

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

« 21 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

Г.Э.Мишина

(И.О. Фамилия)

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

« 10 » июня 20 22 г.

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Ивановой Ольги Анатольевны, учителя истории и обществознания

по обществознанию, 7 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,  
протокол от 10.06.2021 г. № 5

## Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Обществознание» для 7 класса разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по обществознанию авторской рабочей программы «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по обществознанию составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **Формирование ИКТ – компетентности.**

##### **1. Создание графических объектов**

умения создавать специализированные карты и диаграммы: исторические, хронологические;

##### **2. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений**

умения работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

умения проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

умения использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

умения формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

умения избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

##### **3. Поиск и организация хранения информации**

умения использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

умения использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

умения использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

умения искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

умения формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
  - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
  - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовой
  - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
  - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
  - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
  - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
  - знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
  - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
  - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
  - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
  - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **II. Содержание рабочей программы**

Обществознание. 7 класс (34 часа, 1 час в неделю).

**Тема 1. Вводный урок. (1ч)** Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

**Тема 2. Человек и закон (14 ч)** Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 3. Человек и экономика (14 ч).** Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители. Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Тема 4. Человек и природа (4 ч)** Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Итоговый модуль (1ч).**

### III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Провероч. работы
1	<b>Тема 1. Вводный урок.</b>	1	
2	<b>Тема 2. Регулирование поведения людей в обществе.</b>	14	1
3	<b>Тема 3. Человек и экономика.</b>	14	1
4	<b>Тема 4. Человек и природа, включая итоговый.</b>	5	1
5	<b>Итого</b>	34	3

**Календарно-тематическое планирование**  
7 класс. Обществознание. (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
1	1	Введение. Люди в обществе. <u>Входной контроль.</u>	1	Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни	<i>Р</i> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров. <i>П</i> : осуществляют поиск необходимой информации; <i>К</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Объяснить, что такое общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования	01.09.	
<b>Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. 14 (ч)</b>								
2	2/1	Что значит жить по правилам?	1	Мотивированность на послушное и участие в жизни общества	<i>Р</i> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров <i>П</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>К</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной	Приводить примеры социальных норм, привычек, обычаев, ритуалов; объяснять роль правил поведения в жизни общества	08.09.	

3 4	3/2 4/3	Права и обязанности граждан	2	Научиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса	<i>Р</i> : определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров <i>П</i> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>К</i> владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.	15.09. 22.09.	
5 6	5/4 6/5	Почему важно соблюдать законы	2	учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом	<i>Р</i> Оценивать результаты работы. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей <i>ПУ</i> учиться определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных) задач. <i>К</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	29.09 06.10.	
7	7/6	Защита Отечества	1	Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг перед людьми своего общества. своей страной.	<i>Р</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <i>П</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. <i>К</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.	13.10.	



<b>8</b>	<b>8/7</b>	«Герои Великой Отечественной войны» проект.	<b>1</b>	осознавать свой долг перед людьми своего общества, своей страной.	<i>Р</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <i>П</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>К</i> формулируют собственное мнение и позицию	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	<b>20.10.</b>	
<b>9</b>	<b>9/8</b>	Для чего нужна дисциплина	<b>1</b>	<i>Л</i> выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности <i>П</i>	<i>Р</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <i>П</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>К</i> формулируют собственное мнение и позицию	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения дисциплины, сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности	<b>27.10.</b>	
<b>10</b> <b>11</b>	<b>10/9</b>  11/10	Виновен – отвечай!	<b>2</b>	Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков с помощью учителя Видеть моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.	<i>Р</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала <i>П</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>К</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	<b>10.11.</b>  <b>17.11.</b>	

12  13	12/11  13/12	Кто стоит на страже закона	2	взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; учиться строить взаимоотношения с другим и решать проблемы на основе доброжелательности	<i>Р</i> оценивают результаты своей работы на уроке. <i>П</i> находят, извлекают и систематизируют информацию из сети разных источн. <i>К</i> готовят совместные ответы на вопросы, работая в парах	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	24.11.  01.12.	
14	14/13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и закон» <b>Проверочная работа № 1 по теме: «Регулирование поведения людей в обществе».</b>	1	Применение приобретенных теоретических знаний в практической деятельности	<i>Р</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <i>П</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>К</i> формулируют собственное мнение и позицию	Уметь определять причинно-следственные связи в вопросах Знать определения	08.12.	

15	15/14	Итоговое повторение	1	<p>Применение приобретенных теоретических знаний в практической деятельности</p>	<p><i>Р</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>П</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>К</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p><i>использовать</i> накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, <i>на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать</i> в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, <i>критически осмысливать</i> информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, для соотнесения собственного поведения с нравственными ценностями и нормами поведения</p>	15.12.	
<b>Тема 2. Человек и экономика (14 ч).</b>								
16 17	16/1 17/2	Экономика и ее основные участники	2	<p>оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p><i>П</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>К</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Р</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p><b>Предметные:</b> определять, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей</p>	22.12. 12.01.	

18	18/3	Мастерство работника	2	проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	<i>Р</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Л</i> ьвыбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>К</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	определять, из чего складывается мастерство работника; раскрывать смысл права на труд; раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;	19.01. 26.01.	
20	20/5	Производство: затраты, выручка, прибыль	2	проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	<i>Р</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <i>Л</i> ьвыбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <i>К</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	определять, чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника §10, стр.89 № 1 §10, стр.89-90 № 4,5.	02.02 09.02.	
22	22/7	Виды и формы бизнеса	2	сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<i>Л</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>К</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Р</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников §11, составить таблицу §11, стр.96 № 1	16.02. 24.02.	
23	23/8							

24	24/9	Обмен, торговля, реклама	2	определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	<p><i>Л</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>К</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Р</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>определять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю</p> <p>§12, учить определения по пар.8-12</p> <p>§12, стр.104 № 2, 3, 4.</p>	02.03	
25	25/10						09.03.	
26	26/11	Деньги и их функции	2	сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности	<p><i>Л</i>: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>К</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Р</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>характеризовать функции денег и их роль в экономике</p> <p>§13, стр.111 № 2</p> <p>§13, стр.112 № 5 или 4 (на выбор)</p>	16.03.	
27	27/12	<b>Проверочная работа № 2 по сборнику Калачевой «Промежуточное тестирование»</b>					30.03.	

<b>28</b>	<b>28/13</b>	Экономика семьи	<b>1</b>	применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	<p>П самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. К участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Р принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий.</p>	характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета	<b>06.04.</b>	
<b>29</b>	<b>29/14</b>	Итоговый ур. по главе «Человек в экономич. отношениях»	<b>1</b>	проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий	<p>П устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>К планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Р принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Выполнять тестовые задания, определять основные понятия, решать проблемные задания	<b>13.04.</b>	
<b>Тема 3. Человек и природа (5 ч, включая итоговый)</b>								

30	30/1	Воздействие человека на природу	1	Характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе	<p><i>Л</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>К</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p><i>Р</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Характеризовать отношение людей к истощаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.</p> <p>Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе</p>	20.04.	
31	31/2	Охранять природу-охранять жизнь.	1	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, к осуществлению природоохранной деятельности.	<p><i>Л</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>К</i>: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p><i>Р</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали</p>	27.04.	

32 33	32/3 33/4	Закон на страже природы  <b>Проверочная работа №3 по теме: «Человек и природа»</b>	2	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;	<b>П</b> определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; <b>Р</b> способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать способы деятельности и модели поведения	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	04.05. 11.05.	
34	34/5	Итоговый урок	1	Применение приобретенных теоретических знаний в практической деятельности	<b>Р</b> оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; <b>П</b> выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни. <b>К</b> формулирование своей точки зрения.	знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	18.05.	