

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО

  
(подпись)

« 10 »

июня

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)



(подпись)

Г.Э.Мишина

(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72



## АДАптированная рабочая программа

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитба, Свободненского района, Амурской области

Ивановой Ольги Анатольевны, учителя географии  
по географии, 7 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,  
протокол от 10.06.2022 г. № 5

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы: / Под ред. И.М. Бгажноковой. – Москва, «Просвещение» 2012 г. Допущена Министерством образования и науки РФ.

Учебник: Т.М. Лифанова., Е.Н.Соломина География 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение» 2017.

Программа рассчитана на 68 часов-2 часа в неделю.

Рабочая программа по природоведению составлена с использованием **нормативно-правовой базы**:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом директора от 01.12.2017 г. № 178-а.

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

**Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **III. Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч.)**

1. Формировать у учащихся умение показывать границы России и пограничных государств; административные федеральные округа: европейскую и азиатскую части России.
2. Познакомить с разнообразием рельефа, климата, отраслями промышленности и с/х.
3. Расширить и обобщить понятие о России как о многонациональном государстве.
4. Продолжать знакомить с экологическими проблемами России (в каждой отрасли) и с основными мероприятиями по охране природы.
5. Воспитывать нравственные качества личности: патриотизм, толерантность, бережное отношение к природе.

#### **Природные зоны России. (2 ч.)**

1. Познакомить с разнообразием природных условий, с картой природных зон России.
2. Установить, что определяющий фактор формирования природных зон—климат.
3. Раскрыть связь между природной зоной и хозяйственной деятельностью людей.

#### **Зона арктических пустынь (5 ч.)**

1. Формировать у учащихся образ арктических пустынь.
2. Познакомить с климатом, растительным и животным миром, хозяйственной деятельностью человека; установить взаимосвязь между ними.
3. Продолжить знакомство с экологическими проблемами и путями их решения.
4. Воспитывать чувство патриотизма.

#### **Зона тундры (8 ч.)**

1. Познакомить географическим положением, климатом, растительным и животным миром, хозяйственной деятельностью человека, установить взаимосвязь между ними.
2. Учить сравнивать природные зоны, формировать умение давать характеристику (по плану).
3. Установить зависимость экологического равновесия от результатов хозяйственной деятельности человека.
4. Познакомить с природоохранительными мероприятиями.

#### **Лесная зона (19 ч.)**

1. Сформировать представление о лесной зоне как самой большой природной зоне России.
2. Установить зависимость изменения лесов (тайга, смешанные, широколиственные) от удалённости от севера; учить сравнивать природные зоны.
3. Познакомить с экономическими районами России, городами, историческим наследием, разнообразием природных ресурсов.

4. Расширить представление о России как о «лесной державе»; о значении леса в жизни человека; познакомить с природоохранительными мероприятиями.

5. Учить детей правильно вести себя в природе, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

#### **Зона степей (9 ч.)**

1. Формировать понятие о зоне степей как о главном с/х районе страны.

2. Учить сравнивать природные зоны, давать характеристику (по плану).

3. Установить зависимость между хозяйственной деятельностью и экологическими изменениями в зоне степей.

4. Познакомить с природоохранительными мероприятиями.

#### **Полупустыни и пустыни (6 ч.)**

1. Выявить особенности этой природной зоны.

2. Развивать умение сравнивать природные зоны (по плану).

3. Выявить взаимосвязь природных условий и хозяйственной деятельностью человека.

4. Познакомить с природоохранительными мероприятиями.

#### **Зона субтропиков (2 ч.)**

1. Познакомить с природными особенностями этой зоны.

2. Выявить взаимосвязь природных условий и хозяйственной деятельностью человека.

3. Дать представление о значимости зоны субтропиков как особо охраняемой природной территории.

#### **Высокая поясность в горах (8ч.)**

1. Определить районы высокой поясности в России.

2. Познакомить с основной закономерностью изменения растительного, животного мира, хозяйственной деятельности человека в горах.

3. Познакомить с экологическими проблемами, заповедниками и заказниками районов высокой поясности.

4. Воспитывать чувство патриотизма, ценностное отношение к культурному и природному наследию России.

### **IV. Тематическое планирование. 7 класс**

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Особенности природы и хозяйства России	11
2.	Природные зоны России	2
3.	Зона Арктических пустынь	5
4.	Зона тундры	8
5.	Лесная зона	19
6.	Степи	9
7.	Полупустыни и пустыни	6
8.	Субтропики	2
9.	Высотная поясность в горах	8

**Календарно-тематическое планирование. География 7 класс (адаптированное)**

№ ур ока	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Календарные сроки	<i>Обучающиеся с ОВЗ</i>		Дом. зад.
				Вид деятельности	Планируемый результат	
	<b>Раздел 1. Особенности природы и хозяйства России- 11ч</b>					
1	Географическое положение России на карте мира.	1		Характеризуют географическое положение России на карте. Определяют по политической карте соседей России.	Знать, в каком полушарии находится основная России. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией.	С.4-6
2	Европейская и азиатская части России	1		Определяют районы европейской части и регионы азиатской части России.	Показывать условную границу между Европой и Азией. Определять районы европейской части и регионы азиатской части России.	С.6-8
3	Административное деление России	1		Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.	Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией.	С.9-11
4	Разнообразие рельефа.	1		Анализируют физическую карту России.	Знать, какие равнины находятся на территории России.	С.11-13
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1		Определяют по физической карте России	Знать основные названия полезных ископаемых и	С.14-16

				полезные ископаемые	основные их месторождения	
6	Климат России.	1		Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов	С.17-19
7	Водные ресурсы России, их использование. Практическая работа	1		Продолжают формирование самостоятельных навыков при работе с картой.	Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды	С.19-23
8	Население России. Народы России.	1		Определяют численность населения России, понятие «плотность населения», определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста учебника	Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения	С.23-25
9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1		Определяют отрасли промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.	Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности.	С.25-27
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1		Определяют отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных	Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа	С.27-29

				материалов учебника.	влияет на климат и развитие с\х.	
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.	1		Работа с текстом учебника	Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми.	С.30-32
	<b>Раздел 2 Природные зоны России- 57 часов</b>					
	<b>Тема 1 Зона арктических пустынь -7 часов</b>					
12	Размещение природных зон на территории России.	1		Характеризуют особенности природных зон России и приспособление флоры и фауны к этим условиям. Характеризуют природные зоны по плану.	Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте.	С.33-35
13	Карта природных зон России Практическая работа	1		Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности	Знать, какое значение имеют природные зоны для жизни людей.	С.35-36
14	Положение зоны арктических пустынь на карте	1		Выявляют общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя.	Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана.	С.37-39
15	Климат зоны арктических пустынь	1		Работа с текстом учебника	Знать, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь	С.40-41



16	Растительный и животный мир зоны арктических пустынь	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне.	С.41-45
17	Население и его основные занятия зоны арктических пустынь	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире, приводят примеры	Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике	С.45-46
18	Северный морской путь Практическая работа	1		Практические упражнения, способствующие развитию способностей анализировать простые закономерности;	Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой.	С.47-48
<b>Тема 2. Зона тундры – 8 часов</b>						
19	Положение зоны тундр на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		Работа с текстом учебника	Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают.	С.49-51
20	Климат. Водоемы тундры	1		Формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.	Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами.	С.51-53
21	Растительный мир тундры	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них	Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие	С.53-55

				информацию о растительном мире зоны тундры; приводят примеры	животные преобладают.	
22	Животный мир тундры	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о животном мире зоны тундры; приводят примеры	Уметь называть животных тундры, какие животные преобладают.	С.56-58
23	Хозяйство тундры. Население и его основные занятия	1		Знакомятся с хозяйством, составом населения зоны тундры и его основными занятиями.	Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры.	С.58-61
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар Практическая работа	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	С.61-63
25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1		Сравнивают географическое положение городов зоны тундры. Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	С.63-65
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1		Обсуждают основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека	Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой.	С.65-66

	<b>Тема 3. Лесная зона -16 часов</b>					
27	Положение лесной зоны на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Анализируют карту природной зоны, ее рельеф и полезные ископаемые	Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану.	С.67-70
28	Климат лесной зоны	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана.	С.71-72
29	Реки, озера, каналы лесной зоны	1		Работа с учебником и картой	Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны.	С.72-75
30	Растительный мир лесной зоны Хвойные леса (тайга)	1		Рассматривают и сравнивают иллюстрации учебника, извлекают из них информацию о растительном мире зоны. приводят примеры	Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги.	С.75-77
31	Смешанные и лиственные леса	1		Работа с тестом учебника	Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается о тайги.	С.78-81
32	Животный мир лесной зоны. Практическая работа	1		Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных животных. Практические упражнения	Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят	С.81-85

33	Пушные звери лесной зоны	1		Составляют рассказ об одном животном лесной зоны.	Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране.	С.85-88
34	Значение леса	1		Готовят схему на тему «Роль лесов в жизни человека».	Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину.	С.88-89
35	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1		Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь пользоваться картой	С.90-92
36	Города Центральной России.	1		Отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	С.93-96
37	Особенности развития хозяйства Северо-западной России	1		Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район.	С.96-98
38	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград	1		Составляют рассказ об одном из городов Центральной России.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.98-101
39	Западная Сибирь	1		Определяют географическое положение Сибири и Дальнего Востока, иллюстративных материалов учебника,	Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.	С.101-103
40	Восточная Сибирь	1		карт атласа. Обсуждают природно-	Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие	С.103-106

				ресурсный потенциал Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста учебника, карт атласа.	отрасли являются ведущими	
41	Дальний Восток Практическая работа	1			Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.	С.106-109
42	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	1		Определяют виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстраций учебника.	Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять. Уметь приводить примеры разных видов ООПТ	С.109-112
	<b>Тема 4. Зона степей-9 часов</b>					
43	Положение зоны степей на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Составляют письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы.	Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.	С.113-114
44	Реки зоны степей Практическая работа	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории зоны степей	С.115
45	Растительный мир степей	1		Приводят примеры растений жарких районов.	Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.	С.116-117
46	Животный мир степей	1		Приводят примеры животных жарких районов.	Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных.	С.118-119
47	Хозяйство зоны степей. Население и его основные занятия	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь перечислить основные занятия населения. Знать, какие отрасли промышленности развиты в	С.119-121

					зоне степей.	
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.121-124
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград Практическая работа	1		Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.124-126
50	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1		Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте города. Уметь сравнивать г.п.	С.126-128
51	Охрана природы степей	1		Работа с тестом учебника	Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь.	С.129-130
	<b>Тема 5. Зона полупустынь и пустынь – 7 часов</b>					
52	Положение зоны полупустынь и пустынь на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		Определять г.п. и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника	Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте.	С.131-132
53	Климат. Реки полупустынь и пустынь	1		Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис.	С.133-134
54	Реки полупустынь и пустынь Астраханский заповедник	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Называть и показывать на карте реки, протекающие по территории пустынь и полупустынь. Знать основные сведения об Астраханском заповеднике	С.134-135
55	Растительный мир полупустынь и пустынь	1		Приводят примеры растений и животных жарких районов.	Знать, как приспособлены растения к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать растение растущее в пустыне и полупустыне.	С.135-137
56	Животный мир полупустынь и пустынь	1		Приводят примеры растений и	Знать, как приспособлены животные к жизни в пустыне.	С.138-140

				животных жарких районов.	Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне.	
57	Хозяйство зоны полупустынь и пустынь Население и его основные занятия	1		формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах.	С.140-142
58	Города зоны полупустынь и пустынь	1		Составляют краткие характеристики городов.	Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря.	С.142-143
	<b>Тема 6. Зона субтропиков- 3 часа</b>					
59	Положение зоны субтропиков на карте. Практическая работа	1		Формируют самостоятельные навыки при работе с картой, учебником.	Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных.	С.144-145
60	Климат и природа субтропиков.	1		Работа с тестом учебника	Знать, какой климат характерен для зоны субтропиков, уметь сравнивать с другими зонами.	С.145-148
61	Население зоны субтропиков и его основные занятия	1		Знакомятся с хозяйством, составом населения субтропиков и его основными занятиями. Обозначают города на контурной карте.	Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения.	С.148-150
	<b>Тема 7. Высотная поясность в горах – 7 часов</b>					
62	Положение высотной поясности в горах	1		Выявляют существенные	Уметь пользоваться картой,	С.151-153

	на карте. Рельеф и полезные ископаемые			признак и понятия «высотная поясность» на основании текста учебника	описать по плану города России.	
63	Климат высотной поясности в горах Растительный и животный мир	1		Работа с тестом учебника. Приводят примеры растений и животных этой зоны	Знать, какой климат характерен для высотной поясности, перечислять основные виды растений и животных	С.153-155
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1		Характеризуют географическое положение Северного Кавказа.	Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа	С.156-159
65	Города и экологические проблемы Урала	1		Обозначают города на контурной карте.	Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п.	С.159-163
66	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		Характеризуют природу Алтайских гор. Определяют отрасли хозяйства. Составляют краткие характеристики крупных городов.	Найти и показать на карте Алтайские горы. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	С.163-165
67	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города	1		Характеризуют природу гор Восточной Сибири. . Составляют краткие характеристики городов..	Найти и показать на карте горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий.	С.166-169
68	Повторение по курсу география России.	1		Повторить и закрепить знания, полученные при изучении разделов учебника	Формирование четких знаний по пройденным темам.	Задание не предусмотрено