

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

« 21 » июля 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



(подпись)

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

Г.Э.Мишина

(И.О. Фамилия)

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

« 10 » июня 20 22 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Ивановой Ольги Анатольевны, учителя истории и обществознания

по истории, 8 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,  
протокол от 10.06.2022 г. № 5

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История Нового времени» для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по авторской программе «Всеобщая история. 5-9 класс.» - Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011. Программа ориентирована на использование учебника: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. (М.: Просвещение, 2015г.).

Рабочая программа линии УМК «История России» (6-9кл) Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской рабочей программы «История России» 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

Рабочая программа по истории составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование

знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

#### **Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие

#### **Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние

исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция): последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; различать причину и следствие исторических событий, явлений; выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **II. Содержание рабочей программы**

7 класс. История Нового времени: XIV-XVII вв. (28 часов)

Весь курс Истории 7 класс – 68 часов.

### **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (19ч)**

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплатель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах

Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## **Тема 2. Первые революции Нового времени. (9ч, включая обобщающий)**

### **Международные отношения (Борьба за первенство в Европе и колониях)**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия

— первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс. Обобщающий урок по курсу.

**История Нового времени в XVI—XVIII вв.  
История России (Россия в XVI—XVII вв.). 7 класс  
(40 часов, 2 часа в неделю)**

**Тема I. Россия в XVI в. (21 час)**

**Мир после Великих географических открытий.** Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

**Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.** Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула.

**Реформы середины XVI в.** Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

**Опричина, дискуссия о её характере.** Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

**Экономическое развитие единого государства.** Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

**Внешняя политика России в XVI в.** Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.

Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

**Православие как основа государственной идеологии.** Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство.** Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

## **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 часов)**

**Россия и Европа в начале XVII в.** Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

**Россия при первых Романовых.** Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

**Вестфальская система международных отношений.** Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство.** Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.



### III. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела.	Кол-во часов	Провероч. работы
	<b>Всеобщая история</b>		
1	Часть 1. Европа и мир в начале нового времени.	19	2
2	Часть 2. Первые революции нового времени. (Включая обобщающий урок по курсу История Нового времени).	9	1
3	Итого	28	3
	<b>История России</b>		
№	Наименование раздела.	Кол-во часов	Провероч. работы
1	Тема I. Россия в XVI в.	21	1
2	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	19	1
	Итого	40	2
	<b>Итого всего</b>	<b>68</b>	<b>5</b>

### Календарно-тематическое планирование

7 класс. История Нового времени: XIV-XVII вв. (28 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во час	Планируемые результаты изучения темы			Дата план.	Дата факт.
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Часть 1. Европа и мир в начале нового времени. (19ч)</b>								
1	1/1	От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Учащиеся понимают предпосылки Великих географических открытий.	ПУУД: составляют план, узнаю новые имена КУУД: работают с картой РУУД: систематизируют материал в таблице	Учащиеся высказывают отношение к частной собственности и свободе предпринимательства.	02.09	
2 3	2/2 3/3	<u>Входной контроль.</u> Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2	Учащиеся понимают, что Великие географические открытия привели к новым представлениям о мире, к складыванию мирового рынка и созданию колониальных империй.	ПУУД: объясняют причины и последствия Великих географических открытий КУУД: работают с картой РУУД: извлекают информацию из источников	Учащиеся учатся работать в группах, прогнозировать результаты учебной деятельности.	07.09 09.09	
4 5	4/4 5/5	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	2	Учащиеся понимают, что централизованные государства имеют одну государственную религию, их население является одной нацией.	ПУУД: характеризуют структуру и особенности централизованных государств КУУД: сравнивают процессы, происходящие в Англии и Франции РУУД: объясняют причины формирования абсолютных монархий	Учащиеся дают оценку роли абсолютизма в истории.	14.09 16.09	
6	6/6	Дух	1	Учащиеся узнают о	ПУУД: устанавливают причинно-	Учащиеся учатся	21.09	

		предпринимательства преобразует экономику.		причинах возникновения мануфактур.	следственные связи КУУД: сравнивают рынки разных эпох РУУД: составляют развёрнутый план	предъявлять результаты учебной деятельности.		
7	7/7	Повседневная жизнь.	1	Учащиеся понимают, что развитие капиталистического уклада меняет структуру общества.	ПУУД: раскрывают значение понятий КУУД: представляют информацию в форме проектов РУУД: взаимодействуют при работе в группе	Учащиеся учатся воспринимать новые явления в жизни общества.	23.09	
8 9	8/8 9/9	Великие гуманисты Европы. Рождение новой европейской науки.	2	Учащиеся усваивают содержание гуманизма. Осознают, что в результате бурного развития естественных наук создаётся новая картина мира.	ПУУД: делают выводы о взаимосвязи материальной и духовной культуры. КУУД: раскрывают значение понятий РУУД: составляют словесный портрет деятелей культуры	Учащиеся высказывают суждения о значении идей гуманизма, владеют элементами дискуссии. Понимают ценность естественных прав человека.	28.09 30.09	
10 11	10/10 11/11	Мир художественной культуры Возрождения. <b>Промежуточная проверочная работа № 1 в форме проекта.</b>	2	Усваивают умение анализировать произведение искусства.	ПУУД: раскрывают значение понятий КУУД: учатся работать в группах РУУД: дают характеристику деятеля культуры	Учащиеся высказывают суждения о значении культуры Возрождения.	05.10 07.10	
12	12/12	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1	Получают представление об основных положениях учения М. Лютера.	ПУУД: выясняют причины Реформации. КУУД: участвуют в эвристической беседе РУУД: анализируют источники	Формируют собственное толерантное отношение к другой религии.	12.10	
13	13/13	Распространен	2	Уясняют основу	ПУУД: сравнивают положения	Учатся давать	14.10	

14	14/14	ие Реформации в Европе. Контрреформация.		трудоустрой этики протестантизма.	кальвинизма и лютеранства КУУД: учатся вести дискуссию РУУД: дают оценку сущности религиозных конфликтов	оценку религиозных противоречий.	19.10	
15	15/15	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	2	Понимают, что победа Реформации в Англии усиливает абсолютную власть.	ПУУД: дают оценку деятельности исторической личности КУУД: участвуют в обсуждении различий в англиканской и католической церкви РУУД: сравнивают Реформацию в различных странах	Оценивают принципы религиозной морали.	21,26 /10	
16	16/16							
17	17/17	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2	Понимают особенности Реформации во Франции.	ПУУД: Извлекают информацию из источников КУУД: осуществляют обмен мнениями при характеристике личности РУУД: проводят сравнительный анализ	Высказывают собственное отношение к религиозным конфликтам.	28.10, 09.11	
18	18/18							
19	19/19	Мир в начале Нового времени. Повторение по главе. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Начало Нового времени»</b>	1	Усваивают основные вопросы темы.	ПУУД: усваивают основные черты индустриального общества КУУД: работают в группах РУУД: анализируют источники, делают выводы	Владеют различными формами коллективной работы.	11.11	
<b>Часть 2. Первые революции нового времени (9ч, включая обобщающий).</b>								
20	20/1	Освободительная война в Нидерландах.	2	Понимают, что различия в культуре и экономических интересах Испании и Нидерландов стали причиной создания независимого государства.	ПУУД: раскрывают значение понятий КУУД: работают с документами и текстом учебника. РУУД: применяют ранее полученные знания для изучения нового материала	Учатся давать характеристику исторического деятеля.	16, 18/11	
21	21/2	Рождение республики Соединённых провинций.						

22 23	22/3 23/4	Парламент против короля. Революция в Англии.	2	Осознают, что революция в Англии была вызвана сочетанием социальных и религиозных причин.	ПУУД: систематизируют материал по истории Английской революции КУУД: работают в парах, определяют этапы революции РУУД: характеризуют отношения между участниками событий	Высказывают суждение о значении революции для Англии и для всего мира.	23, 25/11	
24	24/5	Путь к парламентской монархии.	1	Осознают, что «славная революция» уничтожила абсолютизм и привела к утверждению парламентской монархии.	ПУУД: определяют признаки парламентской монархии КУУД: работают с документами к параграфу РУУД: раскрывают изменения, которые произошли в ходе «славной революции»	Формируют представление о политических режимах.	30.11	
25 26	25/6 26/7	Международные отношения в 16-18 вв. <b>Итоговая проверочная работа № 3.</b>	2	Узнают, что Вестфальский мир заложил новую систему международных отношений в Европе.	ПУУД: объясняют причины военных конфликтов в Европе 17-18 КУУД: участвуют в групповой работе РУУД: характеризуют ход военных действий	Дают оценку последствиям войн 17-18 вв.	02, 07/12	
27	27/8	Первые революции Нового времени.	1	Делают вывод о характерных чертах парламентской монархии.	ПУУД: усваивают характер революций КУУД: взаимодействуют в парах, изучая документы к параграфу РУУД: раскрывают изменения в странах Европы в ходе революций	Высказывают отношение к формам и методам политической борьбы.	09.12	
28	28/9	Обобщающий урок по курсу.	1	осмысление социально-нравственного опыта предшеств. поколений, понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	ПУУД: усваивают основные черты индустриального общества КУУД: работают в группах РУУД: анализируют источники, делают выводы	Делают вывод, что главным содержанием эпохи стало разрушение традиционного общества.	14.12	

**Календарно-тематическое планирование**  
7 класс. История России XVI—XVII вв. (40 часов, 2 часа в неделю).

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: регулятивные УУД (Р), познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К).	предметные	Планируемая	Фактическая
<b>Тема I. Россия в XVI в.(21ч.)</b>								
29	29/1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Р. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Приводить примеры из географии. П. С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты событий	Высказывать суждения о роли исторических знаний в образовании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории Руси и хронологию всеобщей истории. Уметь разделять исторические источники по группам.	16.12	
30	30/2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты	Р. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Комментировать с помощью примеров точку зрения учёного-историка. П. Использовать изученный материал по различным предметам, курсам (география, биология, и др.). Доказать вывод, обосновать суждение на основе систематизации информации	Пояснять значение терминов и понятий. Использовать карту как источник информации. Приводить примеры, как труд влиял на развитие человека. Описывать структуру городского самоуправления врусских городах в начале XVI	21.12	

				человека;				
31	31/3	Формирование единых государств в Европе и России	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Р. Систематизировать информацию в виде плана. Использовать иллюстрации учебника при доказательстве своих суждений. П. Применять историографические знания. Выделять объективную и субъективную информацию в источнике.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Кратко характеризовать исторический процесс — формирование единого государства. Объяснять понятия: натуральное хозяйство, централизация, единое государство, деспотия. Применять ранее изученные понятия: социальное неравенство, эксплуатация, государство. Характеризовать хозяйственную деятельность человека.	23.12	
32	32/4	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Р. Планировать свою познавательную деятельность. П. Показывать на карте и называть объекты. Использовать текст и карту для составления таблицы.	Использовать элементы причинно-следственного анализа источника. Комментировать и разъяснять смысл суждения, вывода в историческом контексте. Сравнить исторические объекты, представляя результат в виде таблицы.	28.12	
33	33/5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом	Р. Формулировать познавательные запросы по теме урока. Аргументировать вывод конкретными примерами. П. Использовать исторические знания в контексте задач современной жизни.	Доказывать на примерах значение исторического явления, события. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Формулировать	11.01	

				труде		актуальные задачи развития государства в историческом контексте.		
<b>34</b>	34/6	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2	Уважение к истории своего Отечества, выраженной в том числе в понимании поступков лиц государственных.	Р. Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта. Определять причинно-следственные связи. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др. К. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы	Перечислять различные толкования, версии исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Определять по карте и словесно описывать границы государства. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.	13.01	
<b>35</b>	35/7						18.01	
<b>36</b>	36/8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	Р. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. П. Определять основную и второстепенную информацию. Составлять иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.	Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции.	20,	
<b>37</b>	37/9						25/01	
<b>38</b>	38/10	Внешняя политика России во второй	2	Осознанное, уважительное и	Р. Формулировать познавательную проблему и планировать способы её	Определять причинно-следственные связи	27.01	



<b>39</b>	39/11	половине XVI в.		доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	решения (под руководством учителя). Находить на карте изучаемые объекты. Составлять план рассказа. П. Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд).	исторических процессов. Употреблять эмоционально-окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы на основе сравнения.	01.02	
<b>40</b> <b>41</b>	40/12 41/13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Р. Определять алгоритм познавательной деятельности (под руководством учителя). Применять ранее полученные знания. Работать со словарём. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. П. Использовать сведения из исторических источников, словаря для выявления особенностей устройства русского общества XVI в.	Использовать понятия «общество», «государство» в новой учебной ситуации. Определять особенности исторического объекта, явления. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений.	03, 08/02.	
<b>42</b> <b>43</b>	42/14 43/15	Опричнина	2	Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	Р. Заполнять схему, давать описание её элементов и взаимосвязей (под руководством учителя). П. Определять позицию авторов исторических источников. Определять происхождение термина, понятие. К. Моделировать возможное отношение различных групп к тем или иным историческим явлениям.	Определять мотивы и поступки людей, давать им оценку с гуманистических позиций. Определять по карте исторические объекты, делать обобщающие выводы. Подтверждать примерами значение деятельности правителя, положительные и	10, 15/02	

						отрицательные последствия.		
44	44/16	Россия в конце XVI в	1	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде	Р. Формулировать познавательную задачу по теме урока. Участвовать в обсуждении вопроса о государственных мерах. П. Различать достоверную и вымышленную информацию. Анализировать мотивы и поступки людей, давать им оценку (с помощью учителя). К. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д	Определять существенные черты государственного устройства России. Применять ранее полученные знания. Сравнить системы управления разных государств. Объяснять смысл используемых в документе терминов и понятий.	17.02	
45	45/17	Церковь и государство в XVI в.	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	Р. Формулировать познавательную задачу по теме урока. Применять ранее полученные знания. Систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы). П. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Находить на карте исторические и культурные объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). К. Сравнить явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя.	Раскрывать роль Церкви в средневековом обществе. Давать оценку социально-нравственному опыту, деятельности предшествующих поколений. Объяснять смысл используемых в тексте выводов, терминов.	23.02.	

46	46/18	<b>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. ОДНКНР.</b>	2	способность к эмоционально-ценностному освоению мира, уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.	Р. Формулировать познавательную задачу по теме урока. Применять ранее полученные знания. К. Публично представлять результаты проектной деятельности. Формулировать обобщающие выводы на примерах развития русского искусства. П. Систематизировать информацию по теме (в форме таблицы). Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным культурным объектам.	Определять влияние объединения страны на материальную и духовную культуру России (на примерах) Применять полученные знания. Определять особенности, историческое и культурное значение памятников культуры. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. Устанавливать причины развития культуры.	24.02 01.03	
47	47/19							
48	48/20	<b>Проверочная работа № 1 по теме «Россия в 16 веке» (тест + словарный диктант)</b>	2	Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.	Р. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. П. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему.	Определять существенные черты государственного устройства России. Применять ранее полученные знания. Сравнить системы управления разных государств.	10, 15/03	
49	49/21		Повторительно-обобщающий урок по теме I					
<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (19ч, включая итоговый)</b>								
50	50/1	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; соотнесение	Р. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать междисциплинарные, межпредметные знания. К. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять	Использовать карту как информационный источник. Раскрывать роль казачества в укреплении Российского государства. Определять	17.03	

				своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).	результаты познавательной деятельности в классе. П. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.	мотивы, цели политической деятельности. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа, собственных суждений.		
51	51/2	Смута в Российском государстве	2	Формирование эмпатии, понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России.	Р. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа. К. Принимать участие в обсуждении проблемы. Моделировать отношения социальных групп. П. Определять мотивы, цели и последствия деятельности исторических персоналий.	Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации. Определять мотивы, цели деятельности социальных групп. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.	29, 31/03	
52	52/3							
53	53/4	Окончание Смутного времени	2	Высказывать аргументированные собственные суждения. Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.	Р. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме. К. Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников. П. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод на основе материалов параграфа	Показывать по карте и называть географические объекты. Использовать изученный материал для аргументации вывода. Раскрывать роль РПЦ в укреплении Русского государства. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать историческое значение события.	05, 07/04	
54	54/5							
55	55/6	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными	Р. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. К. Систематизировать информацию с	Определять проблемы в социально-экономическом развитии страны.	12.04	

				возможностями.	помощью схемы. П. Привлекать краеведческие сведения по теме. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.	Использовать карту как источник информации. Давать определение понятиям. На основе анализа текста выявлять тенденции экономического развития страны на примере регионов.		
56	56/7	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве Изменения в социальной структуре российского общества	1	Формировать устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей. Давать оценку деятельности исторической персоны.	Р. Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. Сравнить исторические объекты. Составлять схему (с помощью учителя). Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. К. Представлять результаты познавательной деятельности в классе. П. Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия. Оценивать значимость источников информации. Составлять схему (с помощью учителя), анализировать изменения в сравнении с предыдущим периодом.	На основе анализа документа выделять необходимую информацию. Давать оценку мерам, предпринимаемым властью. Использовать приёмы сравнительного анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы политического развития страны на основе обобщения материалов темы. Рассказывать о формировании сословной структуры российского общества, выделять различия.	14.04	
57	57/8	Народные движения в XVII в.	1	Изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой	Р. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Привлекать межкурсовые, предметные знания. К. Аргументировать выводы на основе материалов параграфа. Участвовать в обсуждении оценок исторических	Определять основные проблемы развития страны. Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности	19.04	

				проблеме	процессов и явлений. П. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике.	исторической персоналии. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку.		
58	58/9	Россия в системе международных отношений	2	Давать оценку результатам проводимой политики. Формировать уважение к другим народам России и мира.	Р. Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя). Составлять обобщающую таблицу. К. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре. П. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа.	Находить на карте изучаемые объекты. Определять значение исторических событий.	21, 26/04	
59	59/10							
60	60/11	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Выражать уважительное отношение к единой истории славянских народов. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.	Р. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. П. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов. Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования.	Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Оценивать мнения и позиции представителей разных социальных групп. Рассказывать о восстании на основе памятки. Сравнить (с помощью учителя) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков.	28.04	
61	61/12	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Р. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по определённой теме. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Привлекать межкурсовые, предметные знания.	Раскрывать роль Церкви в государстве. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфа. Использовать приёмы	03.05	

				позиций в сотрудничестве.	К. Иллюстрировать примерами мнение, позицию. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. П. Определять главные причинно-следственные связи событий и процессов.	исторического анализа при работе с текстом. Использовать приёмы исторического анализа результатов деятельности людей на основе изучения фрагмента сочинения историка. Различать достоверную и вымышленную информацию, оценивать её. Аргументировать оценку исторического события, процесса.		
62	62/13	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; формирование чувства гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни.	Р. Заполнять контурную карту. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. К. Высказывать обоснованное мнение. Оценивать задания, составленные одноклассниками. П. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Определять по карте исторические объекты.	Извлекать из карты сведения в контексте изучения темы. Определять значение термина, цели деятельности людей. Раскрывать результаты деятельности людей.	05.05	
63	63/14	Культура народов России в XVII в.	1	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	Р. Привлекать междисциплинарные, межпредметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, сравнивать результаты. К. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. П. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур.	10.05	
64	64/15	<b>Народы России в XVII в. Словесный быт и</b>	2	Выражать уважительное отношение к единой истории славянских	Р. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы	Понимание культурного многообразия народов	12, 17/05	

65	65/16	<b>картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. ОДНКНР.</b>		народов. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.	решения проблем творческого и поискового характера. К. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.	Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.		
66	66/17	Повторительно-обобщающий урок по теме: Россия при первых Романовых	2	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира.	Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. К. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов.. Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д.	Определять основные проблемы развития страны. Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений.	19, 24/05	
67	67/18	Повторительно-обобщающий урок по теме Россия в XVI в. Защита проектов		Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	П. Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему			
68	68/19	Итоговый курсу <b>Проверочная работа № 2 по теме «Смута. Политика первых</b>	1	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и	Р. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Актуализировать знания из курса всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи. Кратко	26.05	



		<b>Романовых»</b>		представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности	П. Определять основную и второстепенную информацию.	характеризовать исторический процесс — формирование единого государства.		
--	--	-------------------	--	--	---	--	--	--