

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

(подпись)

« 11 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.А.Демкина
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ



МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.Э. Мишина
(И.О. Фамилия)

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

(подпись)

« 11 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Л.И.Попова
(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Загорненская средняя общеобразовательная школа»,
села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Поповой Любови Ивановны, учителя русского языка и литературы,

по родной литературе, 7 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родная русская литература» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями к программам учебных предметов, определенными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Данная рабочая программа разработана на основе Примерной программы «Родная русская литература». Составитель - Е.С.Савинов. М. «Просвещение», 2016, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы/М.Просвещение 2016, авторской программой В.Я.Коровиной /Рабочая программа по литературе 5-9 классы . Авторы : В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, Н.В.Беляева/ и учебника для общеобразовательных учреждений в двух частях «Литература 7 класс» /В.Я.Коровина, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, М.: Просвещение 2016. государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная русская литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература» Рабочая программа по русской родной литературе составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.
4. На основании Основной образовательной программы среднего общего образования на 2018-2020 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.
5. На основании Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения предмета родная (русская) литература:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- 3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 4) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 5) развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и

- выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- б) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
 - 7) потребность в самовыражении через слово.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- 1) формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- 2) анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- 3) совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- 4) работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- 5) в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

1. планированию пути достижения цели;
2. установлению целевых приоритетов;
3. оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
4. учитывать условия выполнения учебной задачи;
5. осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Познавательные УУД:

- 1) овладение навыками смыслового чтения;
- 2) извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- 3) владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- 4) перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- 5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- б) пользоваться словарями, справочниками;
- 7) осуществлять анализ и синтез;
- 8) устанавливать причинно-следственные связи;
- 9) строить рассуждения.

Учащийся научится:

1. строить сообщение в устной форме;
2. находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
3. ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
4. анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
5. осуществлять синтез как составление целого из частей;
6. проводить сравнение;
7. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

8. проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
9. осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
10. обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- 1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- 2) планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- 4) уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- 5) слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- 6) уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- 7) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- 8) выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

1. устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
2. аргументировать свою точку зрения;
3. задавать вопросы.
4. продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
6. брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты изучения курса родная (русская) литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 4) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- 5) формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:

1. владеть различными видами пересказа,
2. пересказывать сюжет;
3. выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;

4. характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
5. находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
6. определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
7. выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
8. выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
9. ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
10. пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

II. Содержание рабочей программы

Родная русская литература. 7 класс.
(7 часов в год)

Своеобразие родной литературы. Родная литература как способ познания жизни. Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека.

Ю.Кузнецова. «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба. Нравственные уроки произведения.

В.О. Богомолов. Краткие сведения о писателе-фронтовике. Рассказ «Рейс «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников.

Ю.Я. Яковлев. Тема памяти и связи поколений. Рассказ – притча «Семья Пешеходовых» Средства выразительности в произведении.

В.Н. Крупин. Краткие сведения о писателе. Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин».

С.А. Баруздин. Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Мой ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет».

Сочинение по творчеству данных писателей 20 века (по выбору учителя).

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Своеобразие родной литературы	1
2	Русский фольклор.	1
3	Древнерусская литература	1
4	Из литературы XIX века	2
5	Литература XX века	1
6	Родная природа в произведениях поэтов XX века	1
ИТОГО		7

Календарно – тематическое планирование по предмету родная русская литература в 7 классе

7 часов, 3 часа в неделю

№ п/п		Тема урока Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты <i>Личностные</i> <i>Метапредметные</i> <i>Предметные</i>	Дата	
					План	факт
1	1	Своеобразие родной литературы. Родная литература как способ познания жизни. Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека.	1	<i>Личностные:</i> формирование представлений о познании как гуманистической ценности, роли слова как духовного завещания, способа познания прошлого, осмысления настоящего и будущего; <i>Метапредметные:</i> -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; <i>Предметные:</i> умение создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог.	13.05	
2	2	Ю.Кузнецова. «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба. Нравственные уроки произведения.	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>составлять</i> план решения учебной проблемы; <i>Познавательные УУД:</i> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>Коммуникативные УУД: осуществлять</i> анализ и синтез	17.05	
3	3	В.О. Богомолов. Краткие сведения о писателе – фронтовике. Рассказ «Рейс «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников.	1	Формирование представлений о смысле жизни как экзистенциальной ценности гуманизма <i>Регулятивные УУД:</i> – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>прогнозировать, корректировать</i> свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); <i>Коммуникативные УУД: осуществлять</i> анализ и синтез;	18.05	
4	4	Ю.Я. Яковлев. Тема памяти и связи поколений. Рассказ – притча «Семья Пешеходовых» Средства выразительности в произведении.	1	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>анализировать</i> условия и пути достижения цели; <i>Познавательные УУД:</i> – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; <i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения,	20.05	
5	5	В.Н. Крупин. Краткие сведения о писателе. Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин».	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>составлять</i> план решения учебной проблемы; <i>Познавательные УУД:</i> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>Коммуникативные УУД: осуществлять</i> анализ и синтез	24.05	

6	6	С.А. Баруздин. Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Мой ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет».	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>составлять план</i> решения учебной проблемы; <i>Познавательные УУД:</i> – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; <i>Коммуникативные УУД: осуществлять анализ и синтез</i>	25.05	
7	7	Сочинение по творчеству данных писателей 20 века (по выбору учителя).	1	Регулятивные УУД: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	27.05	