

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

(подпись)

« 11 » июля 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО



(подпись)

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.Э. Мишина

(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Загорненская средняя общеобразовательная школа»,
села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Поповой Любови Ивановны, учителя русского языка и литературы,

по русскому языку, 8 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по русскому языку. 5 – 9 классы. Авторы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. // Рабочие программы. Русский язык. 5 – 9 класс: учебно-методическое пособие/ М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова, В.В. Львов. – М.: Дрофа, 2016.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы среднего общего образования на 2018-2020 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

5. На основании Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. N 637-р.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—8 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—8 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;
 - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
 - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; аудирование и чтение
 - адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
 - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

II. Содержание рабочей программы

Русский язык. 8 класс.

(136 часов, 4 часа в неделю)

Введение. (1 час)

Повторение пройденного в 5-7 кл. (16 ч.)

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. (5 ч.)

Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

1. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

2. Цельные словосочетания.

Простое предложение(3 ч.)

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

2. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

3. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

4. Смысловой центр предложения.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч.)

1. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол – сказуемое с подлежащим выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения, подлежащего и сказуемого.

3. Падежные формы именных частей сказуемых.

4. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (12 ч.)

1. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

3. Сложные наименования, образованные в результате слияния приложения с определяемым словом.

4. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

5. Роль инверсии в художественном тексте.

Простые односоставные предложения. (14 ч.)

1. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

2. Определенно-личные предложения с обобщенным значением, их роль в произведениях фольклора.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

3. Способы выражения неопределенности деятеля.

4. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

5. Смысловое отличие безличных предложений и соответствующих двусоставных предложений.

6. Рассказ на свободную тему.

7. Понятие о неполных предложениях.

8. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение. (13 ч.)

1. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, разделительными, противительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

2. Связи неоднородных и однородных определений с определяемыми словами.

3. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.

4. Синтаксическая функция уточняемых и уточняющих членов предложения.

4. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

5. Рассуждение на основе литературного произведения (вн. чт. дискуссионного характера).

Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями (13 ч.)

1. Повторение изученного об обращении. Назначение обращений.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Употребление обращений. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

2. Предложения с вводными конструкциями. Пунктуация при вводных конструкциях.

3. Умение правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

4. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Предложения с обособленными членами предложения (23 ч.)

1. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Условия обособления определений, выраженных прилагательными. Отличие приложения от других видов определений. Обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Роль предлогов в обособлении обстоятельств. Сравнительный оборот. Запятая перед союзом как. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

2. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Употребление обособлений в различных стилях текста.

3. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь (13 ч.)

1. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Комментирующая часть в предложениях с чужой речью. Слова автора внутри прямой

речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

2. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

3. Употребление чужой речи для речевой характеристики литературного героя.

4. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе(14 ч.)

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов	Контроль ные работы	Развитие речи
1	Введение.	1	-	-
2	Повторение пройденного в 5-7 классах	15	1	5
3	Словосочетание	5	-	-
4	Простое предложение	3	-	-
5	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	9	1	-
6	Второстепенные члены предложения	12	-	1
7	Простые односоставные предложения.	14	1	3
8	Простые осложненные предложения.	13	1	3
9	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями.	13	1	1
10	Предложения с обособленными членами.	23	2	5
11	Прямая и косвенная речь.	14	1	2
12	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	14	1	3
ИТОГО		136	9	23

Календарно – тематическое планирование
Русский язык. 8 класс. (136 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД	план	факт
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)								
1	1	Введение. Русский язык в семье славянских языков.	1	Знать: роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Уметь: объяснить с помощью словаря значение слов с национально – культурным компонентом.	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Р: самостоятельно формулировать проблему, способность к целеполаганию; П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	03.09	
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5 – 7 КЛАССАХ (15 ЧАСОВ)								
2	1	Р.Р. Речь и ее разновидности Текст, его тема и основная мысль.	1	Знать отношения между компонентами текста; их стилистические особенности; Уметь творчески решать учебные и практические задачи; составлять текст	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, совершенствовани е собственной речи	Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью; П: извлекать информацию, представленную в тексте; К: оформлять свои мысли с учётом речевой ситуации;	06.09	

3	2	Р.Р. Стили речи.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические) Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, соблюдая в практике письма основные правила орфографии	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	07.09	
4	3	Повторение орфографии и морфологии. Проверочная работа. (входной контроль)	1	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические) Уметь определять условия выбора нужной орфограммы, соблюдая в практике письма основные правила орфографии	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической речи.	07.09	

5-6	4-5	Написание Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий – часть 2.	2	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические) Уметь определять условия выбора нужной орфограммы, соблюдая в практике письма основные правила орфографии	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	10.09 13.09.	
7-8	6-7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи-часть 2.	2	Знать основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). Уметь определять условия выбора нужной орфограммы; соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи; К: отстаивают свою точку зрения, аргументируя её.	14.09 14.09	

9	8	Употребление дефиса.	1	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные правила и приёмы; пользоваться определёнными способами их применения;	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решение и делать выбор	16.09	
10	9	Дефисное написание слов.	1	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь редактировать написания, в которых были допущены ошибки	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	20.09	

11	10	Написание наречий и их омонимов других частей речи.	1	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; принцип построения текста. Уметь творчески решать учебные и практические задачи; составлять текст	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: отстаивают свою точку зрения, аргументируя её.	21.09	
12	11	Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Знать особенности написания сжатого изложения; приёмы компрессии Уметь определять смысловые части текста, использовать приёмы сжатия текста	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	21.09	

13	12	Анализ контрольного диктанта.	1	Знать строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения; Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средства выразительности речи; использовать их в устной и письменной речи.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	24.09	
14	13	Р.Р. Типы речи.	1	Знать строение словосочетаний; отношения между компонентами; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения; Уметь вычленять словосочетания из предложения, подбирать синонимичные	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	27.09	

15	14	Р.Р. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	словосочетания как средство выразительности речи; выполнять разбор словосочетаний; находить в тексте цельные словосочетания, давать их толкование; использовать как в устной, так и в письменной речи	Прогнозируют оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; К: отстаивают свою точку зрения, аргументируя её.	28.09	
16	15	Р.Р. Сжатое изложение.	1	Знать строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; способы выражения значения; Уметь находить в тексте словосочетания, давать толкование; использовать в устной и письменной речи.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	28.09	
СЛОВСОЧЕТАНИЕ.(5 Ч)								

17	1	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание.	1	Знать основные единицы языка, их признаки; Уметь осознавать словосочетание и предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; уметь работать с художественными текстами.	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: учатся критично относиться к собственному мнению.	01.10.	
18	2	Виды связи в словосочетании.	1	Знать основные единицы языка, их признаки Уметь различать согласование, управление, примыкание.	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развёрнутом виде; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	04.10	

19	3	Основные виды словосочетаний.	1	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь вычленять словосочетания, разбирать словосочетание.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: учатся критично относиться к собственному мнению.	05.10	
20	4	Употребление словосочетаний в речи.	1	Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь находить подлежащее в предложении; согласовывать подлежащее со сказуемым	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.	05.10	

21	5	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	1	Знать основные единицы языка, их признаки Уметь вычленять односоставные и двусоставные предложения в тексте; находить главные члены предложения; выполнять синтаксический разбор простого предложения	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	7.10		
ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(3 ЧАСА)									
22	1	Предложение и его типы..	1	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь находить подлежащее и сказуемое, ставить знаки препинания между ними; составлять предложения в соответствии с грамматическим заданием	Замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами;	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: учатся критично относиться к собственному мнению.	18.10		

23	2	Двусоставные и односоставные предложения.	1	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь применять изученные орфограммы, соблюдая основные правила орфографии	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выводы.	19.10	
24	3	Интонация простого предложения.	1	Знать основные единицы языка, их признаки Уметь находить в предложении второстепенные члены; ставить к ним вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	19.10	
ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (9 ЧАСОВ)								

25	1	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1	Знать основные единицы языка, их признаки, определения Уметь находить в тексте определения и приложения, определять способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления; распознавать приложения среди других членов предложения;	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	22.10	
26-27	2-3	Способы выражения сказуемого. Простое, составное глагольное сказуемое – часть 2.	2	Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия Уметь отличать второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос, находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	25.10 26.10	

28	4	Способы выражения сказуемого. Составное именное сказуемое.	1	Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия уметь отличать второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос, находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	26.10	
29-30	5-6	Тире между подлежащим и сказуемым. Практика.	2	Знать определения всех членов предложения, их признаки, отличия Уметь отличать второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос, находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: умение формулировать собственное мнение и позицию.	29.10 08.11.	

31	7	Согласование главных членов предложения.	1	Знать признаки репортажа и его функционально – смысловых типов; основные нормы русского литературного языка Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально – смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли, соблюдая нормы построения текста	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	09.11.	
32	8	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием «Простое предложение».	1	Проверка УУД по теме	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	09.11	

33	9	Анализ контрольного диктанта.	1	Учиться анализировать написанное, классифицировать ошибки.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	12.11	.	
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (12 ЧАСОВ)									
34	1	Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Определение.	1	Знать различия между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений. Уметь находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными.	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	15.11.	.	

35	2	Определение.	1	Знать члены предложений и определять их. Уметь находить определение и отличать его от других второстепенных членов предложения.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	16.11. 16.11.	
36-37	3-4	Приложение.	2	Знать различие между приложениями и другими второстепенными членами предложения. Уметь находить приложения.	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	19.11. 22.11	

38-39	5-6	Дополнение.	2	Знать члены предложений и определять их. Уметь находить дополнение и отличать его от других второстепенных членов предложения.	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	23.11. 23.11.	
40	7	Обстоятельство.	1	Знать члены предложений и определять их. Уметь находить обстоятельство и отличать его от других второстепенных членов предложения.	Осознание ответственности за произнесённые и написанные слова	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической речи.	26.11	

41	8	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	1	Знать члены предложений и определять их. Уметь находить обстоятельства и отличать его от других второстепенных членов предложения. Отличать сравнительный оборот от других.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски; К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	29.11.	
42	9	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь применять изученное при выполнении итоговой работы	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: высказывать свою точку зрения и доказывать её.	30.11.	

43-44	10-11	Порядок слов в предложении.	2	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	01.-02.12	
45	12	Р.Р. Репортаж–жанр публицистики. Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства.	1	Знать правила составления репортажа. Уметь составлять план репортажа. Использовать второстепенные члены предложения.	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	06.12.	
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (14 ЧАСОВ)								

46	1	Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения.	1	Знать особенности односоставных предложений. Находить односоставные предложения в тексте. Определять способы выражения сказуемого в определённо-личных предложениях.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	07.12.	
47	2	Неопределенно-личные предложения.	1	Знать особенности односоставных предложений. Опознавать н/л предложения в тексте. Определять способы выражения сказуемого.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: учатся критично относиться к собственному мнению.	07.12.	

48	3	Обобщенно-личные предложения.	1	Знать особенности односоставных предложений. Уметь использовать обобщенно-личные предложения в русском литературном языке.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.	10.12	
49-50	4-5	Безличные предложения.	2	Знать особенности односоставных предложений. Уметь использовать безличные предложения в русском литературном языке.	Осознание ответственности за произнесённые и написанные слова	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	13.12 14.12.	

51	6	Назывные предложения.	1	Знать особенности односоставных предложений. Уметь использовать назывные предложения в русском литературном языке.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	14.12	
52	7	Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь определять полное и неполное предложения и производить их синтаксический и пунктуационный разборы.	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	17.12	

53	8	Р.Р. Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста.	1	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь находить в статьях полные и неполные предложения и выполнять синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: учатся критично относиться к собственному мнению.	20.12	
54-55	9-10	Р.Р. Изложение по тексту упр.185.	2	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка; структуру сочинения – рассуждения. Уметь логически, последовательно, в соответствии с темой выстраивать текст.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	21. – 21.12	

56-57	11-12	Систематизация знаний по теме «Односоставные предложения».	2	Знать об употреблении односоставных предложений в русском языке. Уметь применять знания на практике, ставить, где необходимо, знаки препинания.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	24.-27.12	
58	13	Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения».	1	Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.	28.12	

59	14	Анализ контрольного диктанта.	1	Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены.	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «могу»	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения.	28.12	
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (13 ЧАСОВ)								
60-61	1-2	Какие члены предложения являются однородными.	2	Знать правила обособления однородных членов предложения. Уметь выявлять однородные члены предложения.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической речи.	10.01. 11.01.	

62-63	3-4	Как связаны между собой однородные члены предложения.	2	Знать правила обособления однородных членов предложения. Уметь выявлять однородные члены предложения.	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: учатся критично относиться к собственному мнению	11.01. 14.01.	
64-65	5-6	Однородные и неоднородные определения.	2	Знать определение, находить его в предложении. Уметь выявлять однородные определения.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.	17.- 18.01	

66	7	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по картине К.П.Брюллова «Всадница» (упр.217)	1	Знать признаки текста и его функционально – смысловых типов. Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, вводя в описание обособленные члены предложения.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	18.01	
67-68	8-9	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	Знать об употреблении обобщающих слов в предложении. Уметь применять знания на практике, ставить, где необходимо, знаки препинания.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари; К: учатся критично относиться к собственному мнению.	19.01 20.01	
69-70	10-11	Р.Р. Сжатое изложение.	2	Знать особенности написания сжатого изложения Уметь вводить в текст предложения с однородными членами, однородными и	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;	24.01 25.01	

				неоднородными определениями.	речи	К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.		
71	12	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами». Пунктуационный и синтаксический разбор.	1	Знать правила обособления обобщающих слов в предложениях. Уметь определять второстепенные члены предложения.	Осуществляют поиск своей позиции, эстетических и культурных предпочтений	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	25.01	
72	13	Контрольная работа № 4 в формате ГИА/ОГЭ по теме «Предложения с однородными членами».	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении тестов, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: уметь формулировать собственное мнение и позицию.	27.01	
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ И МЕЖДОМЕТИЯМИ. (13 ЧАСОВ)								

73-74	1-2	Обращение. Знаки препинания при нем.	2	Знать основные единицы языка, их признаки; обращения в предложениях. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью обращений; правильно ставить знаки препинания при обращениях.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать с позицией партнёров.	31.01 - 01.02.	
75-76	3-4	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	2	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	2.- 3.02	

77-78	5-6	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	2	Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях.	Осознание ответственности за произнесённые и написанные слова, осуществляют поиск своей позиции, эстетических и культурных предпочтений	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов.	07.-08.02	
79-80	7-8	Вставные конструкции.	2	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски; К: учатся критично относиться к собственному мнению.	08.02 10.02	

81	9	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему о роли вводных слов и обращений в речи.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь создавать текст с использованием изученного материала.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	14.02	
82	10	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	1	Знать об употреблении междометий в составе цельных сочетаний, значение слов ДА, НЕТ в предложении. Уметь применять знания на практике, ставить, где необходимо, знаки препинания	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	15.02	
83	11	Проверочная работа по упр.283.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости	15.02	

						отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.			
84	12	Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Обращение, вводные слова и вставные конструкции»	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	17.02		
85	13	Анализ контрольной работы.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	21.02		
ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ. (23 ЧАСА)									
86	1	Понятие	об	1	Знать признаки текста и	Осваивание	Р: в диалоге с учителем	22.02	

		обособлении.		его функционально – смысловых типов Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, вводя в описание обособленные члены предложения;	социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.		
87	2	Обособление определений и приложений.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	22.02	
88	3	Обособление определений и приложений.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ	24.02	

				самоконтроль.		(выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.		
89-90	4-5	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений и приложений.	2	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	28.02-01.03.	
91	6	Обособление определений с обстоятельственными значениями.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	01.03	
92	7	Обобщение и систематизация по	1	Знать пройденный материал по теме.	Осваивание социальной роли	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии	3.03	

		теме «Обособление определений и приложений».		Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности;	оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.		
93	8	Контрольная работа № 6. Диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление определений и приложений».	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	07.03	
94	9	Анализ контрольного диктанта.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);	11.03	

						К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.		
95-96	10-11	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.	2	Знать правила обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; правильно обособлять обстоятельства интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	15.-18.03	
97-98	12-13	Р.Р. Сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	2	Знать признаки текста и его типов (повествование, описание, рассуждение) Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	28.-29.03	

99-100	14-15	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	2	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	29.-31.03	
101	16	Обособление уточняющих членов предложения.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	01.04.	
102	17	Обособление уточняющих членов предложения.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют	04.04.	

				решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль		универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.		
103	18	Обобщение и систематизация по теме «Обособленные и уточняющие обстоятельства»	1	Знать признаки текста и его типов (повествование, описание, рассуждение) Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	05.04.	
104	19	Контрольная работа № 7. Диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление второстепенных членов предложения».	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	05.04.	

105	20	Анализ контрольного диктанта.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	08.04.	
106-107	21-22	Р.Р. Портретный очерк.	2	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	11.04. 12.04.	
108	23	Р.Р. Комплексный анализ текста по упр.380.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические	12.04	

				задач, осуществлять самоконтроль.		действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.		
ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. (14 ЧАСОВ)								
109	1	Способы передачи чужой речи.	1	Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	15.04	
110-111	2-3	Оформление прямой речи.	2	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, и при диалогах Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	18.-19.04	

				конструкции.				
112-113	4-5	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	2	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	19.-22.04	
114	6	Диалог.	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, и при диалогах Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	25..04	
115-116	7-8	Косвенная речь.	2	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, и при	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика»,	Р: составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;	26.-26.04	

				диалогах Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции.	осознают важность учёбы и познания нового;	П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
117-118	9-10	Цитаты и их оформления на письме.	2	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	29.04. 02.05.	
119-120	11-12	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему «Роль цитаты».	2	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учитывать разные	03.05. 03.05.	

						мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
121	13	Контрольная работа № 8. Диктант с грамматическим заданием по теме «Способы передачи чужой речи».	1	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	06.05.	
122	14	Анализ контрольного диктанта.	1	Знать признаки текста и его типов (повествование, описание, рассуждение) Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	10.05.	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ, ПОЛУЧЕННЫХ В 8 КЛАССЕ. (14 ЧАСОВ)								
123	1	Повторение. Словосочетание.	1	Знать основные нормы русского литературного	Осваивание социальной роли	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии	10.05	

		Виды словосочетания.		языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	обучающих, приобретение мотивов учебной деятельности;	оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.		
124	2	Повторение. Двусоставные предложения. Главные члены предложения.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	13.05	
125	3	Повторение. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);	16..05	

						К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.		
126	4	Повторение. Вводные слова.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	17.05	
127	5	Повторение. Вставные конструкции.	1	Знать признаки текста и его типов (повествование, описание, рассуждение) Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	20.05	
128	6	Повторение. Обособленные	1	Знать признаки текста и его типов (повествование,	Интерес к письму, к созданию	Р: Составляют план выполнения задачи,	23.05	

		члены предложения.		описание, рассуждение) Уметь свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста	собственных текстов, к письменной форме общения	решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.		
129	7	Повторение. Обособленные члены предложения.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	24..05	
130	8	Р.Р. Для чего нужен русский язык. Подготовка к выступлениям учеников.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы; П: выполняют универсальные логические действия – анализ	24.05	

				самоконтроль.		(выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.		
131	9	Р.Р. Для чего нужен русский язык. Выступления учеников.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	27.05	
132	10	Контрольная работа № 9 по пройденному материалу за 8 класс	1	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового.	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	26.05	

133	11	Анализ контрольной работы.	1	Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового.	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	27.05	
134	12	Работа над ошибками.	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	30.05	
135	13	Р.Р. Творческая мастерская «Мы делаем газету»	1	Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь применять	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы;	31.05	

				изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль	деятельности;	П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.		
136	14	Итоговый урок.	1				31.05	

