

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

« 21 » июля 20 22 г.

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор



(подпись)

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

Г.Э.Мишина

(И.О. Фамилия)

21 » июля 20 22 г. № 72

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

« 10 » июня 20 22 г.

МОУ Загорненская СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Ивановой Ольги Анатольевны, учителя истории и обществознания

по обществознанию, 8 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Обществознание» для 8 класса разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по Программе основного общего образования по обществознанию авторской рабочей программы «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по обществознанию составлена с использованием **нормативно-правовой базы**:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Формирование ИКТ – компетентности.

1. Создание графических объектов

– умения создавать специализированные карты и диаграммы: исторические, хронологические;

2. Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений

– умения работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

– умения проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

– умения использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

– умения формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

– умения избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;

3. Поиск и организация хранения информации

– умения использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

– умения использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

– умения использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

– умения искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

– умения формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

II. Содержание рабочей программы

Обществознание. 8 класс

(34 часа, 1 час в неделю).

Вводный. 1ч.

Тема 1. Личность и общество (6ч). Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч) Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч). Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (14 ч) Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Провероч. работы
1	Введение. Сферы жизни человека.	1	
2	Глава 1. Личность и общество.	6	
3	Глава 2. Сфера духовной культуры.	8	1
4	Глава 3. Социальная сфера.	5	
5	Глава 4. Экономика. (включая итоговый по курсу)	14	2
6	Итого	34	3

Календарно-тематическое планирование
8 класс. Обществознание. (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируема я	Фактически я
1	1	Введение. Входной контроль. Сферы жизни человека.	1	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности	К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга Р принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.	01.09	
Глава 1. Личность и общество. (6ч)								

2	2/1	Что делает человека человеком?	1	высказывать суждения об обществе и о человеке, выявляя их общие черты и различия; называть сферы общества и давать их характеристику	<p>К уметь высказывать свое мнение, П работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Р планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности</p>	08.09	
3	3/2	Человек, общество, природа.	1	Характеризовать возможности человеческого разума.	<p>П анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p> <p>К: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга</p> <p>Р принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p>	15.09	

4	4/3	Общество, как форма жизнедеятельности людей.	1	Уметь анализировать проблемную ситуацию. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания	<p>Р Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные</p> <p>П самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания</p>	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	22.09.	
5	5/4	Развитие общества.	1	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	<p>П использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p> <p>К владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой деятельности</p> <p>Р свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p>	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе.	29.09	

6	6/5	Как стать личностью?	1	Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми.	<p>ПИспользоватьэлементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>КОписывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Рпланируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>	06.10	
7	7/6	Урок практикум по теме «Личность и общество»	1	сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому материалу	<p>П, К Уметь сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия.</p>	<p>Знать влияние современного общества на индивида.</p> <p>Объяснить смысл понятий: человек, биосоциальное существо, личность, общество</p>	13.10	
Глава 2. Сфера духовной культуры. (8ч)								
8	8/1	Сфера духовной жизни	1	Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии	<p>К уметь высказывать свое мнение,</p> <p>П работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p>	20.10	

9	9/2	Мораль	1	вести диалог на основе равноправных отношений	К,Р Уметь сравнивать мораль и нравственность решать познавательные и проблемные задачи. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека	27.10.	
10	10/3	Долг и совесть	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей	К,П, Р Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.	Знать, что такое долг. Объективные обязанности. Моральный долг. Что такое совесть и ее роль в жизни человека.	10.11.	
11	11/4	Моральный выбор – это ответственность.	1	Учиться видеть и решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.	П Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. К Ясно формулировать собственную позицию в устной и письменной форме. Р Оценивание суждений, критика	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	17.11.	
12	12/5	Образование	1	Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию	Р Оценивать значение образования в информационном обществе. П Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.	Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Знать сущность структуры и роль образования в современном обществе,	24.11	

13	13/6	Наука в современном обществе	1	Осознавать и называть свои стратегические цели (самообразование, профессиональный выбор)	ПЗнать отличительные черты науки, ее возрастающую роль в жизни общества. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов К, Р. Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии.	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	01.12.	
14	14/7	Религия как одна из форм культуры.	1	Учимся выстраивать толерантное отношение к человеку иного мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям.	К, П. Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий. Р. использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму	08.12.	
15	15/8	Проверочная работа № 1 по теме «Сфера духовн. жизни» (тест).	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	П. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Р. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. К. Уметьстроить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Характеризовать основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций. Оценивать значение образования в информационном обществе. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Раскрывать сущность свободы совести.	15.12.	
Глава 3. Социальная сфера. (5ч)								

16	16/1	Социальная структура общества.	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	<p>П. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p>	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности.	22.12.	
17	17/2	Социальные статусы и роли.	1	Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями учиться воспринимать и критически осмысливать, принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса	<p>К. Уметь высказывать свое мнение. П.Р. Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач</p>	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.	12.01.	

18	18/3	Нации и межнациональные отношения	1	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.	П. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Р. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. К. корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы.	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения	19.01.
19	19/4	Отклоняющееся поведение	1	Учатся самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.	К. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Р. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни	26.01.
20	20/5	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Устанавливать для себя причины актуальности тех или иных вопросов.	П.Р. Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач	Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.	02.02.

Глава 4. Экономика. (14ч, включая итоговый)

21	21/1	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	П. определять, как экономика служит людям; почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различия экономических интересов производителей и потребителей	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора	09.02.	
22	22/2	Главные вопросы экономики.	1	формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности	П. К. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Р. Систематизировать новые знания в схеме, таблице.	Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	16.02.	
23	23/3	Собственность.	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	П. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности К Уметь слушать и вступать в диалог. Р Проверять и оценивать результаты работы	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.	24.02.	
24	24/4	Рыночная экономика.	1	Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества	К. Уметь высказывать свое мнение. П.Р. Работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, использовать изученный материал для решения познавательных социальных задач	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.	02.03.	

25	25/5	Производство – основа экономики.	1	учиться критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса	П.Р.К. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.	09.03.	
26	26/6	Предпринимательская деятельность.	1	Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности	П. Р. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Самостоятельно представлять информацию в виде конспектов, таблиц	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.	16.03.	
27	27/7	Роль гос-ва в экономике.	1	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	П. Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	30.03	

28	28/8	Распределение доходов. Проверочная работа № 2 по теме «Главные вопросы экономики» (экспресс-диагностика сборник Корольковой).	1	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.	П. Р.К. Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения	06.04.	
29	29/9	Потребление	1	Моделировать поведение рачительного хозяина в условиях рыночной экономики	К. Ведут диалог на основе равноправных отношений П. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.	13.04	
30	30/10	Инфляция и семейная экономика.	1	Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.	П. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. К Уметь слушать и вступать в диалог. Р Проверять и оценивать результаты работы	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.	20.04.	
31	31/11	Безработица, ее причины и последствия.	1	Оценивать собственные возможности на рынке труда.	П. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.	27.04.	

32	32/12	Мировое хозяйство и международная торговля.	1	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	П. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства КУметь слушать и вступать в диалог. Р Проверять и оценивать результаты работы	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.	04.05.	
33	33/13	Обобщающий ур. по теме «Экономика».	1	Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов экономики для себя лично	П Знать основы экономической деятельности человека. Решать познавательные и практические задачи по изученному материалу	Использовать полученные знания в решении практических и теоретических задач, знать термины и определения раздела	11.05.	
34	34/14	Повторение по курсу. Итоговая проверочная работа №3.	1	Учащиеся сделают выводы о важности и значении изучения курса «обществознания» для характеристики общественных процессов	П. Знать основные теоретические и практические знания по курсу К. Р. Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ		18.05.	