СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО МОУ Загорненская СОШ
(название организации)

_____ Л.И.Попова
(подпись) (И.О. Фамилия)

« 10 » июня 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Загорненская СОШ
(название организации)

_____ Г.Э.Мишина
(подпись) (И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 21 » июня 20 22 г. № 72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области
Ивановой Ольги Анатольевны, учителя географии
по географии, 7 класс

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким и др. // Рабочие программы. География. 5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2018.

Рабочая программа по географии составлена с использованием **нормативно-правовой базы**:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.
4. На основании Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие ***личностные результаты***:

1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значи- мости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие ***метапредметные результаты*** обучения географии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие **предметные** результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

II. Содержание рабочей программы

География. Страноеведение. 7 класс

(68 часа, 2 час в неделю)

Введение. 5ч

География в современном мире. Страноведение – наука о природе, населении, хозяйстве и культуре стран земного шара. Материки, части света и страны. Географические карты. Разнообразие стран современного мира. Способы получения страноведческой информации. Источники географической информации.

Раздел I. Земля – планета людей 11 ч.

Тема 1. Население мира. 5ч.

Появление человека и его распространение по земному шару. Сухопутные мосты между материками в прошлом. Речные цивилизации древности. Средиземноморье как колыбель цивилизации. Плавания человека через океан. Освоение внутренних районов материков. Миграции.

Колебание численности населения Земли. Расселение человека по земному шару. Размещение населения и плотность. Наиболее населённые страны мира. Человеческие расы. Крупнейшие народы мира, их социальные и экологические проблемы. Разнообразие культур и этносов. Национальные традиции и обычаи. Религии мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

Практические работы: 1*. Анализ размещения населения с использованием карты «Плотность населения мира». 2. Нанесение на контурную карту ареалов распространения представителей основных человеческих рас. 3. Составление с использованием карт атласа таблицы «Крупнейшие по численности населения страны мира» и обозначение этих стран на контурной карте. 4. Нанесение на к/к древнейших речных цивилизаций.

Тема 2. Хозяйственная деятельность человека. 2ч.

Возникновение и развитие хозяйства. Разнообразие видов хозяйственной деятельности и их изменения во времени. Первичные, вторичные и третичные виды хозяйственной деятельности. Современное хозяйство мира: секторы (сферы), отрасли. Взаимосвязь хозяйств отдельных стран мира.

Практическая работа. Выделение характерных черт индустриального (промышленного0 и сельского пейзажей (своей местности или по литературному описанию)

Тема 3. Природа Земли и человек. 4ч.

Карта строение земной коры. Соотношение между формами рельефа и строением коры. Платформы и складчатые области. Эпохи складчатости.

Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей. Основные и переходные климатические пояса. Образование климатических областей. Парниковый эффект.

Мировой океан и его значение для природы Земли. Живое вещество в океане. Морские природные комплексы. Природные богатства Мирового океана.

Практические работы: 1. Работа с климатограммами – характеристика климатических областей мира. 2.Составление картосхемы «Самое удивительное на Земле» с нанесением по географическим координатам точек с самой высокой и самой низкой температурой воздуха, самыми большими и самыми маленькими абсолютными высотами и т.д. 3*. Определение соотношения между формами рельефа и строением земной коры.*

Раздел II. Материки, океаны и страны мира. 49ч.

Тема 4.Евразия и омывающие ее океаны. 5ч.

Евразия – самый большой материк Земли. Географическое положение, его влияние на особенности природы материка. Атлантический океан – самый молодой и освоенный. Индийский океан. Особенности природы и особенности хозяйственного использования океанов.

Практические работы: 1. Определение географического положения материка Евразия. 2. Определение особенностей географического положения, границ и природы Атлантического и Индийского океанов.

Тема 5. Европа. 11ч.

Европа – самая старая, заселённая и освоенная часть света Общие особенности европейских стран. Европейский союз.

Северная Европа. Физико-географическое положение стран (островное и полуостровное) и их относительная изолированность. Древнее оледенение и его влияние на природу стран. Океанические течения и их влияние на природу и хозяйство. Вулканизм и ледники Исландии. Использование геотермальной энергии. Основные черты природы Фенноскандии. Фьорды Норвегии, озера и возвышенности Швеции, леса и болота Финляндии. Скандинавы - потомки викингов. Особенности хозяйства: рыболовство, лесная промышленность, добыча железной руды и нефти. Обрабатывающая промышленность Швеции. Молочное животноводство.

Средняя Европа. *Британские острова.* Географическое положение. Влияние островного положения на историю и культуру страны. Факторы формирования морского умеренного климата. Великобритания – «туманный Альбион». Зависимость природы и хозяйства от особенностей климата. Островная изоляция, влияние ее на характер и жизнь британцев. Индустриальная мощь Англии. Лондон и его достопримечательности. Ирландия – «зеленый остров».

*Франция и страны Бенилюкса***.** Географическое положение и единство стран региона. Разнообразие природы и хозяйства регионов Франции. Культурное наследие Франции. Нидерланды: страна низкой земли. Наводнения их причины. Работы по мелиорации территории. Польдеры и ветряные мельницы. Бельгия: сгусток населения и промышленности. Штаб-квартиры Европейских объединений.

*Германия и Альпийские страны***.** Германия – самая большая по численности населения страна Европы. Природа страны: от приморских низин Балтийского и Северного морей до альпийских высокогорий. Области древней складчатости и характерные для них полезные ископаемые. Рейн и Эльба – срединные оси Европы. Региональные различия в хозяйстве и населении страны. Разнообразие немецких городов. Берлин, Гамбург, Мюнхен. Горы и ледники Швейцарии и Австрии.

Восточная Европа. *Страны между Германией и Россией.*

Страны западных славян: Польша, Чехия и Словакия; территориальная и культурная связь с Россией. Широколиственные и смешанные леса. Интенсивное и давнее освоение территории и современное состояние природы. Национальные парки. Особенности переходной экономики.

Страны Балтии (Литва, Латвия, Эстония). Приморское географическое положение. Озера и морены Прибалтики, мягкий морской климат. Низкое естественное плодородие почв и скудость природных ресурсов. Куршская коса – памятник всемирного природного наследия. Хуторская форма расселения. Рыбный промысел и приморская рекреация. Территориальная близость с Россией и сложность исторических взаимодействий. Русскоязычное население стран Балтии.

Страны восточных славян (Беларусь, Украина, Молдова). Географическое положение территории, его сходства и различия с Европейской частью России. Белорусское полесье. Чернобыль и «ядерная катастрофа».Степи и лесостепи Украины. Киев – «мать городов русских». «Украинский» Запад и «русские» Восток и Юг. Индустриально-аграрный характер экономики. Основные виды хозяйственной деятельности.

Южная Европа. *Страны на Пиренейском полуострове* (Испания и Португалия). Географическое положение стран в субтропическом климате и его следствия. Барьерный эффект гор на окраинах и континентальность климата в центре. Разнообразие природы и хозяйства регионов Испании. Арабское влияние в привычном ландшафте. Конкистадоры. Национальные традиции испанцев, известные всему миру. Мадрид и Барселона. Португалия – приатлантическая страна на крайнем западе Европы.

Страны на Апеннинском полуострове (Италия). «Итальянский сапог» на карте Европы. Государства – карлики. Влияние географического положения на характер природы и хозяйство региона. Горные цепи как неотъемлемая часть страны: альпийская складчатость и ее современные проявления. Промышленное могущество Севера и отсталость Юга. Субтропические культуры, рекреация. Венеция, Рим, Флоренция – «классическая Италия». Ватикан – город-государство.

*Дунайские и Балканские страны***.** Особенности географического положения, изрезанность береговой линии и её влияние на особенности цивилизации. Горные страны. Карстовые плато. Дунай – международная река Европы. Особенности режима реки. Благоприятные агроклиматические ресурсы. Узел культур и религий. Венгрия: финно-угорский народ в центре Европы. Будапешт – город на берегах Дуная. Предгорный прогиб Карпат и румынская нефть. Сады Болгарии. Югославия: лоскутное одеяло. Культурное наследие Греции.

Россия – евразийская страна, самая большая по площади страна мира. Особенности природы, населения и хозяйства России.

Тема 6. Азия. 7ч. Своеобразие географического положения Азии и его влияние на особенности природы. Минеральные ресурсы региона и их приуроченность к различным структурам земной коры. Этнокультурная специфика региона в целом.

Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан**).** Географическое положение: между Черным и Каспийским морями. Сложность геологической истории и ее связь с рельефообразованием: горные цепи, лавовые плато, межгорные долины. Землетрясения и

потухшие вулканы, озера. Влажные и сухие субтропики: экспозиционный эффект гор и специализация сельского хозяйства. Высотная поясность на Кавказе. Субтропическое и орошаемое земледелие, нефтедобыча.

Юго-Западная Азия. Состав региона: Турция, Восточное Средиземноморье, страны Персидского залива, Аравийский полуостров. Географическое положение региона: на перекрестке цивилизаций и культур – мост между континентами. Жаркий и сухой климат Аравии, субтропики Турции и восточного Средиземноморья. Иран– горы, нагорья и пустыни. Нефтяные богатства стран Персидского залива. Пустыни Аравии и зарождение ислама. Иерусалим – центр трех религий. Византия – Константинополь – Стамбул. Исторически обусловленные и новые отрасли хозяйства стран региона. Региональные различия в доходах стран и их следствия.

Центральная Азия. Казахстан, Средняя Азия и Афганистан**.** Специфика континентального географического положения: в центре Азии. Горы и равнины региона и их связь. Бассейн внутреннего стока: реки, пропадающие в пустыне. Пустыни и оазисы. Древняя история и памятники архитектуры: Хорезм, Бухара, Самарканд. Котел кочевых народов. Монокультурное хозяйство и его экологические последствия. Арал – исчезающее море пустыни. Афганистан – страна без железных дорог.

Восточная Азия. Китай и Монголия**.** Особенности географического положения региона. Сибирский антициклон и континентальность климата. Муссонная циркуляция атмосферы. Огромные размеры Китая и разнообразие природы. Хуанхэ – «желтая река». Лессовые плато и ветровая эрозия. Катастрофические наводнения. Самая многонаселенная страна мира: пути решения демографической проблемы. Культура риса и сои; шелководство. Современное экономическое развитие Китая. Холодные высокогорья Тибета и их изоляция. Монголия – страна «потомков Чингисхана».

Япония и страны на Корейском полуострове**.** Географическое положение Японии: от тропиков до умеренных широт. Высокая сейсмичность и ее проявления; цунами. Островная изоляция страны. Культ природы и особенности национального сознания. Высокая плотность населения и урбанизация. Передовой уровень хозяйства.

Корея – разделенный полуостров. Один народ, общая история и культура. КНДР – изолированная страна. Республика Корея – путь от отсталого к экономически развитому государству.

Южная Азия. Географическое положение региона: от высочайших гор в мире до берегов Индийского океана. Муссоны и их влияние на природу и хозяйство Индии. Гималаи и их образование. Горные королевства Непала и Бутана. Инд и Ганг – две главные реки Южной Азии. Древняя культура Индии и ее связь с природой. Бангладеш – государство-дельта.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение: влажный угол материка. Обилие осадков и буйство растительности. Постоянно-влажные и переменно-влажные леса. Индокитай – между двумя великими цивилизациями. Индонезия и Филиппины – страны-архипелаги. Интенсивное индустриальное развитие стран; «восточноазиатские драконы».

Обобщение знаний по теме «Евразия». Евразия – самый большой материк земного шара. Разнообразие физико-географического положения и природы стран материка. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Евразии. Неравномерность размещения населения и народы, населяющие Евразию. Расовый, национальный и религиозный состав. Регионы Евразии.

Практические работы:

1*.Описание географического положения Евразии. 2.Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки с нанесением на карту основных проливов, заливов, островов и полуостровов.

3*. Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).

4*.Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран (на примере Центральной Европы).

5*. Подготовка краткого туристического проспекта и карты «Достопримечательности страны» (на примере Италии).

6. Обозначение на контурной карте стран, расположенных в пределах одного речного бассейна и составление маршрута речного путешествия (на примере Дуная).

7*. Сравнительная характеристика природы и хозяйства влажных и сухих субтропиков (на примере стран Закавказья).

8. Нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых (на примере стран Юго-Западной Азии).

9. Составление краткой характеристики рекреационных ресурсов региона и нанесение на карту крупных рекреационных районов (на примере стран Балтии или Южной Европы).
10*. Составление характеристики одного из типов климата и нанесение на карту основных факторов его формирования (на примере муссонного климата и полуострова Индостан).
11. Анализ размещения населения по территории страны (на примере Китая).

12. Нанесение на контурную карту самых крупных и наиболее значимых природных объектов Евразии.

Тема 7. Африка. 7ч.

Общая характеристика Африки. Модель географической зональности и симметрия относительно экватора. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты материка. Колониальное прошлое и современная политическая карта Африки.

Северная Африка. Географическое положение региона. Страны Магриба – африканское Средиземноморье. Арабский запад. Полезные ископаемые: нефть, природный газ и фосфориты. Жаркий и сухой климат. Нил – уникальный плодородный оазис. Сахара – крупнейшая пустыня планеты. Тропические пустыни: песчаные, каменистые, соляные. Земледелие в оазисах. Культура финиковой пальмы.

Западная и Центральная Африка. Особенности географического положения. Влияние рельефа и климата на формирование природных зон экваториального и субэкваториальных поясов.Страны побережья Гвинейского залива. Кофе, бананы, какао и другие плантационные культуры. Река Нигер и ее роль в жизни Западной Африки. Зона Сахеля. Озеро Чад. Опустынивание. Бассейн Конго – лесное сердце континента. Обезлесение и его причины. Полезные ископаемые стран региона. Особенности современного хозяйства: добыча полезных ископаемых и плантации тропических культур. Народы негроидной расы: фульбе, хауса, пигмеи.

Восточная Африка. Особенности географического положения: вдоль побережья Индийского океана. Великие Африканские разломы: нагорья, плоскогорья и озера. Рифтовая зона. Саванны и редколесья. Сафари и национальные парки. Эфиопия – родина сельскохозяйственных культур. Арабское влияние на побережье Индийского океана. Народы банту и суахили. Мадагаскар – крупнейший остров у берегов Африки.

Южная Африка. Особенности географического положения стран региона. Различия западных и восточных побережий. Река Замбези и водопад Виктория. Влияние холодных течений и пустыня Намиб (дюны и вельвичия). Пески Калахари и внутренние дельты. Капские и Драконовы горы – «Средиземноморье Южной Африки». Южно-Африканская Республика: сложный национальный состав, особенности экономического развития. Горнодобывающая промышленность: руды цветных металлов, алмазы, золото.

Обобщение знаний по теме «Африка». Самые крупные и наиболее значимые природные объекты. Особенности природы материка обусловленные географическим

положением- модель географической зональности и симметричное расположение зон относительно экватора. Колониальный тип структуры хозяйства: порты, районы добычи полезных ископаемых, плантационное сельское хозяйство. Голод, нищета, неграмотность.

Практические работы: 1. Географическое положение и особенности природы. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 2*. Нанесение на контурную карту наиболее значимых природных объектов материка. 3. Нанесение на контурную карту ареала проживания группы народов (на примере арабов, Северная Африка). 4*. Изучение специализации отдельных стран или регионов материка (по выбору).*

Тема 8. Америка – Новый свет. 11ч.

Америка – Новый свет. Одна часть света, два материка. Особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки.

Канада и Гренландия. Особенности географического положения. «Холодное дыхание» Арктики и сдвиг природно-хозяйственных зон на юг. Канадский Арктический архипелаг. Арктический и субарктический климат. Гудзонов залив – «ледяной мешок». Гранитные скалы полуострова Лабрадор. Кристаллический щит и богатство полезных ископаемых. Материковое оледенение, его влияние на природу и хозяйство страны. Великие озера и река Святого Лаврентия. Североамериканская тайга и степные провинции. Гренландия – самый большой остров на Земле.

Соединенные Штаты Америки Географическое положение: от Атлантики до Тихого океана. Особенности природы страны: горный Запад и равнинный Восток. Меридиональная зональность. «Молодые» Кордильеры и «старые» Аппалачи. Национальные парки. Состав населения страны: «иммиграционный котел». Миссисипи – «американская Волга».

США – крупнейшая экономическая держава мира. Региональные различия в размещении населения и хозяйства на территории страны. Северо-Восток США: район первых переселенцев. «Супергород» Нью-Йорк. Родина небоскрёбов- Чикаго. Вашингтон – столица США. Полуостров Флорида – тропический рай и космодром. Калифорния – самый населённый и развитый штат. Города Тихоокеанского побережья – Лос-Анджелес, Сан – Франциско.

Центральная Америка и Вест-Индия. Особенности географического положения стран региона. Перешеек между океанами и Панамский канал. Жаркий и сухой климат внутренних нагорий. Наследие древних культур. Мехико – крупнейший город мира. Тропические циклоны Карибского моря. Вест-Индия: Большие и Малые Антильские острова.

Бразилия. Крупнейшая страна Южной Америки. Река Амазонка – самая полноводная река Земли. Амазонская сельва (Амазония) – «легкие планеты». Минеральные богатства Бразильского плоскогорья. Плантационное хозяйство: кофе, сахарный тростник и другие тропические культуры. Бразилиа – столица страны.Рио-де-Жанейро – город карнавалов.

Андские страны. Состав региона. Горная цепь Анд – ось развития региона. Сложность геологический истории и богатство полезными ископаемыми: нефть Эквадора, олово Боливии и медь Чили. Льянос – саванны бассейна Ориноко. Водопад Анхель. Высотная поясность: от сельвы до ледников. Положение снеговой линии в зависимости от климата. Приокеаническая пустыня Атакама. Высокогорное озеро Титикака.

Ла-Платские страны. Положение в субтропических и умеренных широтах. Пампа и ее сравнение со степями и прериями. Патагония. Река Парана и гидростроительство. Крайний юг материка: фьорды и острова. Остров Огненная Земля и мыс Горн.

Обобщение знаний по Северной и Южной Америке. Одна часть света – два материка. Латинская Америка – бывшие колонии Испании и Португалии. Кордильеры и Анды –

общая ось материков. Панамериканское шоссе. Самые крупные и наиболее значимые природные объекты Америки. Уникальный расовый состав стран Америки: смешение европеоидной, монголоидной и негроидной расы.

Практические работы: 1. Нанесение на контурную карту важнейших природных объектов Северной Америки. 2*. Изучение региональных различий в природе и хозяйстве страны (на примере США). 3. Описание географического положения Южной Америки.

4*. Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны).

5. Составление схемы высотной поясности (на примере Экваториальных Анд).

Тема 9. Австралия и Океания. 4ч.

Австралия. Географическое положение и природа. Страна-материк. Сухопутные мосты с Евразией и Тасманией. Остров Тасмания. Большой Водораздельный хребет и его влияние на природу страны. Пустыни центральной Австралии. Озеро Эйр и пересыхающие реки (крики). Минеральные богатства материка. Уникальный животный и растительный мир; эндемики. Аборигены и иммигранты. Сидней и Мельбурн – города-соперники.

Океания. Состав региона: Полинезия и Новая Зеландия, Микронезия, Меланезия. Линия перемены дат. Происхождение островов и общие черты природы. Коралловые рифы, атоллы и лагуны. «Покорители» Тихого океана. Натуральное хозяйство и ядерные испытания.

Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.

Практические работы: 1. Выявление влияния рельефа на климат материка (на примере Большого Водораздельного хребта и Центральной Австралии). 2.* Составление географического описания острова (на примере одного из островов Новой Зеландии).*

Тема 10. Полярные области Земли. 4ч.

Полярные области Земли. Общие черты природы полярных областей Земли. История исследования и освоения. Международное сотрудничество в исследовании и освоении.

Арктика. Особенности географического положения, природы и хозяйственного освоения Северного ледовитого океана и сухопутной части материка. Антарктика.

Антарктида - самый южный материк. Ледниковый покров и строение материка. Антарктические оазисы и птичьи базары. Полюс холода планеты. Шельфовые ледники и айсберги. Озоновая дыра.

Общие черты полярных областей Земли.

Практические работы: 1. Составление краткой характеристики Северного Ледовитого океана.*

Раздел Ш. Человек и планета: история взаимоотношений. 3ч.

История изменения природы человеком. Воздействие первобытных людей на природу, использование огня. Древнее земледелие и его негативные последствия. Результаты взаимодействия человека на различные оболочки Земли. Изменение человеком природы материков.

Прошлое и будущее Земли. Образование планеты и земных оболочек. Эпохи горообразования и ледниковые периоды. Будущее нашей планеты и человечества.

Практические работы: 1. Подготовка сообщений по темам: «Причины возникновения глобальные проблемы человечества»; «Как мы можем помочь в решении глобальных проблем человечества»

Планируемые результаты обучения.

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. *Определять (измерять):*

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и показывать*:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов	Количество практических работ
1.	Введение	5	1
	Раздел I. ***«Земля – планета людей»***	**11**	**7**
2.	Население мира	5	4
3	Хозяйственная деятельность людей.	2	
4	Природа Земли и человек.	4	3
	Раздел II ***Материки, океаны и страны мира***	**49**	**24**
5	Евразия.	5	3
6	Европа.	11	2
7	Азия.	7	4
8	Африка.	7	3
9	Америка – Новый Свет.	11	5
10	Австралия и Океания.	4	3
11	Полярные области земли.	4	1
	Раздел III ***Человек и планета: история взаимоотношений***	**3**	
12	История изменения природы земли человеком.	2	
13	Обобщающее повторение.	1	
	ИТОГО	**68**	**31** (10 оценочных**)**

Календарно-тематическое планирование

7 класс. География. Страноведение (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	**Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).**	**предметные**	**Планируемая**	**Фактическая**
Введение (5 ч)								
1.	1/1	География в современном мире	1	Развитие личностной рефлексии, толерантности	**К:** продолжить обучение в эвристической беседе. **Р:** уметь самостоятельно выделять познавательную цель.	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	07.09	
2.	2/2	Материки, части света и страны. П/р№1 Обозначение на контурных картах материков, океанов, крупных островов.	1	Формирование мотивации в изучении наук о природе	**К:** уметь отображать информацию в графической форме. **Р:** самостоятельно искать и выделять необходимуюинформацию.	Уметь: называть и показывать по карте материки и части света	08.09	
3.	3/3	Разнообразие стран современного мира.	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	**К:** выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). **Р:** формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	14.09	13.09
4.	4/4	Источники страноведческой информации (урок-практикум) П/р №2Работа с источниками страноведческой	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего	**К:** добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.	Уметь: называть и показывать по карте материки и части света	15.09	

		информации		современному уровню развития науки и общественной практики.	**Р:** применять методы информационного поиска.			
5.	5/5	Карта – один из источников страноведческой информации. П/р№3 Характеристика по карте географического положения Аляски	1	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры	21.09	20.09.
Раздел I. Земля – планета людей (11 ч) **Население мира (5 ч)**								
6.	6/1	Расселение человека по земному шару.	1	Формирование целостного мировоззрения.	**К:** добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. **Р:** применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника).	Уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей.	22.09	21.09.
7.	7/2	Численность и размещение населения мира **П/р№4** Анализ размещения населения по карте «Плотность населения мира»	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	**К:** добывать недостающую информацию в электронном приложении. **Р:** самостоятельно анализировать презентацию электронного	Уметь определять по карте плотность населения	28.09	

					приложения.			
8.	8/3	Человеческие расы. **П/р №5** Определение отличительных признаков человеческих рас.(Раб тетр)	1	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	**К:** систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы. **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Различать религии и культурные ценности различных народов.	29.09	
9.	9/4	Народы мира. П/р №6: по источникам ГИ найти национальные черты народов мира.(учеб зад 4 стр 49)	1	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	**К:** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. **Р:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	Различать религии и культурные ценности различных народов.	05.10	
10.	10/5	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. **П/р№7** Составление рассказа о своем населенном пункте. (учеб. зад. 5стр. 53)		Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	**К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. **Р:** применять методы информационного поиска.	Выделять основные черты сходства и различия городской и сельской местности	06.10	
Хозяйственная деятельность людей (2 ч)								
11.	11/1	Возникновение и развитие хозяйства. **П/р №8** Установление взаимосвязи между местом проживания и видами хозяйственной деятельности (учеб зад 4стр 58	1	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	**К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. **Р:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств. **К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Характеризовать хозяйственную деятельность людей в зависимости от проживания.	12.10	
12.	12/2	Современное хозяйство мира. **П/р №9** Составление схемы «Современное хозяйство»	1				13.10	

					групповой работы. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель			
Природа Земли и человек (4 ч)								
13.	13/1	Влияние строения земной коры на облик Земли. (урок – практикум) **П/р №10** Выявление размещения основных форм рельефа и полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры.	1	Формирование познавательного интереса к предмету изучения. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	20.10	
14.	14/2	Влияние климата на облик Земли и жизнь людей.	1				26.10	
15.	15/3	Образование климатических областей. (урок-практикум) **П/р №11** Характеристика климатических областей тропического , субтро-пического и умеренного поясов по климатограммам.	1				27.10	
16.	16/4	Мировой океан и его значение для человечества. Проверочн.работа	1				09.11.	
Раздел II. Материки, океаны и страны мира 48ч. **Евразия (5ч)**								
17.	**17/1**	Общая характеристика Евразии. Географическое	1	Формирование устойчивой		Устанавливать	10.11	

		положение материка. П/р № 12 Определение и характеристика географического положения материка Евразия.		мотивации к обучению в группе. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России. Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	**К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.	взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.		
18.	**18/2**	Тектоническое строение, рельеф, и полезные ископаемые. **П/р № 13** Обозначение на карте крупных форм рельефа и полезных ископаемых.	1				16.11	
19.	**19/3**	Особенности климата и внутренние воды.	1				17.11	
20.	**20/4**	Особенности природы и хозяйственного использования Атлантического океана. П/р № 14 Характеристика Атлантического океана по плану(учебник стр 90)	1				23.11	
21.	**21/5**	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1				24.11	
Европа (11ч)								
22.	**22/1**	Северная Европа	1	Формирование навыков работы по	**К:** формировать навыки учебного сотрудничества	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной	01.12	
23.	**23/2**	Средняя Европа. Британские острова	1				07.12	

		Великобритания и Ирландия) П/р №15 Составление комплексной характеристики страны с использованием различных источников географической информации		образцу при консультативной помощи учителя. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **К:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. **К:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.		
24.	**24/3**	Франция и страны Бенилюкса.	1				08.12	
25.	**25/4**	Германия и альпийские страны	1				14.12	
26.	**26/5**	Восточная Европа. Страны между Германией и Россией.	1				15.12	
27.	**27/6**	Белоруссия, Украина и Молдавия.	1				21.12	13.12
28.	**28/7**	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове	1				22.12	14.12.
29.	**29/8**	Страны на Апеннинском полуострове. П/р №16 Сравнение природы Апеннинского и Пиренейского полуостровов (раб тетр стр57)	1				28.12	20.12
30.	**30/9**	Дунайские и Балканские страны. К/Р	1				11.01	21.12
31.	**31/10**	Россия – самая большая по	1				12.01	27.12

		площади страна мира.						
32.	**32/11**	Природа, население и хозяйство России	1				18.01	28.12
Азия (7 ч)								
33.	**33/1**	Закавказье. П/р №17 П/р №18 Сравнительня характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков Раб. тетр.стр 74	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	**К:** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. **П:** уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. **К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. **Р:** применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. **П:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определять специфические особенности этих стран. Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и	19.01.	
34.	**34/2**	Юго – Западная Азия.	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.			25.01	
35	**35/3**	Центральная Азия	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			26.01	
36	**36/4**	Китай и Монголия.	1	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			01.02	
37	**37/5**	Япония и страны на Корейском полуострове.	1	Формирование устойчивой мотивации к			02.02	

				обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	деятельности.	хозяйства. Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.		
38	**38/6**	Южная Азия.	1	Формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской деятельности.			08.02	
39	**39/7**	Юго-Восточная Азия.	1	Формирование устойчивой мотивации к исследова-тельской деятельности.			09.02.	
Африка (7 ч)								
40	**40/1**	Общая характеристика Африки: ГП материка. Урок - практикум	1	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных	15.02	
41	**41/2**	Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1		К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.		16.02	
42	**42/3**	Особенности климата и внутренние воды	1				22.02	
43	**43/4**	Северная Африка.	1				01.03	
44	**44/5**	Западная и Центральная Африка.	1				02.03	
45	**456**	Восточная Африка.	1				09.03	
46	**46/7**	Южная Африка.	1				15.03	

					Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	комплексов. Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран.		
Америка – Новый Свет (11 ч)								
47	**47/1**	Северная Америка. Общая характеристика.	1	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Формирование навыков работы по	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной и Южной Америки: между	16.03.	
48	**48/2**	Южная Америка. Общая характеристика.	1				29.03	
49	**49/3**	Тектоническое строение, рельеф и полезные	1				30.03	

		ископаемые.		образцу при консультативной помощи учителя.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе. К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах		
50	**50/4**	Особенности климата и внутренние воды	1				05.04	
51	**51/5**	Канада.	1				06.04	
52	**52/6**	Особенности ГП, государственного устройства и природы США.	1				12.04	
53	**53/7**	Население и хозяйство США	1				13.04	
54	**54/8**	Центральная Америка и Вест-Индия.	1				19.04	
55	**55/9**	Бразилия.	1				20.04	
56	**56/10**	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	1				26.04	
57	**57/11**	Ла-Платские страны	1				27.04	
Австралия и Океания (4 ч)								
58	**58/1**	Географическое положение и природа Австралии	1	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями	11.05	
59	**59/2**	Австралийский Союз.	1				17.05	
60	**60/3**	Океания.	1				18.05	

61	**61/4**	Особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана.	1		через включение в новые виды деятельности. П: уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.	строения земной коры и рельефом, между климатом и характером прир.зональности, между природными зонами и зональными природн. богатствами. Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании.	19.05	
Полярные области Земли (4 ч)								
62	**62/1**	Полярные области Земли	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов К: добывать необходимую информацию с помощью карт атласа. Р: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка.	20.05	
63	**63/2**	Арктика.	1				23.05	
64	**64/3**	Северный Ледовитый океан	1				24.05	
65	**65/4**	Антарктика.	1				25.05.	
Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)								
66	**66/1**	История изменения	1	Осознавать	П: уметь определять	Анализировать карты	26.05	

		природы земли человеком. Изменение человеком природы материков.		целостность природы планеты Земля Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность К: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Р: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала		
67	**67/2**	Прошлое и будущее Земли.	1				27.05.	
68	**68/3**	Обобщающее повторение раздела и курса.	1				30.05	