	Погода и климат.	1		П: вычитывать все уровни текстовой информации. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.	Понимание роли полученных знаний в жизни человека.	02.02	
21	21/ 5	Практическая Работа № 4. Работа с климатическими картами.	1	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	П: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего	Умение работать с климатическими, температурными картами, картами осадков. Умение работать с климатическими приборами: флюгер, барометр, термометр	09.02	

					мнения (если оно таково) и корректировать его. Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.			
22	22/ 6	Практическая Работа № 5. Наблюдение за погодой.	1	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	Ц: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Умение работать с климатическими приборами: флюгер, метр, термометр.	16.02	
Тема 14. Гидросфера – кровеносная система земли (4 часа)								
23	23/ 1	Реки в природе и на географических картах.	1	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	Ц: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы,	Понимание специфических свойств гидросферы земли и её составных частей.	02.03	

					<p>подтверждая их фактами.</p> <p>Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>			
24	24/ 2	Озёра.	1	<p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение</p>	<p>П: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>К: уметь распределять роли при выполнении практической работы в паре.</p> <p>Р: работая по плану сравнивать свои действия с целью.</p>	Осознание роли гидросферы земли для природы и человека	09.03	
25	25/ 3	Подземные воды, болота, ледники.	1	<p>Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям</p>	<p>П: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и</p>	Осознание роли гидросферы земли для природы и человека	16.03	

					корректировать его. Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.			
26	26/4	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	П: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Осознание роли гидросферы земли для природы и человека	30.03	
Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (8 часов)								
Тема 15. Живая планета (2 часа)								
27	27/1	Закономерности распространения живых организмов на земле.	1	Постепенно выстраивать собственное	П: представлять информацию в виде конспектов, таблиц,	Понимание специфических черт природы земли и их	06.04	

				целостное мировоззрение	схем, графиков. К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	значение для человека.		
28	28/ 2	Почва как особое природное тело.	1	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	Ц: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	Понимание специфических черт природы земли и их значение для человека.	13.04	
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3 часа)								
29	29/ 1	Понятие о географической оболочке.	1	Постепенно выстраивать собственное целостное	Ц: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.		20.04	

				мировоззрение	<p>К: уметь распределять роли при выполнении практической работы в паре.</p> <p>Р: работая по плану сравнивать свои действия с целью.</p>			
30	30/2	Природные комплексы как части географической оболочки.	1	Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям	<p>П: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы земли.	27.04	
31	31/3	Природные зоны земли.	1	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	<p>П: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>К: отстаивая свою</p>	Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы земли.	04.05	

					<p>точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>			
Тема 17. Природа и человек (3 часа)								
32	32/ 1	Стихийные бедствия и человек.	1	<p>Умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям</p>	<p>Ц: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>	<p>Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы земли.</p>	11.05	
33	33/ 2	Урок обобщения и контроля знаний по темам раздела	1	<p>Постепенно выстраивать</p>	<p>Ц: представлять информацию в виде</p>	<p>Понимание специфических черт</p>	18.05	

				<p>собственное целостное мировоззрение</p>	<p>конспектов, таблиц, схем, графиков. К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>	<p>природы материков. Осознание причин уникальности природы земли.</p>		
34	34/3	Итоговая, обобщающая контрольная по курсу «география».	1		Выполнение проверочного теста	<p>Понимание специфических черт природы материков. Осознание причин уникальности природы земли.</p>	25.05	