

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

« 11 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

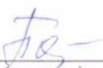
Г.Э. Мишина

(И.О. Фамилия)

Приказ от « 24 » июля 20 22 г. № 72

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО



(подпись)

« 11 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Загорненская средняя общеобразовательная школа»,
села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Поповой Любови Ивановны, учителя русского языка и литературы,

по русскому языку, 7 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по русскому языку. 5 – 9 классы. Авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. // Рабочие программы. Русский язык. 5 – 9 класс: учебно-методическое пособие/ М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утверждённого приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы среднего общего образования на 2018-2020 годы, утверждённая приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

5. На основании Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык худ.лит-ры; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ осн. единиц языка, грам. категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его осн. признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстет. функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худ. литературы.

II. Содержание рабочей программы

Русский язык. 7 класс
(129 часов, 4 часа в неделю)

Повторение изученного в 5-6 классах (15 ч.) Изменяется ли язык с течением времени. Что мы знаем о стилях речи. Что мы знаем о типах речи. Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетическая транскрипция и её роль. Фонетический разбор слова. Правильное произношение и ударение. Орфоэпический разбор слова. Орфоэпический словарь. Словообразование зн-ных изменяемых частей речи. Способы образования слов с помощью морфем. Словообразовательная цепочка однокор. слов и морфемное строение слова. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный словарь. Неморфологические способы образования слов. Этимологический словарь учебника.

Повторение. Правописание: орфография и пунктуация (21 ч.)

О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация. Правила употребления некоторых букв. Буквы ь и ы как раздел-ные. Ъ для обозначения мягкости и как показатель грам-ской формы слова. О — е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах. Правописание приставок. Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание корней с чередованием. Орфограммы в корне слова. Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов причастий. Правописание окончаний. Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с глаголами, деепр-ми. НЕ с суц-ными и прилагательными. НЕ с причастиями. Не и ни в отрицательных местоимениях. Употребление дефиса

Повторение. Лексика и фразеология (2ч.) Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов.

Повторение. Морфология и синтаксис (4 ч.) Грамматика: морфология и синтаксис. Морфологические признаки изученных частей речи. Синтаксический разбор предложений. Речь.

Речь. Публицистический стиль (5 ч.) Стили речи. Публицистический стиль речи. Заметка в газету.

Морфология. Орфография. Наречие (41 ч.) Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев. Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи. Предлог. Речь (10 ч.) Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

Союз. Речь (12 ч.) Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

Частица (11 ч.) Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

Междометия и звукоподражательные слова (3 ч.) Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи (3 часа)

Речь (2 часа) Трудные случаи разграничения языковых явлений. Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы
1	Повторение изученного в 5 – 6 кл	15	1	1
2	Повторение. Правописание: орфография и пунктуация	21	1	1
3	Повторение. Лексика и фразеология	2		
4	Повторение. Морфология и синтаксис	4	1	
5	Речь. Публицистический стиль	5	1	
Морфология. Орфография.				
6	Наречие	41	3	1
Служебные части речи				
7	Предлог	10	1	
8	Союз. Речь	12	1	1
9	Частица	11		1
10	Междометия и звукоподражательные слова 3	3		
11	Омонимия слов разных частей речи	3		
12	Речь	2	1	
Итого:		129	10	5

Календарно-тематическое планирование
7 класс. Русский язык. (136 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	личностные	предметные	Планируе мая	Фактичск ая
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (15 часов)								
1.	1	Изменяется ли язык с течением времени	1	П: Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соотв. с задачами и условиями коммуникации К: Самост-но выделять и формул-ть познав.цель, искать и выделять необх-мую инф-цию Р: Объяснять языковые явл-я, процессы, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-ния стр-ры слова, пр-ния, текста	Формир-ние «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Иметь предст-е о том, как язык разв-тся, изм-тся с течением времени. Строить небольшое рассуж-е на данную лингв. тему с исп-нием мат-лов этимологич. анализа. Иметь предст-ние об этимологии как разделе лингв-ки и уметь польз-ся этим-ским словарём	03.09	
2.	2	Что мы знаем о стилях речи. <i>Входной контроль – проверочная работа.</i>	1	П: Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познав-ная иниц-вность) К: Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры и сод-ния языковых единиц	Формир-е знания о взаимосвязи рус.языка с и историей России и мира; форм-е созн-я: рус. язык–важн. Показ-ль культуры чел.	Повт-ть и обобщить изученное о стилях речи. Расширить круг свед-й о яз-х и речевых ср-вах, хар-рных для худ-ной, деловой, научной и разг-ной речи. Строить связанное высказ-е научного стиля на основе обобщ. схем, опорных языковых конструкций, выполнять стилист.разбор текста по предл-ному плану	06.09	
3.	3	Что мы знаем о типах речи	1	П: Проявлять речев. дей-я: исп-ть адекват. яз. ср-ва для речевых высказ-ний своих чувств,	Формир-е навыков констр-ния	Повт-ть и обобщить изученное о типах речи, о строении типовых фрагментов текста.	07.09	

				мыслей и т.п. К: Осознавать себя как движ. силу своего научения, свою способность к волевому усилию Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	текста разных типов	Строить связное научное высказ-е с опорой на обобщ. схему, отн-ть текст к типу речи, выделять в тексте смешанного типа изуч. типовые фрагменты, а в них — «данное» и «новое»		
4.	4	Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Фонетич. транскр. и её роль.	1	П: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка К: Опр-ть новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Р: Объяснять яз-вые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать познавательный интерес к предмету исследования	На программном уровне владеть основными сведениями из области фонетики и орфоэпии. Преимущественно устно проводить фонетический и орфоэпический разбор слов, сопоставлять произношение и написание слов; владеть навыками пользования орфоэпическим словариком учебника и школьным орфоэпическим словарём, чтения словарной статьи. Опознавать звукопись в поэтических текстах; понимать роль этого приёма в создании художественного образа	07.09	
5.	5	Фонетич. разбор слова. Правильное произношение и ударение.	1	П: Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации К: Формировать ситуацию	Формировать мотивацию к исследовательской деятельности		10.09	

				саморегуляции эмоц-ных и функц-ных состояний, т.е. операц-ный опыт Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова	(анализу)		
6.	6	Орфоэпич. разбор слова. Орфоэп. словарь	1	П: Форм-вать навыки работы в группе (включая и проектные работы) К: Форм-ть ситуацию саморегуляции, т.е. операц-ный опыт (учебных знаний и умений) Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской деят-сти		13.09
7.	7	Словообр-е зн-ных изм-мых частей речи	1	П: Форм-вать навыки реч-х дей-й: исп-ния адекват-х яз-вых ср-в для высказ-й К: Осознавать себя как движ. силу своего научения, свою сп-сть к волевому усилию Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол.аналит. деят-сти	Знать способы образования слов с помощью морфем: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Определять приставочный, суффиксальный способ образования слов, сложение; для сильных учащихся — приставочно-суффиксальный, сложение с одновременным присоединением суффикса. Строить словообразовательную цепочку однокоренных слов и на её основе определять морфемное строение слова. Иметь представление о словообразовательном гнезде как группе однокоренных слов,	14.09

						расположенных в определённом порядке, который показывает последовательность образования родственных слов.словосочетания в одно слово. Используя этимологический словарь, уметь объяснить, какие изменения произошли в морфемном строении слова		
8.	8	Способы образ-я слов с помощью морфем	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации К: Форм-ть ситуацию саморег-ции эмоц-ных и функц-ных состояний Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе анализа и констр-ния текста	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской и творч. деят-сти		14.09	
9.	9	Словообр-ная цепочка однокор. слов и морфемное строение слова.	1	П: Владеть монолог-ской и диал-ской формами речи в соотв-вии с орфоэп-ми нормами родного языка К: Самт-но выделять и формул-ть познав.цель, искать и выделять необх-мую инф-цию Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова	Форм-е уст-вой мотивации к обучению		17.09	
10.	10	Словообр-ное гнездо. Словообр-ный словарь	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать кооперации К: Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств	Форм-е уст-вой мотивации к исследов-ской деят-сти (анализу)		20.09	

				Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова				
11.	11	Неморфологические способы образования слов.	1	П: Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познав-ная иниц-вность) К: Осознавать себя как движ. силу своего научения, свою способность к волевому усилию Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова	Формир-ние «стартовой» мотивации к изучению нового материала		21.09	
12.	12	Этимологический словарь учебника	1	П: Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы) К: Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я языковых единиц	Формир-е навыков констр-ния текста-рассуждения		21.09	
13.	13	<i>Контр.работа №1. Диктант по теме «Повторение».</i>	1	П: Форм-вать навыки самост. работы с последующей самопроверкой К: Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнение контр. работы	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской и творч. деят-сти	Проверить соответствующие основные умения и навыки	24.09	
14.	14	Текст. Способы и средства связи предложений	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации К: Форм-ть ситуацию	Форм-е уст-вой мотивации к обучению	Анализировать текст: определять тему, основную мысль, способы и средства связи предложений	27.09	

				саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста					
15.	15	<i>Проверочная работа «Текст и виды работ с ним»</i>	1	П: Испытать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки К: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Выполнять комплексный анализ текста: определить тему, основную мысль текста, устанавливать стиль речи, находить характерные языковые средства, определить ведущий тип речи и включённые в него фрагменты с иным типовым значением; составить план и типологическую схему текста; писать изложение, сохраняя стиль речи и типологическое строение текста	28.09		
ПОВТОРЕНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (21 час)									
16.	1	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация	1	П: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы) К: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничества в совместном решении задач Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Свободно владеть орфографическим словарём, извлекать полную информацию из его словестной статьи. Знать важные разделы орфографии. Называть пунктуационные знаки; знать и применять изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек	28.09		
17.	2	Правила употребления некоторых букв. Буквы ъ и ь как разделительные	1	П: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка К: Определить новый уровень отношения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Знать и применять правила употребления на письме разделительных ъ и ь	01.10		

				<p>ния к себе как субъекту деятельности</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова</p>				
18.	3	Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова	1	<p>П: Форм-вать навыки речевых действий: исп-ния адекват-х яз-вых ср-в для устных и письм-х речевых высказываний</p> <p>К:Осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к волевому усилию</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я языковых единиц</p>	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской и творч. деят-сти	Знать и применять правила употребления на письме ь для обозначения мягкости и как показателя грамматической формы слова	04.10	
19.	4	<i>О — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	1	<p>П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации</p> <p>К:Форм-ть ситуацию саморегуляции эмоц-ных и функц-ных состояний, т.е. форм-ть операц-ный опыт</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я частей речи</p>	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной аналит-ской деят-сти	Знать и применять правила употребления на письме <i>о — е (ё)</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	05.10	
20.	5	Правописание приставок	1	<p>П: Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познав-ная иниц-ность)</p> <p>К:Форм-ть ситуацию саморегуляции, сотр-ть в совм-ном решении задач</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова</p>	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ной деят-сти	Знать, какие три группы приставок выделяются с учётом правил их написания; приводить соответствующие примеры; верно писать слова с данными приставками	05.10	

21.	6	Правописание приставок	1	<p>П: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письм. и устной форме</p> <p>К: Определить новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности</p> <p>Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных</p>	Формы устной мотивации к обучению		08.10	
22.	7	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем	1	<p>П: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>К: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формы устной мотивации к обучению	Знать виды орфограмм в корне слова. Характеризовать орфограммы корня, верно обозначать на письме гласные и согласные корня, аргументируя свой выбор. Владеть способом подбора проверочных слов. Правильно писать корни с чередованием. Знать, как пишутся частотные слова с буквами <i>о — ё</i> после шипящих	11.10	
23.	8	Правописание корней с чередованием	1	<p>П: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы)</p> <p>К: Применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств</p> <p>Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формы устной мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		12.10	
24.	9	Орфограммы в корне слова	1	<p>П: Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>К: Проектировать маршрут преодоления</p>	Формы устной мотивации к самостоятельной и групповой		12.10	

				затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе исслед-я слова	иссл-ской деят-сти			
25.	10	Правописание суффиксов существительных	1	П: Интегр-ваться в группу сверст-в и строить продукт-е взаимодей-е со свер-ми и взрослыми К: Форм-ть ситуацию саморегуляции, т.е. операц-ный опыт сотр-ства в совм-ном решении задач Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я значения слова	Формир-е познават-го интереса	Знать вызывающие трудности при письме частотные суффиксы имён существительных. Приводить примеры слов с данными суффиксами, правильно их писать. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Различать и верно писать суффиксы прилагательных и причастий с буквами <i>н</i> и <i>nn</i>	15.10	
26.	11	Правописание суффиксов прилагательных	1	П: Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме К: Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правил	Форм-е уст-вой мотивации к самост. и кол-ному проект-ю, констр-нию, творч. деят-сти		18.10	
27.	12	Правописание суффиксов причастий	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации К: Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе	Формир-е позн-го интереса, уст-вой мотивации к самост-му и кол-му иссл-нию		19.10	

				исслед-я и применения правил				
28.	13	<i>Контр. работа №2. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями</i>	1	П: Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы) К: Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл-ые в ходе выполнения контр. работы	Форм-е уст-вой мотивации к самост-ной и групповой иссл-ской деят-сти	Проверить навыки правописания суффиксов прилагательных и причастий с <i>н</i> и <i>нно</i> , личных окончаний глагола, гласных и согласных корня, навыки усвоения правил пунктуации в сложном предложении и в предложении с однородными членами	19.10	
29.	14	Правописание окончаний	1	П: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами К: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Форм-е уст-вой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала	Знать и приводить примеры, когда в именах существительных в ед. ч. пишется буква <i>и</i> , а когда — <i>е</i> ; какие личные окончания имеют глаголы I и II спряжения и как определить спряжение; как определить правописание окончаний прилагательных, причастий и соответствующих местоимений. Верно писать окончания в словах на основе правил	22.10	
30.	15	Правописание окончаний	1	П: Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации К: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Форм-е навыков интеграции инд-го и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		25.10	
31.	16	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. <i>Не</i> с глаголами,	1	П: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии	Формир-е познавательного интереса,	Знать правила употребления <i>не</i> с личными формами глагола,	26.10	

		деепр-ми		с грам-ми и синт-скими нормами родного языка К: Проектировать траектории через вкл-е в новые виды деятельности и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	уст-вой мотивации к иссл-ской деят-сти	деепричастиями и причастиями; с существительными и прилагательными. Приводить примеры, опознавать в тексте соответствующие словоформы, грамотно употреблять их в собственных письменных работах		
32.	17	НЕ с сущ-ными и прилагательными	1	П: Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме К: Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в применении правил	Формир-е позн-го интереса, мотивации кпоисковой деят-сти		26.10	
33.	18	НЕ с причастиями	1	П: Добывать недостающую инф-цию с пом. вопросов (познав-ная иниц-ность) К: Форм-ть ситуацию саморегуляции, сотр-ства в совместном решении задач Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в решении лингв-ской задачи	Формир-ние интереса к творч. деят-сти		29.10	
34.	19	Не и ни в отрицательных местоимениях	1	П: Форм-вать речевые дей-я: исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в реч-х высказ-ниях К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершен-ствованию	Знать правила написания <i>не</i> и <i>ни</i> в составе отрицательных местоимений, условия их слитного и раздельного употребления; уметь приводить соответствующие примеры и верно писать указанные слова	08.11	

				исслед-я слова				
35.	20	Употребление дефиса	1	П: Форм-вать речевые дей-я: исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние навыков самоанализа и самоконтроля	Знать правила употребления дефиса в предложениях, сложных существительных и прилагательных, местоимениях. Приводить примеры. Грамотно употреблять дефис в изученных группах слов	09.11	
36.	21	Проверочная работа. Употребление дефиса	1	П: Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме К: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние уст-вой мотивации к проблемно-поисковой деят-сти		09.11	
ПОВТОРЕНИЕ. Лексика и фразеология (2ч.)								
37.	1	Словарное богатство русского языка.	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе стилист-го анализа текста	Форм-е уст-вой мотивации	Владеть изученными сведениями из области лексики. Уметь работать с толковым словарём, а также со словарями синонимов, антонимов. Уметь опознавать в тексте слова, использованные в переносном значении; употреблять в речи слова_синонимы	12.11	
38.	2	Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков,	1	П: Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и	Форм-е уст-вой мотивации к		15.11	

		С. И. Ожегов		устной форме К: Опре-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста научного стиля	иссл-ской и творч. деят-сти			
Повторение. Морфология и синтаксис (4 часа)								
39.	1	Грамматика: морфология и синтаксис	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я лингв-ского текста	Форм-е уст-вой мотивации к интеграции инд-ной и кол-ной учебно-познав. деят-сти	Понимать, что такое грамматика. Знать её основные разделы. Опознавать части речи и их морфологические признаки. Проводить морфологический разбор слов; проводить синтаксический разбор в рамках изученного материала	16.11	
40.	2	Морфологические признаки изученных частей речи	1	П: Форм-вать навыки самост. работы с последующей самопроверкой К: Прим-ть методы инф-ного поиска, в т.ч. с пом. комп-ных средств Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я частей речи	Форм-ние навыков инд-ного и кол-ного проект-ния в ходе выполн-я творч. задания		16.11	
41.	3	Синтаксический разбор предложений	1	П: Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекции	Формир-е позн-го интереса в ходе проектной деят-сти		19.11	

				Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я предложения					
42.	4	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1	П: Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы) К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнения диагн-ской работы	Форм-ние навыков сост-ния алгоритма выполнения задачи	Проверить усвоение правил слитного или раздельного употребления <i>не</i> с разными частями речи, <i>не</i> и <i>ни</i> с отрицательными и неопределёнными местоимениями, отдельных групп сложных слов, написания окончаний прилагательных и причастий, суффиксов глаголов и причастий, других орфограмм. Проверить усвоение правил пунктуационного оформления сложных предложений, предложений с причастными и деепричастными оборотами, с однородными членами. (Здесь и далее рекомендуется разрешить использование на контрольной работе школьного орфографического словаря для самоконтроля учащихся, оговорив более строгую проверку диктанта)	22.11		
Речь. Публицистический стиль (5 ч.)									
43	1	Стили речи. Публицистический стиль речи	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи ,	Форм-е уст-вого интереса к иссл-ской, аналит-ской деят-сти	Распознавать высказывания публицистического стиля при восприятии устной речи (по радио, телевидению) и письменной (чтение газеты)	23.11		

				выявля. в ходе исслед-я стр-ры текста				
44.	2	Публицистический стиль речи	1	<p>П: Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний с целью плани-ния, контроля и самооценки</p> <p>К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препят. и самокоррекции</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста</p>	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе группы	Анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые и речевые средства	23.11	
45.	3	Отработка стиля. Заметка в газету	1	<p>П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации</p> <p>К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния и редак-ния текста</p>	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе группы	Целенаправленно просматривать молодёжные газеты, находить в них заметки об интересном факте, определять их тему, основную мысль, тип речи (обычно повествование)	26.11	
46.	4	Контрольная работа № 4. Сочинение-заметка в газету «Человек и природа в городе»	1	<p>П: Форм-вать навыки работы в группе (включая и проектные работы)</p> <p>К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе сост-ния и редак-ния творч. работы</p>	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполн-я задачи	Использовать в заметке средства публицистического воздействия на читателя. Возможная педагогическая ситуация: коллективная работа над стенной газетой на тему «Человек и природа в городе»	29.11	
47.	5	Анализ сочинения	1	<p>П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт.</p>	Форм-ние навыков орг-	Работать над ошибками. Совершенствовать свой текст	30.11	

				<p>кооперации</p> <p>К: Проект-ть марш-т преодоля-затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе редак-ния текста</p>	<p>ции и анализа своей деят-сти в составе группы</p>				
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. Наречие (41 час)									
48.	1	Какие слова являются наречиями.	1	<p>П: Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв. с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>К: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Р:Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового</p>	<p>Иметь представление о наречии как неизменяемой части речи, используя приём сопоставления наречий с соотносимыми словоформами других частей речи (<i>на силу не надейся — на силу доехали</i>). Проводить семантико-грамматический анализ наречий. На основе семантико-грамматических особенностей слов опознавать наречия в предложении, в тексте; доказывать принадлежность слова к классу наречий</p>	30.11		
49.	2	Как отличить наречия от созвучных форм др. частей речи.	1	<p>П: Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>К: Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничества в совместном решении задач</p> <p>Р:Объяснять языковые явления, связи</p>	<p>Формирование познавательного интереса</p>		03.12		

				и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова				
50.	3	Наречия и созвучные формы др. частей речи	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать кооперации К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова	Форм-е уст-вой мотивации к самостоятельной и групп. деят-сти			06.12
51.	4	Русские лингвисты: А. Н. Гвоздев	1	П: Упр-ть поведением партнёра К: Осозн-ть себя как свою спос-сть к самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе текста	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на			07.12
52.	5	Разряды наречий по значению	1	П: Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки К: Упр-ть поведением партнёра (контроль, оценка дей-я партнёра, умение убеждать) Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Формир-е позн-го интереса к творч-ской деят-сти	Знать разряды наречий по значению; определять в тексте значение употреблённых наречий. Иметь представление о словах состояния		07.12
53.	6	Значение наречия в предложении и тексте	1	П: Представлять конкр-ное сод-ние и сообщать его в письм. и устной форме К: Опр-ть новый уровень отн-ния к себе как субъекту деятельности Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполн-я задачи			10.12

				исслед-я текста				
54.	7	Слова состояния	1	<p>П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, умение убеждать)</p> <p>К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова</p>	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти		13.12	
55.	8	Степени сравнения наречий	1	<p>П: Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния и самооценки</p> <p>К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе опр-ния условия употр-ния наречий</p>	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполнения задачи	Знать, как образуются степени сравнения наречий в сопоставлении со степенями сравнения имён прилагательных. Находить в тексте эти формы. Проводить морфологический разбор наречий по плану	14.12	
56.	9	Степени сравнения наречий	1	<p>П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации</p> <p>К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе исслед-я наречий</p>	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполн-я задачи		14.12	
57.	10	Степени сравнения наречий в сравнении со степ.сравнения имён прилаг-ных	1	<p>П: Слушать и слышать др. др.; выражать мысли в соот-вии с задачами и усл-ями коммуникации</p> <p>К: Самост-но выдел.и формул-ть познав. цель, искать и</p>	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти		17.12	

				выделять необх. инф-цию Р: Объясн. яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе иссл-я стр-ры, сод-ния, знач-я и особенностей слова				
58.	11	Морфологический разбор наречий	1	П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра) К: Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе работы над наечием	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе алгоритма выполнения задачи			20.12
59.	12	Проверочная работа на умение выполнения морф.разбора	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации К: Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-я стр-ры наречий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти	Иметь представление об основных способах образования наречий: суффиксальном, приставочно-суффиксальном, приставочном, сложении разных видов. Определять указанные способы образования наречий. Анализировать семантико-словообразовательные отношения компонентов словообразовательной пары, словообразовательной цепочки, словообразовательного гнезда. Проводить морфемный разбор наречия на основе семантико-		21.12

						словообразовательного анализа		
60.	13	Словообразование наречий	1	<p>П: Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний</p> <p>К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры слова</p>	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану		21.12	
61.	14	Основные способы образования наречий	1	<p>П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)</p> <p>К: Проект-ть марш-т преодоля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе опр-ния сп-ба обр-я наречий</p>	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти		24.12	
62	15	Морфемный разбор наречия на основе семантико-словообр-ного анализа	1	<p>П: Слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать мысли в соот-вии с задачами и усл-ями коммуникации</p> <p>К: Самост-но выделять и формул-ть познав.цель, искать и выделять необх-мую инф-цию</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я стр-ры наречий</p>	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти		27.12	
63	16	Морфемный разбор наречия	1	<p>П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продукт. кооперации</p>	Форм-е уст-вой мотивации к обуч-ю на основе	Опознавать в тексте наречия, определять их разряды, способы образования	28.12	

				<p>К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнение контр. работы</p>	алгоритма выполн-я задачи			
64	17	Правописание наречий	1	<p>П: Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля</p> <p>К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий</p>	Форм-е уст-вой мотивации к изуч-ю и закепл-ю нового	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания	28.01	
65	18	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	1	<p>П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)</p> <p>К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я языковых единиц</p>	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; на грамматико-семантической основе разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (<i>вмиг — в миг удачи, потому — по тому</i> и т. п.)	11.01	
66	19	Правописание наречий, образованных от суц-ных и местоимений	1	<p>П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы</p> <p>К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства</p>	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгор-ма решения задачи		11.01	

				Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий				
67	20	Правописание <i>не</i> с наречиями <i>нао</i> (<i>e</i>)	1	П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать) К: Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-е уст-вой мотивации к изуч-ю и закепл-ю нового	Понимать, что правило написания <i>не</i> с наречиями то же, что и с именами сущ. и прилаг-ми. Опознавать при письме и верно писать <i>не</i> со словами этих частей речи. Знать, что правила правопис. <i>не</i> с глаг. и деепр-ми, с одной стороны, причастиями — с другой, отлич-ся от правил написания <i>не</i> с наречиями, сущ. и прилаг-ми.	14.01	
68	21	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях <i>нао</i> (<i>e</i>)	1	П: Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения павила	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти, проявл-я креативных способностей	Отличать наречия от форм кратких страдательных причастий и на этой основе верно писать слова с <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах данных групп слов. Знать суффиксы с <i>н</i> и <i>nn</i> имён прилагательных и причастий. Верно воспроизводить их при письме	17.01	
69	22	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях <i>нао</i> (<i>e</i>)	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации К: Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану		18.01	

				и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила				
70	23	Буквы <i>oi</i> и <i>e</i> в конце наречий после шипящих	1	П: Орг-вывать и план-вать учебное сотр-ство с учителем и сверстниками К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-слова	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Понимать, что правило написания <i>o</i> или <i>e</i> после шипящих в конце слов является общим для наречий, существительных и прилагательных. Верно писать эти группы слов	18.01	
7 1.	24	Рассуждение-размышление	1	П: Опр-ть цели и функции участн-в, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями между чл. группы для принятия эф-тивных совмест-х решений К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я типа речи рассуждение	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти, проявления креативных способностей	Иметь представление о строении типового фрагмента со значением рассуждения-размышления. Находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях-размышлениях средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных писателей, общественных деятелей, вопросы-размышления типа «или — или»	21.01	
7 2	25	Контрольная работа № 5. Сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису).	1	П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать) К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Написать текст по данному началу. Использовать средства публицистической выразительности: доказательство «от противного», цитаты из высказываний известных	24.01	

				ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе сост-ния и редакт-я творч. работы		писателей, общественных деятелей, вопросы_размышления типа «или — или»		
73.	26	Правописание наречий. Буквы <i>ои а</i> в конце наречий	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	Знать правило употребления суффиксов <i>-о, -а</i> , зависящих от приставки. Пользоваться орфографическим словарём	25.01	
74.	27	Дефис в наречиях	1	П: Владеть монолог-ской и диал-ской формами речи в соотв-вии с грам-ми и синт-скими нормами К: Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгор-ма	Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их. На основе семантико-грамматического анализа разграничивать созвучные словоформы (<i>по зимнему пути, по-зимнему холодно</i>).	25.01	
75.	28	Дефис в наречиях	1	П: Владеть монолог-ской и диал-ской формами речи в соотв-вии с грам-ми и синт-скими нормами К: Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я условий правила	Форм-ние уст.мотивации к обучению на основе алгоритма выполн-я задачи	Пользоваться орфографическим словарём	28.01	
76.	29	<i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных наречиях	1	П: Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я;	Форм-ние уст-вой мотивации к	Знать правило и верно писать отрицательные	31.01	

				<p>план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекции Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнения лингв-ской задачи</p>	<p>творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану</p>	<p>наречия. Осознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий. Пользоваться орфографическим словарём</p>		
77.	30	Буква ь в конце наречий после шипящих	1	<p>П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила</p>	<p>Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти</p>	<p>Владеть обобщённым правилом употребления ь после шипящих в конце слов разных частей речи. Пользоваться орфографическим словарём</p>	01.02	
78.	31	Употребление наречий в речи	1	<p>П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи</p>	<p>Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгор-ма решения задачи</p>	<p>Понимать роль наречий в художественном и научном тексте; разницу между обстоятельственными и определительными наречиями.. Уметь объяснить роль наречий в текстах разных стилей и употреблять их точно и выразительно в собственном высказывании</p>	01.02	
79	32	Роль наречий в текстах разных	1	<p>П: Владеть монолог-ской и диал-</p>	<p>Формир-е</p>			

.		стилей		ской формами речи в соотв. с грам-ми и синт. нормами родного языка К: Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	навыков самодиагностики и самоанализа		04.02	
80	33	Произношение наречий	1	П: Форм-вать навыки работы в группе К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти Р: Объяснять яз-вые явл-я, отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я произн-я наречий	Форм-ние навыков сост-ния алгоритма выполнения задачи	Правильно произносить наиболее употребительные наречия, применяя известные правила произношения и ударения. Пользоваться орфоэпическим словарём	07.02	
81	34	Произношение наречий. Ударение в наречиях	1	П: Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я; план-ть общие сп-бы работы для принятия эф-тивных совмест-х решений К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я наречий	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового			08.02
82	35	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	П: Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки К: Осозн-ть себя как движ.силу	Форм-ние навыков орг-ции и анализа своей деят-сти в составе группы	Повторить изученный материал по теме	08.02	

				своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий				
83.	36	Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическим и орфографическим заданием.	1	П: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка К: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	Проверяется написание слов с орфограммами в корне, в окончании, правописание наречий. Контролируется пунктуация сложных предложений, предложений с прич. и дееприч. оборотами, с однородными членами	11.02	
84.	37	Описание состояния человека	1	П: Установить рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации К: Проектный маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары	Иметь представление о строении фрагмента текста со значением «описание состояния человека». Замечать и выделять типовые фрагменты со значением состояния лица при чтении художественных произведений; находить в предложениях опорные слова и выражения, передающие состояние героев произведения	14.02	
85.	38	Способы выражения «данного» и «нового» во фрагментах со значением состояния человека	1	П: Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные работы) К: Проектный маршрут преодоления	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	Знать способы выражения «данного» и «нового» в типовых фрагментах со значением состояния человека. Варьировать	15.02	

				затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе рассуждения на лингв-скую тему	вып-ния лингв-ской задачи	способы выражения «данного» и «нового» при создании фрагментов текста со значением состояния лица; писать этюды, отражающие то или иное состояние человека, «прочитанное» по фотографии, репродукции картины, при непосредственном общении с кем-либо, описывать состояние того или иного героя кино- или телефильма, вызванное острым поворотом сюжетной линии	15.02		
86	39	Описание сост-я человека по фотографии, репродукции картины	1	П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать) К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста-описания	Форм-ние уст.мотивации к обучению на основе алгоритма выполн-я задачи				
87	40	<i>Контр.работа № 7. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»</i>	1	П: Владеть монолог-ской и диал-ской формами речи в соотв-вии с грам-ми и синт-скими нормами родного языка К: Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алг-ма	Уметь рассказывать о своём состоянии (волнении, страхе, радости), вызванном определённой жизненной ситуацией, соединять описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли	18.02		
88	41	Анализ сочинения	1	П: Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для реч-х высказ-ний К: Упр-ть поведением партнёра Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния	Формир-е позн-го интереса		21.02		
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.									
Предлог. Речь (10 часов)									
89.	1	Предлог как часть речи.	1	П: Устан-ть раб. отн-ния, эф-вно	Форм-ние	Иметь представление о грам.	22.02		

		Разряды предлогов		<p>сотр-чать и способ-вать продуктивной кооперации</p> <p>К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	<p>навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма вып-ния лингв-ской задачи</p>	<p>особ-тях служебных частей речи и их отличиях от знамен.частей речи. Владеть сведениями о предлоге. Проводить морфолог.разбор предлога как части речи; уметь опознавать предлоги в речи. Различать разряды предлогов. Уметь анализ-ть словосоч. типа: «глагол. + сущ. с предл.»; «сущ. + сущ. (мест.) с предл.»; опр-ть форму завис.слова, грам. значение предлога</p>		
90.	2	Правописание предлогов	1	<p>П: Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки</p> <p>К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи</p>	<p>Форм-ние уст.мотивации к обучению на основе алгоритма выполн-я задачи</p>	<p>Знать, какие предлоги пишутся через дефис. Верно писать производные предлоги, соотносимые с другими частями речи: <i>вследствие, навстречу, не! смотря, ввиду, в течение, в продолжение, в заключение</i></p>	22.02	
91.	3	Слитное, раздельное, дефисное написание предлогов	1	<p>П: Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы)</p> <p>К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я правила</p>	<p>Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершен-ствованию</p>		25.02	

92.	4	Употребление предлогов в речи	1	<p>П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать)</p> <p>К: Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я употребления предлогов</p>	Форм-ние уст.мотивации к обучению на основе алгоритма выполн-я задачи	Употр-ть предлоги в составе глаг-х и именных сл/соч., соблюдая современные нормы русского лит-ного языка. Правильно употр-ть предлоги с нужным падежом, сущ. с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> . Обнаруживать ошибки, связанные с употреблением производных и непроизводных предлогов, исправлять эти ошибки	28.02	
93.	5	Текст	1	<p>П: Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв-вии с нормами</p> <p>К: Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста</p>	Формир-е навыков самодиагностики и самоанализа	Анализировать сочинения-рассуждения, учитывая зависимость порядка слов в предложениях от замысла автора. Устанавливать нужный порядок слов с учётом развития мысли в тексте	01.03	
94.	6	Прямой порядок слов в спокойной монологич. речи	1	<p>П: Упр-ть поведением партнёра</p> <p>К: Проект-ть марш-т преодо-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	Форм-ние навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		01.03	
95.	7	Особенности порядка слов в текстах разных типовых значений	1	<p>П: Владеть монологической и диалогической формами речи в соотв-вии с грамматическими нормами родного языка</p> <p>К: Проектировать траектории разв-я через вкл-е в новые виды деят-сти и формы сотр-ства</p>	Форм-ние устной мотивации к самосовершенствованию	Знать особенности порядка слов в текстах разных типовых значений. Использовать в тексте нерасчленённые предложения	04.03	

				Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи				
96.	8	Обратный порядок слов, усиливающий эмоц-ность речи	1	П: Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе компрессии текста	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Распознавать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования; применять этот приём при создании собственных высказываний	07.03	
97	9	Обратный порядок слов	1	П: Форм-вать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотр-ства и проектные работы) К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершен-ствованию	Осознанно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональной речи	11.03	
98.	10	Контрольная работа № 8. Изл-е текста «Поговорим о бабушках»	1	П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать) К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе составления текста	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Написать изложение публицистического стиля с использованием в качестве средств выразительности обратного порядка слов, экспрессивного повтора, параллельного способа связи предложений	14.03	
Союз. Речь (12 часов)								
99.	1	Союз как	1	П: Упр-ть поведением партнёра	Форм-е уст-	Обобщить все сведения о	15.03	

		часть речи		(контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра) К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исследования союза	вой мотивации к изучению и закреплению нового	союзе как части речи; совершенствовать умение опознавать союзы в пр-нии, составлять схему пр-ния и пункт-но грамотно оформлять его на письме. Различать разряды. Совершенствовать навыки синтаксического и пунктуационного разбора предложения. Знать перечень простых и составных союзов и учиться их различать. Проводить морфологический анализ союзов		
10 0	2	Разряды союзов: сочинительные подчинительные	и 1	П: Орг-вывать и план-вать учебное сотр-ство с учителем и сверстниками К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе изучения союзов	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти		15.03	
10 1	3	Правописание союзов	1	П: Опр-ть цели и функции участников, план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями между чл. группы К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе решения лингв-ской задачи	Форм-ние уст-вой мотивации к творч. деят-сти по алгоритму, инд-ному плану	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных им местоимений с предлогами (<i>зато — за то дерево</i>), частицами или от наречий с частицами (<i>я также пойду — я поступлю так же</i>)	18.03	

10 2	4	Правописание союзов	1	<p>П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы</p> <p>К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе применения правил</p>	Форм-ние навыков самоанализа и самоконтроля		28.03	
10 3	5	Употребление союзов в простых и сложных пр-ях	1	<p>П: Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я)</p> <p>К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я употр-ния союзов</p>	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовершен-ствованию	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложноподчинённом предложении и отличии от подчинительных союзов.	29.03	
10 4	6	Союзные слова и их роль в СПП	1	<p>П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы</p> <p>К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я союзов</p>	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	29.03	
10 5	7	Союзы в простом и сложном предложении	1	<p>П: Упр-ть поведением партнёра</p> <p>К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе применения правила</p>	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Распознавать союзы, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	01.04	

106	8	Контрольная работа № 9. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	1	П: Исп-ть адекват. яз-вые ср-ва для отобра-я в форме реч-х высказ-ний с целью план-ния, контроля и самооценки К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодолю препятствий и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе написания контр. диктанта, выполн-я грам-го задания	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового на основе составл-го алгоритма выполн-я задачи	Проверяются усвоение правописания наречий, предлогов, союзов, местоимений, <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, деепричастным оборотом	04.04	
107	9	Текст. Описание внешности человека	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я текста	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Учиться отбирать признаки для описания, пользуясь словарём эпитетов, синонимов, антонимов	05.04	
108	10	Текст. Описание предмета	1	П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать) К: Проект-ть марш-т преодолю затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исследования текста	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового	Иметь предст-е о строении такого текста: опис-е предмета (возможно, в сочетании с описанием места). Анализ-ть и строить текст, используя в нём конструкции, хар-рные для опис. предмета (к т о?-какой?) и опис. места (г д е? - что?)	05.04	
109	11	Описание внешности человека	1	П: Орг-вывать и план-вать учебное сотр-ство с учителем и сверстниками К: Осозн-ть себя как движ.силу	Формир-е уст-го интереса к творч. деят-сти,	Строить текст со значением описания внешности человека, выбирая в зависимости от основной	08.04	

				своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	проявления креативных способностей	мысли тот или иной способ выражения признака (словосочетание, предложение, тип речи). Создать в устной и письменной форме			
110	12	Проверочная работа. Сочинение-миниатюра «Кто он? Портрет интересного человека»	1	П: Определить цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; К: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование устной мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	сочинение-миниатюра с описанием внешности	11.04		
Частица (11 часов)									
111	1	Частица как часть речи. Разряды частиц	1	П: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы К: Проектный маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Р: Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	Знать признаки частицы как части речи, опознавать частицы в предложениях, с правильной интонацией произносить предложения с частицами, передающими разные оттенки значения. Различать разряды частиц и их значения, которые ими передаются. Проводить морфологический анализ частиц	12.04		
112	2	Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи	1	П: Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) К: Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устной мотивации к самосовершенствованию	Знать случаи употребления на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной	12.04		

				самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я языковых явлений		письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц <i>ли, же, _то, _ка</i> . Разграничивать частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i> ; верно писать их		
113	3	Правила употр-ния и написания частиц <i>ли, же, бы, -то, -ка</i>	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе констр-ния текста презентации	Форм-ние уст-вой мотивации к инд-ной деят-сти по самост-но сост-ному плану		15.04	
114	4	Частицы и приставки <i>не</i> и <i>ни</i>	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе проект-ния инд-го маршрута по теме	Форм-е уст-вой мотивации к изучению и закреплению нового		18.04	
115	5	Повторение изученного о частицах	1	П: Орг-вывать и план-вать учебное сотр-ство с учителем и сверстниками К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий и самокоррекции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе написания контр. диктанта, выполн-я грам-го задания	Форм-ние навыков творч-го констр-ния по алгоритму		19.04	
116	6	Употребление частиц в речи	1	П: Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний с	Формир-е позн-го		19.04	

				целью планирования, контроля и самооценки К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками	интереса к изуч-ю нового, сп-бам обобщ-я и систем-ции знаний			
117	7	Смысловая роль частиц	1	П: Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я) К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодо-лю препятствий и самокор-ции Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я условий употр-ния частиц	Форм-ние навыков практико-теоретическог о обобщения	Объяснить смысловую роль частицы в анализируемом высказывании. Наблюдать за использованием частиц в отрывках из худ-ных текстов. Правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков	22.04	
118	8	Частицы в художественных произведениях	1	П: Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокор., оценка своего дей-я) К: Осозн-ть себя как движ.силу своего науч-я Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявл. в ходе исслед-я частиц	Форм-ние уст-вой мотивации к самосовер-ванию		25.04	
119	9	Произношение предлогов, союзов, частиц	1	П: Исп-ть адекв. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний К: Проект-ть марш-т преодо-ля затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я условий употр-ния частиц	Форм-ние уст-вой мотивации к инд-ной и кол-ной творч. деят-сти		26.04	
120	1	Нормы ударения в предлогах,	1	П: Форм-вать нав. учеб-го сотр-ства	Форм-е уст-	Знать некоторые правила	26.04	

	0	союзах, частицах		в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преод-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти Р: Объяснять яз-вые явл-я, выявл. в ходе проект-я инд-го маршр. восполн-я пробл-ных зон в изуч. теме	вой мотивации к изучению и закреплению нового	ударения в предложениях, союзах, частицах. Правильно произносить употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах при чтении и в собственных высказываниях. Пользоваться орфоэпическим словарём			
121	1 1	Проверочная работа «Правильное написание частиц»	1	П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе иссл-я норм ударения	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового на основе составл-го алгоритма	Проверяется усвоение правописания частиц, наречий, местоимений, а также усвоение правил пунктуации в сложном предложении, в конструкциях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами	29.04		
Междометия и звукоподражательные слова (3 часа)									
122	1	Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий	1	П: Упр-ть поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей-я партнёра, умение убеждать) К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я междометий	Форм-ние навыков инд-ной и кол-ной иссл-ской деят-сти на основе алгоритма	Знать языковые особ-сти междометий; изучить перечень наиболее употр-ных междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов. Уметь опр-ть роль междометий в высказывании. Правильно и уместно упот-ть междометия для выражения чувств, этикетных формул, команд, приказов. Наблюдать за исп-нием междометий в разговорной речи и худ-пр-ях. Совершенствовать навыки выраз. чтения высказывания	02.05		
123	2	Семантические разряды междометий	1	П: Слушать и слышать друг друга; полно и точно выражать мысли в соот-вии с задачами К: Самост-но выделять и формул-ть познав.цель, искать и выделять необх-мую инф-цию Р: Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-	Форм-ние уст-вой мотивации к констр-нию, самовыражен ию		03.05		

				я слова					
124	3	Звукоподражательные слова	1	<p>П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы</p> <p>К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти и формы сотр-ства</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слов</p>	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового на основе составл-го алгоритма	Опознавать звукоподражательные слова. Наблюдать за их использованием в разговорной речи и в художественных произведениях. Выразительно читать предложения со звукоподражательными словами	03.05		
Омонимия слов разных частей речи (3 часа)									
125	1	Омонимия слов разных частей речи	1	<p>П: Исп-ть адеkv. яз-вые ср-ва для отобр-я в форме реч-х высказ-ний</p> <p>К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-ти</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исслед-я слова</p>	Форм-ние уст-вой мотивации к иссл-ской деятельности	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа	06.05		
126	2	Омонимия слов разных частей речи	1	<p>П: Опр-ть цели и функции участников, сп-бы взаимодей-я</p> <p>К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе исследования слов</p>	Форм-е уст-вой мотивации к изучению нового		10.05		
127	3	Переход одной части речи в другую	1	<p>П: Форм-вать навыки учеб-го сотр-ства в ходе инд-ной и групповой работы</p> <p>К: Проект-ть марш-т преодол-я затр-ний в обуч-и через вкл. в нов.виды деят-</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе деятельности</p>	Формир-е позн-го интереса к иссл-ской деят-сти		10.05		

Речь (2 часа)

128	1	Характеристика человека	1	<p>П: Упр-ть своим повед-ем (контроль, самокоррекция, оценка своего дей-я)</p> <p>К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста</p>	Форм-е уст-вой мотивации к изуч-ю нового на основе составл-го алгоритма	Иметь представление о краткой и полной характеристике человека. Анализировать характеристики персонажа в художественном произведении	13.05	
129	2	<i>Контрольная работа №10 Тестирование по типу заданий ЕГЭ по изученному в 7 классе</i>	1	<p>П: Опр-ть цели и функции участников, план-ть общие сп-бы работы; обмен-ться знаниями</p> <p>К: Осозн-ть себя как движ.силу своего научения, свою спос-сть к преодол-ю препятствий</p> <p>Р:Объяснять яз-вые явл-я, связи и отн-ния, выявляемые в ходе констр-ния текста</p>	Формировани е навыков анализа	Анализировать тексты; создавать сжатую деловую характеристику человека на основе художественной (стилистическая трансформация)	16.05	

