

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

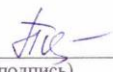
Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

« 21 » июля 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

« 10 » июня 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



(подпись)

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

Г.Э.Мишина

(И.О. Фамилия)



Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Ивановой Ольги Анатольевны, учителя истории и обществознания

по истории, 8 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,  
протокол от 10.06.2022 г. № 5

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История Нового времени» для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по авторской программе «Всеобщая история. 5-9 класс.» - Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011. Программа ориентирована на использование учебника: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс. (М.: Просвещение, 2015г.).

Рабочая программа линии УМК «История России» (6-9кл) Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской рабочей программы «История России» 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

Рабочая программа по истории составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование

знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие

**Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
3. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
  - осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
4. Описание (реконструкция):
  - последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
  - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
  - выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
  - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
  - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
  - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **II. Содержание рабочей программы**

8 класс. История Нового времени: XVIIIв. (24 часов)

Весь курс Истории 8 класс – 68 часов.

### **Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (18ч)**

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей

свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей.

Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии.

Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

## **Тема 2. Традиционные общества Востока. (6ч)**

Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

## **История России (Россия в конце XVII — XVIII вв.). 8 класс (42 часа, 2 часа в неделю)**

### **Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч)**

**Политическая карта мира к началу XVIII в.** Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

**Начало царствования Петра I.** Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления:

городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

**Развитие промышленности.** Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

**Российское общество в Петровскую эпоху.** Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей.

**Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.** Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

## **Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч).**

**Изменение места и роли России в Европе.** Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

**Внутренняя политика в 1725—1762 гг.** Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России.

**Экономическая и финансовая политика.** Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг.

**Основные направления внешней политики.** Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало

присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

### **Тема III. Российская империя при Екатерине II (10 ч).**

**Россия в системе европейских и международных связей.** Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

**Внутренняя политика Екатерины II.** Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

**Социальные и национальные движения.** Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

**Основные направления внешней политики.** Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)**

**Россия при Павле I.** Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### **Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11 ч)**

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.** Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.



### III. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела.	Кол-во часов	Провероч. работы
	<b>Всеобщая история</b>		
1	Часть 1. Эпоха просвещения. Время преобразований.	18	2
2	Часть 2. Традиционные общества в кон. 19в. (включая обобщающий)	6	1
3	Итого	24	3
	<b>История России</b>		
№	Наименование раздела.	Кол-во часов	Проверочные работы
1	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	15	1
2	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	
3	Тема III. Российская империя при Екатерине II	10	1
4	Тема IV. Россия при Павле I	2	
5	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	11	1
6	Итого	44	3
	<b>Итого всего</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

**Календарно-тематическое планирование**  
8 класс. История Нового времени: XVIIIв. (24 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Ко л-во час	Планируемые результаты изучения темы			Дата план.	Дата факт.
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
<b>Часть 1. Эпоха просвещения. Время преобразований. 18ч.</b>								
1	1/1	Великие просветители Европы.	2	Получают знания об основных идеях Просвещения.	ПУУД: характеризуют предпосылки Просвещения КУУД: работают с дополнительными источниками информации РУУД: планируют деятельность по подготовке выступления	Доказывают свою точку зрения, представляют альтернативные взгляды.	02.09.	
2	2/2						03.09.	
3	3/3	<u>Входной контроль.</u> Мир художественной культуры Просвещения.	3	Усваивают содержание художественной культуры Просвещения.	ПУУД: раскрывают значение основных понятий урока КУУД: вырабатывают личное отношение к культурному наследию РУУД: систематизируют материал, заполняя таблицу	Оценивают вклад просветителей в мировую культуру.	09.09.	
4	4/4						10.09.	
5	5/5						16.09.	
6	6/6	Творческий проект	1	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции	ПУУД: оперируют понятиями и терминами КУУД: устанавливают причинно-следственные связи РУУД: дают оценку историческим деятелям и событиям	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	17.09.	
7	7/7	На пути к индустриальной эре. <b>Провероч. раб. № 1 по теме «Просветители»</b>	1	Анализируют сущность промышленного переворота.	ПУУД: раскрывают значение понятий КУУД: используют карту как источник информации РУУД: анализируют понятия и выделяют главное	Делают вывод о последствиях промышленного переворота.	23.09.	
8	8/8	Английские колонии в Северной Америке.	2	Узнают истоки формирования одного из лидеров современного мира – США.	ПУУД: используют текст для решения проблемных задач КУУД: используют карту как источник информации РУУД: анализируют и	Формируют личностное отношение к содержанию материала.	24.09.	
9	9/9						30.10	

					выделяют главное в тексте			
10 11	10/1 0  11/1 1	Война за независимость.	2	Узнают, что война за независимость носила характер революции.	ПУУД: рассказывают об основных событиях войны за независимость КУУД: используют историческую карту РУУД: составляют характеристику исторических деятелей	Объясняют, в чём состояло историческое значение образования США.	01.10.  07.10.	
12	12/1 2	Создание США.	1	овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.	ПУУД: используют текст для решения проблемных задач КУУД: используют карту как источник информации РУУД: анализируют и выделяют главное в тексте	освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека	08.10.	
13 14	13/1 3  14/1 4	Франция в 18 веке. Причины и начало Французской революции.	2	Понимают, что революция стала следствием нерешённых властями проблем в обществе.	ПУУД: характеризуют причины революции КУУД: определяют причинно-следственные связи РУУД: систематизируют учебный материал	Высказывают отношение к положению простого народа Франции накануне революции.	14.10.  15.10.	
15	15/1 5	Французская революция. От монархии к республике.	1	Узнают, что Декларация прав человека и гражданина – победа права над традициями старого порядка.	ПУУД: излагают главные идеи Декларации прав человека и гражданина КУУД: анализируют текст документа в группах РУУД: характеризуют основные политические течения	Убеждаются, что террор аморален.	21.10	
16 17	16/1 6	Французская революция. От якобинской	2	Понимают, что революция оказала огромное влияние на	ПУУД: оперируют понятиями и терминами КУУД: устанавливают	Дают оценку деятельности участников революции.	22.10.  28.10	

	17/1 7	диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.		ход мировой истории.	причинно-следственные связи РУУД: дают оценку историческим деятелям и событиям			
18	18/1 8	Обобщающий по главе «Эпоха Просвещения» <b>Проверочная работа № 2 по теме «Время преобразований»</b>	1	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.	ПУУД: оперируют понятиями и терминами КУУД: устанавливают причинно-следственные связи РУУД: дают оценку историческим деятелям и событиям	расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	29.10	
<b>Часть 2. Традиционные общества в кон.18 в. (бч. включая обобщающий)</b>								
19 20	19/1 20/2	Государства Востока в эпоху раннего нового времени.	1	Определяют черты, характерные для обществ Востока 16-18 вв.	ПУУД: раскрывают особенности развития традиционных обществ КУУД: извлекают информацию из исторической карты РУУД: характеризуют отношения восточной и западной цивилизаций	Понимают положительное влияние религиозной терпимости на развитие общества.	11.11. 12.11	
21 22	21/3 22/4	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	2	Узнают, что слабость центральной власти и техническое отставание от Запада стали одной из предпосылок колонизации.	ПУУД: рассказывают о европейской колонизации КУУД: извлекают информацию из исторической карты РУУД: характеризуют колониальный режим	Высказывают отношение к политике колонизации.	18.11. 19.11.	
23	23/5	<b>Итоговая провер. раб. № 3 (тест).</b> Мир в раннее Новое время.	1	Делают вывод, что главным содержанием эпохи стало разрушение традиционного общества.	ПУУД: выделяют основные черты индустриального общества. КУУД: работают с картой, защищают проекты РУУД: делают выводы по проблемным вопросам	Оценивают изменения, которые произошли в мире к нач. 19 века, формируют устойчивую мотивацию учебной деятельности.	25.11.	
24	24/6		1	осмысление социально-	ПУУД: оперируют понятиями и	готовность применять		

		«Биографическая мозаика».		нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции; понимание культурного многообразия мира	терминами КУУД: устанавливают причинно-следственные связи РУУД: дают оценку историческим деятелям и событиям	исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира	26.11.	
--	--	---------------------------	--	--	--	---	--------	--

### Календарно-тематическое планирование.

8 класс. (44 часа, 2 часа в неделю).

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I. (15ч)</b>								
25	1/1	У истоков российской модернизации	1	Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности.	Р. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. К. собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность с помощью педагога. П. Классифицировать исторические источники по группам. Определять информационную ценность, особенности исторического источника. Актуализировать знания из курса всеобщей истории	Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником.	02.12.	
26	2/2	Предпосылки Петровских реформ. Россия и Европа в конце XVII в.	1	понимание важной роли взаимодействия народов; соотнесение своих взглядов и принципов с мировоззренческими системами.	Р. Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. К. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. П. Использовать карту как источник информации. Актуализировать знания из курсов истории России. Выявлять причинно-	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Определять значение исторических событий. Определять проблемы социально-политического и	03.12.	

					следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.	экономического развития страны		
27	3/3	Начало правления Петра I	1	Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны.	Р. формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью. П. На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок.	Находить исторические объекты на карте. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы. Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека.	09.12.	
28-29	4/4 5/5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	2	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями.	Р. Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий. Применять ранее полученные знания. К. Систематизировать различия исторических объектов, явлений в форме таблицы. Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных. П. Определять причинно-следственные связи события. В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности урока. Излагать, сравнивать причины и итоги исторических событий.	Объяснять причины Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра Составлять и комментировать план-схему битвы.	10.12 16.12	
30	6/6	Реформы управления Петра I	1	Формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме.	Р. Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность. Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для	17.12.	

					Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. П. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.		
31	7/7	Экономическая политика Петра I	1	Определять ценности и ориентиры людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта.	Р. формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности. К. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. П. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, предметные знания.	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Давать оценку итогов экономической политики Петра I. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Использовать карту как источник информации.	23.12.	
32	8/8	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. К. Высказывать аргументированные суждения. Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи. П. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Сравнить исторические объекты.	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических источников. Выделять характерные черты, особенности процесса. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. Описывать жизнь социальных групп.	24.12	
33	9/9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей,	Р. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества. К. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. Определять значение	13.01.	

				нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны.	П. Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. Пояснять смысл терминов и понятий. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.	слов, понятий. Рассказывать о деятельности исторической персоналии. Аргументировать примерами мнение, выводы, в том числе в форме эссе.		
34	10/10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; уважение к народам России и мира и принятие многообразия.	Р. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять основные проблемы развития страны. Формулировать познавательную задачу урока. К. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки. П. использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний. Определять способы деятельности исторической персоны. Давать оценку последствиям исторического события, процесса.	14.01.	
35 - 36	11/11 12/12	<b>Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. ОДНКНР.</b>	2	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны.	Р. Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; К. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны. П. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов.	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зеркало», изобразительные материалы и др.). Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Определять значение понятия. Аргументировать позицию, мнение.	20.01. 21.01.	
37	13/13	<b>Повседневная жизнь и быт при Петре I. ОДНКНР.</b>	1	Уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков	Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; П. планировать пути достижения целей. П. К. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе,	Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.	27.01.	



				людей.	презентация). Обосновывать суждение примерами параграфа. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.			
38	14/14	Значение петровских преобразований в истории страны <b>Проверочная работа № 1 по теме «Эпоха петровских преобразований»</b>	1	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. Аргументировать своё мнение.	Р. Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты К. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта. П. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты.	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты. Аргументировать тезис текстом параграфа.	28.01.	
39	15/15	Повторительно-обобщающий урок по теме I	1	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.	Р. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. К. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию по заданной теме. Выступать с подготовленными сообщениями. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. П. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Обобщать и систематизировать исторический материал. Определять основную и второстепенную информацию.	03.02.	
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</b>								
40-41	16/1  17/2	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Высказывать собственное отношение к историческим явлениям. Оценивать влияние различных факторов на развитие	Р. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. К. Анализировать документ. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений, аргументировать своё	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Приводить примеры для	04.02. 10.02.	

				страны.	мнение. П. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности делать умозаключения и выводы на основе аргументации.	подтверждения вывода, суждения. Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности.		
42	18/3	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Выражать устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей	Р. Планировать собственную деятельность К. Высказывать аргументированные суждения. Аргументировать выводы материалами параграфа. П. Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. Сравнить исторические объекты. Выделять характерные черты, особенности процесса. На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны.	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Давать определение понятий. Использовать карту как источник информации для выводов.	11.02.	
43	19/4	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Уважение к истории, культурным и историческим памятникам; формирование чувства гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни.	Р. Формулировать познавательную задачу по теме урока. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. К. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе. П. Находить на карте изучаемые объекты. Применять ранее полученные знания. Составлять план рассказа.	Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Объяснять смысл точки зрения исторического деятеля при обсуждении мнений и оценок. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.	17.02.	
44	20/5	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им	Р. применять способы самопроверки и взаимопроверки. Высказывать и аргументировать оценку деятельности. К. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы П. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики. Раскрывать роль церкви в государстве. Аргументировать вывод примерами, в том числе краеведческого характера.	18.02.	
45	21/6	Повторительно	1	Участвовать в	Р.К.П. Определить круг познавательных	Определять основные проблемы	24.02.	

		-обобщающий урок по теме II		обсуждении оценок исторических процессов и явлений, высказывать собственное мнение.	проблем и сформулировать темы проектов. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстником. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.	развития страны. Называть причины, особенности исторических событий. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоналии. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источнике. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, используя памятку.			
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (10 ч)</b>									
46	22/1	Россия в системе международных отношений	1	Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).	Р. Участвовать в оценке итогов деятельности одноклассников. Аргументировать вывод примерами. К. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией П. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Применять знания по теме урока в учебно-игровой ситуации.	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века. Находить на карте изучаемые объекты. Аргументировать ответ материалами параграфа. Использовать сведения из исторической карты.	25.02.		
47	23//2	Внутренняя политика Екатерины II	1	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме	Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью П. Выделять особенности исторического объекта на основе анализа таблицы. Систематизировать материал в форме таблицы. Аргументировать вывод примерами.	Привлекать межкурсовые, предметные знания. Давать определение понятий, поясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. Определять проблемы в политическом развитии страны. Давать оценку результатам проводимой политики.	03.03.		
48	24/3	Экономическое	1	Понимание	Р. Формулировать при поддержке учителя	На основе анализа текста	04.03.		

		развитие России при Екатерине II		<p>исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p>	<p>новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности</p> <p>К. работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию).</p> <p>П. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны. Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. Использовать карту как источник информации. Выделять характерные черты, особенности процесса. Приводить примеры для сравнения исторических процессов.</p>	<p>выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Привлекать примеры для подтверждения вывода, позиции.</p>		
49	25/4	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	<p>Соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя).</p>	<p>Р. Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>К. Высказывать аргументированные суждения. Аргументировать выводы материалами параграфа.</p> <p>П. Составлять памятку для описания социальной группы. Описывать жизнь социальных групп.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями экономики, политическим и социальным развитием страны. Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p>	10.03.	

50	26/5	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Выражать собственное отношение при оценке действий людей, прогнозировать последствия событий.	Р. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами. К. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. Характеризовать деятельность исторической персоны по плану. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи. П. Составлять характеристику с использованием памятки. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, с использованием памятки.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.	11.03.	
51	27/6	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Осознание своей идентичности как гражданина страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России.	Р. Планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы. Выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. К. Использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации. П. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Использовать историческую карту как источник информации.	Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Использовать историческую карту как источник информации. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.	17.03.	
52-53	28/7 29/8	Внешняя политика Екатерины II	2	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	Р. Определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат. К. Участвовать в работе группы. Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. П. Ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать	Определять итоги исторических событий (с опорой на карту). Кратко характеризовать направления внешней политики. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения.	18.03. 31.03.	

54	30/9	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей.	Р. Планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач К. Самостоятельно работать с текстом параграфа. Систематизировать историческое содержание в форме конспекта. П. Приводить аргументы за и против вывода, суждения. Различать достоверную и вымышленную, мифологическую информацию. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	01.04.		
55	31/10	Повторительно-обобщающий урок по теме III  <b>Проверочная работа № 2 по теме «Империя при Екатерине Великой».</b>	1	Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.	Р. Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. К. Логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно), представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений. П. применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами.	Определять основную и второстепенную информацию. Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. Обобщать и систематизировать исторический материал.	07.04.		
<b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>									
56	32/1	Внутренняя политика Павла I	1	Способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.	Р. устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; К. работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в Интернете (под руководством педагога); П. использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения.	08.04.		

					собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность.	Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.			
57	33/2	Внешняя политика Павла I	1	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Выражать собственное отношение при оценке действий людей, прогнозировать последствия событий.	Р. обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. К. Высказывать аргументированные суждения. Аргументировать выводы материалами параграфа. П. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. Систематизировать историческое содержание в форме таблицы.	Актуализировать ранее полученные знания. Определять итоги исторических событий (с опорой на карту). Объяснять смысл понятий. Участвовать в работе группы. Кратко характеризовать направление внешней политики.	14.04		
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (11 ч)</b>									
58	34/1	Общественная мысль, публицистика, литература. ОДНКНР.	1	Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, мыслителей и публицистов. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	Р. самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение. К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Приводить примеры взаимодействия культур. Аргументировать позицию, мнение. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. П. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия.	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева	15.04.		
59	35/2	Образование в России в XVIII в. ОДНКНР.	1	Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	Р. Определять темы и формулировать познавательную цель проектов. К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. П. Актуализировать знания по теме. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами.	Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать на примерах развитие и особенности системы образования в России XVIII в. Аргументировать вывод, суждение в форме эссе.	21.04.		
60-	36/3	Российская	2	Проявлять	Р. Самостоятельно контролировать своё	Раскрывать роль и значение	22.04.		

61	37/4	наука и техника в XVIII в.ОДНКНР.		гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период	время и управлять им; адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение. К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Приводить примеры взаимодействия культур. П. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.	науки в развитии страны, значимость научного познания. Приводить примеры развития науки в России XVIII в. Понимать важность научного сотрудничества, диалога культур.		
62-63	38/5 39/6	Русская архитектура XVIII в.ОДНКНР.	2	Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период	Р.планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. П. Определять смысл понятия. Привлекать междисциплинарные, междисциплинарные знания.	Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Раскрывать на примерах развитие и особенности русского зодчества XVIII в. Описывать памятник архитектуры.	28.04. 29.04	
64	40/7	Живопись и скульптура. ОДНКНР.	1	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Высказывать собственное мнение по заданной теме.	Р. Планировать собственную деятельность, оценивать творческие работы одноклассников. К. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. П. Составлять описание отдельных памятников культурыXVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц)	Отмечать традиции и новые черты в развитии живописи. Раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры в России XVIII в. Описывать произведение живописи, скульптуры.	05.05.	
65	41/8	Музыкальное и театральное искусство. ОДНКНР.	1	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Высказывать собственное мнение по заданной теме.	Р.планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; К.П. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.	Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в. Описывать свои чувства при анализе музыкального произведения. Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Раскрывать неоднородность культуры.	06.05.	



66	42/9	Народы России в XVIII в. ОДНКНР.	1	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями.	Р. Планировать деятельность, осуществлять взаимоконтроль К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; П. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать выводы материалами учебника. Приводить примеры на основе систематизации краеведческого материала.	Использовать историческую карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России. Прояснять значение терминов и понятий.	12.05.	
67	43/10	Перемены в повседневной жизни российских сословий. ОДНКНР. <b>Проверочная работа № 3 по курсу «Россия в 19 веке»</b>	1	Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека	Р. Формулировать познавательную проблему урока. Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности. К. Работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в Интернете (под руководством педагога). П. Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны. Определять смысл понятий с помощью энциклопедических словарей.	Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека. Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа. Раскрывать достижения страны и проблемы в её развитии в XVIII в., противоречивость эпохи «просвещения и рабства» (в форме эссе).	13.05	
68	44/11	Итоговое повторение по курсу.	1	Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.),	Р. Планировать деятельность, осуществлять взаимоконтроль К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; П. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Аргументировать выводы материалами	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	19.05	

