

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО


(подпись)


МОУ Загорненская СОШ
(название организации)

Л.И.Попова
(И.О. Фамилия)

« 10 » июня 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор


(подпись)

МОУ Загорненская СОШ
(название организации)

Г.Э.Мишина
(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Ивановой Ольги Анатольевны, учителя географии
по географии, 8 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для **8 класса** основного общего образования.

Основанием для разработки рабочей программы послужила авторская программа курса «География России» для 8 класса В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной в Сборнике примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5-11 классы и др. - М.: Просвещение, 2020.

Авторской программой предусмотрено 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 8-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа по географии составлена с использованием **нормативно-правовой базы**:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России. Изучение России – центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей, воспитывающей и идеологическую роль. Главная цель – формирование географического образа своей Родины во всем многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов – природы, населения, хозяйства. В 8 классе изучаются географическое пространство, население, природа и природно-хозяйственные зоны России.

Авторы программы предусматривают 8 часов резервного времени, которые учитель может использовать по своему усмотрению.

Формы контроля качества усвоения содержания учебной программы: индивидуальный и фронтальный опрос, работа с картой (характеристика карты, анализ её содержания, показ объектов, знание географической номенклатуры, сравнительный анализ объектов по карте), работа с контурными картами, географические диктанты, практические работы. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,

- знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
 3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и само образованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
 4. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
 5. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
 6. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 7. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 8. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 9. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 10. формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 11. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 12. развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи,

аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
9. умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
10. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
8. создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны соседи России.

Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Россия в мире.

Практическая работа

Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

Тема 2. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время.

Практическая работа

Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России

Освоение и изучение территории России в XVI—XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма.

Практические работы

1) Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

2) Объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов Российской Федерации. Федеральные округа.

Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России.

Практическая работа

Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий.

Раздел 2. Население России

Тема 5. Численность населения

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Практическая работа

Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона.

Тема 6. Половой и возрастной состав населения

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 7. Народы и религии

Россия — многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык — язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение.

География религий.

Практическая работа

Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации».

Тема 8. Территориальные особенности размещения населения

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Главная полоса расселения.

Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Практическая работа

Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения.

Тема 9. Миграции населения

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

Раздел 3. Природа России

Тема 10. Природные условия и ресурсы

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов по разным признакам.

Практические работы

- 3) Сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих Россию, по нескольким источникам информации.
- 4) Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

Тема 11. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и складчатые пояса.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

Минеральные ресурсы: виды и проблемы рационального использования.

Рельеф своей местности.

Практические работы

- 1) Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.
- 2) Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.
- 3) Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

Тема 12. Климат

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Климатические изменения на территории России.

Агроклиматические ресурсы.

Климат своей местности.

Практические работы

- 5) Описание погоды территории по карте погоды.
- 6) Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.
- 7) Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 13. Внутренние воды и моря

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Внутренние воды и водные ресурсы своей местности.

Практические работы

- 4) Выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа.
- 5) Объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 14. Почвы, растительный и животный мир

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв — мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие; факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России.

Тема 15. Природно-хозяйственные зоны

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Красная книга России.

Практические работы

- 8) Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.
- 9) Объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.
- 10) Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Учебно-методический комплект и материально – техническое обеспечение учебного процесса:

- А. И. Алексеев и др. География. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Полярная звезда». 5—11 классы. В. П. Максакского. 10—11 классы. Базовый уровень
- А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 8 класс. Учебник
- В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс
- В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс
- Атлас. 8 класс
- Контурные карты. 8 класс

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы
1	Россия в мире	10 ч	3 ч
2	Население России	12 ч	5 ч
3	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	6 ч	3 ч
4	Климат	6 ч	3ч
5	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы России	8 ч	1 ч
6	Почвы, растительный и животный мир	3 ч	
7	Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории	3 ч	
8	Природно-территориальные комплексы	1 ч	
9	Природно-хозяйственные зоны и районы	6 ч	3 ч
10	Природные районы России - 5 ч.	5 ч	
11	Родной Амурский край	2 ч	
12	Итоговое обобщение по курсу «География России»	6 ч	
	ИТОГО	68	18 ч

Календарно-тематическое планирование

Учебник (автор): Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8 класс. – М.: Просвещение, 2019. (Полярная звезда)

Курс: ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 класс

В учебном году отводится 68 часов, в неделю – 2 часа.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них Практические работы	Виды и формы деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата проведения
					предметные	метапредметные	личностные	
I четверть								
	Россия в мире	10 ч						
1	Изучение географии России	1		Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	Особенности экзамена по географии. Знания и умения, проверяемые на экзамене. Способы подготовки к экзамену	Формирование умений: определять график занятий для эффективной подготовки к экзамену. Выбирать способы подготовки к экзамену	Определение своей личностной позиции в решении проблемы. Ответственно относится к учебе.	01-04.09.21
2	Географическое положение России. Практическая работа №1	1	Практическая работа №1. сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств	Работа с физической картой России и контурными картами	Формирование знаний о влиянии северного положения России на жизнь и деятельность её населения Формирование знаний об особенностях географического положения России, её крайних точках, о месте России среди других государств мира, о месте России в Европе и Азии.	Формирование умений: работать с разными источниками географической информации; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, строить логическое рассуждение, делать выводы.	Определение своей личностной позиции в решении проблемы. Ответственно относится к учебе; быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	01-04.09.21
3	Границы и страны — соседи России.	1		Работа с учебником, картами атласа: физической, картой «Федеративное устройство России» и контурной картой	Умение определять границы Российской Федерации и приграничные государства, наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы России по протяжённости и значению для развития её внешнеторговых связей с другими государствами, выявлять их особенности	Умение проводить самостоятельный анализ различных источников информации.	Осознание практической значимости работы с различными картами России. Воспринимать выступления своих одноклассников; проявлять внимание, желание	06-11.09.21

							больше узнать.	
4	Географическое положение России	1		Работа с картами атласа; различными источниками информации	Умение выявлять особенности географического положения России Подготавливать и обсуждать презентацию об особенностях географического положения России.	Умение проводить самостоятельный анализ различных источников информации. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать в паре или группе	Осознание практической значимости работы с различными картами России	06-11.09.21
5	Время на территории России. Практическая работа №2.	1	Практическая работа №2. определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых поясов	Работа с учебником и картами атласа	Умение определять положение России на карте часовых поясов мира. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей	умение делать обобщения, устанавливать аналогии, самостоятельно извлекать информацию из различных источников, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	Осознание практической значимости работы с различными картами России	13-18.09.21
6	История формирования, освоения и изучения территории России. Практическая работа №3	1	Практическая работа №3: 1) систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт; 2) объяснение ситуаций в контексте реальных	Работа с учебником, иллюстрационным материалом и картами атласа , дополнительными источниками информации; презентационным материалом	Умение выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней. Обсуждать результаты выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.	Умение анализировать информацию в тексте учебника, картах атласа и картосхемах, делать самостоятельные выводы, систематизировать знания в таблице. Формулировать,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	13-18.09.21

			событий			аргументировать и отстаивать своё мнение		
7	Изменение границ России на разных исторических этапах	1		Работа с учебником, иллюстрационным материалом и картами атласа, дополнительными источниками информации; презентационным материалом	Знание особенностей формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	Умение анализировать информацию, представленную в параграфе, и делать выводы; устанавливать межпредметные связи: география — история — обществознание. Находить, использовать и презентовать географическую информацию. Подготавливать сообщения	Определение своей личностной позиции в решении проблемы. Ответственно относится к учебе; быть уважительным и доброжелательным по отношению к другому человеку, его мнению	20-25.09.21
8	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	1		Работа с учебником, картами атласа: физической, картой «Федеративное устройство России» и контурной картой	Умение выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления. Определять субъекты Российской Федерации и их столицы, границы и состав федеральных округов.	Умение работать в контурных картах. Сопоставлять информацию из разных источников	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России	20-25.09.21
9	Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО. Особо охраняемые природные территории	1		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами, дополнительными источниками информации; презентационным	Умение оценивать национальное богатство страны. Определять место положения объектов Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Обсуждать особенности объекты природного и культурного наследия страны (по выбору)	Умение работать в контурных картах. Подготавливать и обсуждать презентации	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, как части	27.09-02.10.21

				м материалом			общемирового культурного наследия	
10	Обобщение по теме «Россия в мире»	1		Работа с картами атласа и контрольными материалами	Уметь применять полученные географические знания и умения при выполнении проверочной работы	Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности	Формирование ответственного отношения к учению	27.09-02.10.21
	Население России	12 ч						
11	Численность населения. Практическая работа №4.	1	Практическая работа №4. Определение по статистическим материалам показателей естественного прироста населения своего региона	Работа с учебником, статистическим материалом: таблицами, графиками	Формирование знаний о населении России: его численности, естественном приросте; о демографических кризисах и их причинах. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе. Наблюдать динамику численности населения. Анализировать график «Рождаемость и смертность населения России в XX — начале XXI в.». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий.	Формирование умений: находить и отбирать информацию в соответствии с учебными задачами; создавать простейшие модели (графики) на основе статистических данных; анализировать графики и делать самостоятельные выводы. Интерпретировать и обобщать информацию.	Осознание факта, что человек – высшая ценность на Земле. Работать в группе; проявлять внимание, желание больше узнать.	04-09.10.21
12	Воспроизводство населения	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации, таблицами	Формирование знаний и представлений о типах воспроизводства населения, о воспроизводстве населения России в различные исторические периоды, о специфике перехода от традиционного к современному типу воспроизводства населения в различных регионах России.	Формирование умений: анализировать текст для решения поставленной задачи, работать с фотографиями как с доп. источниками информации, создавать на основе текста систематизирующую таблицу.	Осознание факта, что смена поколений – это непрерывный процесс.	04-09.10.21

13	Половой и возрастной состав населения.	1		Работа с текстом учебника, иллюстративным статистическим материалом, картами атласа, презентациями	Формирование знаний и представлений о демографической ситуации в России; о факторах, определяющих соотношение мужчин и женщин в разных возрастных группах; о половом и возрастном составе населения России; об ожидаемой продолжительности жизни.	Формирование умений: анализировать источники географической информации – диаграммы и карты; устанавливать связи и обобщения, подготавливать и обсуждать презентации	Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач.	11-16.10.21
14	Половой и возрастной состав населения. Практическая работа №5.	1	<i>Практическая работа №5.</i> Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	Работа с текстом учебника, иллюстративным статистическим материалом, картами атласа	Формирование представлений о возрастном и половом составе некоторых регионов России, о динамике городского и сельского населения в основных возрастных группах. Умение выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.	Формирование умений: строить логическое рассуждение, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, находить и отбирать информацию из различных источников	Формирование познавательной и информационной культуры	11-16.10.21
15	Народы и религии. Практическая работа №6.	1	<i>Практическая работа №6.</i> Анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов Российской Федерации»	Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками географической информации	Формирование представлений и знаний об этносе, языковых семьях (индоевропейской, алтайской, северокавказской, уральско-юкагирской) и группах, о значении русского языка для народов России, о религиозном составе населения России. Умение определять основные языковые семьи и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и родоплеменных религий по карте религий. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма.	Формирование умений: находить и отбирать информацию из различных источников в соответствии с учебными задачами; определять понятия, формулировать выводы.	Осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.	18-23.10.21

16	Территориальные особенности размещения населения. Практическая работа №7.	1	<i>Практическая работа №7.</i> Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения	Работа с учебником и картами атласа: плотности населения, физической и другим тематическим картам	Формирование знаний о размещении населения России, типах расселения, роли крупных городов в размещении населения. Умение выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и зону Крайнего Севера.	Формирование умений: строить логическое рассуждение, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, находить и отбирать информацию из различных источников; формулировать и аргументировать свою точку зрения.	Осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.	18-23.10.21
17	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1		Работа с учебником, картами атласа, таблицами со статистическим материалом; контурными картами	Формирование знаний и представлений о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, урбанизации и городских агломерациях. Умения определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать соотношения городского и сельского населения в разных частях страны. Выявлять особенности урбанизации (темпы, уровень) в России. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации.. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны.	Формирование умений: осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; осуществлять проектную деятельность; строить логическое рассуждение, делать выводы, создавать на основе текста систематизирующую таблицу.	Осознание факта, что города и сельские поселения являются феноменом культуры; развитие эстетического сознания на основе знакомства с культурой и архитектурой городов и сельских поселений; осознание необходимости сохранения качества окружающей среды в различных поселениях. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и	25-29.10.21

							сверстниками.	
18	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации Решение практических и познавательных задач.	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — культурная столица России». Умение осуществлять поиск географической информации и делать её презентацию.	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	Формирование способностей к саморазвитию и самообразованию на основе решения учебных задач.	25-29.10.21
II четверть								
19	Миграции населения. Практическая работа №8.	1	<i>Практическая работа №8.</i> Практическая работа: определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста населения своего региона	Работа с учебником, картами атласа	Формирование знаний о миграциях населения: их причинах, видах и основных направлениях. Определять виды и причины внутренних и внешних миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли. Выявлять влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Определять показатели общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона.	Формирование умений: интерпретировать и обобщать информацию; при работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.	Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России; понимание роли миграций в судьбе конкретного человека, его семьи; формирование толерантного отношения к мигрантам.	08-13.11.21
20	Миграции населения.	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации Решение практических и познавательных задач.	Умение осуществлять поиск географической информации и делать её презентацию. Подготовка к дискуссии «Рост Москвы — это хорошо или плохо?»	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий	Осознание значения миграций в экономических, социальных и культурных процессах России	08-13.11.21
21	Трудовые ресурсы	1		Работа с учебником,	Формирование представлений и знаний о трудовых ресурсах	Формирование умений:	Понимание значимости	15-20.11.21

				картами атласа, схемами, статистическим и данными	России, экономически активном населении, рынке труда и требованиях, предъявляемых к работнику в современных условиях, человеческом капитале. Умение анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России». Сравнить величину трудоспособного населения в России и в других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего региона.	определять понятия, формулировать выводы. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	качества трудовых ресурсов как фактора экономического развития общества; осознание важности выбора профессии.	
22	Обобщение по теме «Население России»	1		Работа с картами атласа и контрольными материалами	Уметь применять полученные географические знания и умения при выполнении проверочной работы	Оценивать результаты своей деятельности	Формирование ответственного отношения к учению	15-20.11.21
	Природа России	26 ч						
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые - 6 ч.								
23	История развития земной коры	1		Работа с учебником, картами атласа, схемами, геохронологической таблицей, дополнительными источниками информации	Формирование представлений об этапах развития земной коры, геологическом летоисчислении, эпохах складчатости.	Формирование умений: строить логическое рассуждение; устанавливать связи и делать обобщения; планировать последовательность и способ действий при работе с различной информацией.	Понимание значимости геохронологической таблицы и геологической карты как способов изучения развития земной коры. Осознание целостности и цикличности развития природы Земли.	22-27.11.21
24	Формирование тектонической основы. Практическая работа №9	1	<i>Практическая работа №9:</i> 1) объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических	Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации	Формирование представлений и знаний об основных типах тектонических структур – платформах и геосинклиналях, о рельефе России и его связи с тектоническим строением территории.	Формирование умений: формулировать выводы и делать умозаключения на основе выявления	Развитие навыков самостоятельной работы.	22-27.11.21

			районов страны (на примере Западной Сибири) или 2) сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации			причинно-следственных связей; составлять схемы и анализировать таблицы Использовать средства информационных технологий.		
25	Рельеф: скульптура поверхности	1		Работа с учебником, картами атласа	Формирование знаний о рельефе России, о влиянии внешних и внутренних процессов на рельеф. Уметь выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи; составлять схемы и анализировать таблицы.	Формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения процессов выветривания, осознание целостности формирования природы Земли: внутренних и внешних факторов.	29.11-04.12.21
26	Рельеф: построение профиля	1		вычерчивание профиля рельефа местности в системе координат	Анализировать фрагмент топографической карты. Определять расстояния и высоты на карте, представлять их в выбранном масштабе.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи; решать учебные задачи	Формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни	29.11-04.12.21
27	Полезные ископаемые России Практическая работа №10.	1	<i>Практическая работа №10.</i> Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений	Работа с учебником, картами атласа, построение схемы.	Формирование знаний о минерально-сырьевой базе России, об особенностях размещения полезных ископаемых по территории России, о стихийных природных явлениях, связанных с земной корой. Умение выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на	Формирование умений: самостоятельно планировать пути достижения целей, решать учебные задачи; составлять схемы и анализировать таблицы;	Формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности случае природных стихийных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных	06-11.12.21

					основе сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. Объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.	разрабатывать проекты.	ситуациях.	
28	Систематизация информации о полезных ископаемых России. Практическая работа №11.	1	<i>Практическая работа №11.</i> Оценка по картам и статистическим материалам природно-ресурсного капитала одного из районов России	Работа с учебником, картами атласа	Формирование умений анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых	умение устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию	06-11.12.21
	Климат	6 ч						
29	Солнечная радиация.	1		Работа с учебником, картами атласа, графической информацией	Умение выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационный баланс для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезона года	умение устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	Проявлять внимание, желание больше узнать. Умение оценивать результаты своей деятельности	13-18.12.21
30	Атмосферная циркуляция.	1		Работа с учебником, синоптической картой	Умение выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и	умение устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и само образованию на основе мотивации к обучению и	13-18.12.21

					прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов		познанию.	
31	Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Практическая работа №12.	1	<i>Практическая работа №12.</i> описание погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы	Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации	Умение выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Характеризовать погоду своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужбы.	умение устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, устанавливать связи и обобщения, делать выводы	Проявлять внимание, желание больше узнать Оценивать результаты своей деятельности	20-25.12.21
32	Климатические пояса и типы климатов России. Практическая работа №13.	1	<i>Практическая работа №13.</i> определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны	Работа с учебником, картами атласа и климатограммами, графиками, контурной картой	Умение анализировать карту «Климатические пояса и области России», климатограммы для разных населённых пунктов России, таблицу «Климатические пояса и типы климата России», график «Годовые амплитуды температуры воздуха в Северной Евразии на параллели 52—53° с. ш.». Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Выявлять особенности	Умение планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Умение оценивать результаты своей деятельности	20-25.12.21

					распределения температуры и осадков в своём регионе.			
III четверть								
33	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Практическая работа №14.	1	<i>Практическая работа №14.</i> Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения	Работа с учебником, картами атласа, синоптической картой и климатограммами, презентационным материалом	Умение оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Обсуждать воздействие климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, здоровье) и способы адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять по тематическим картам районы их распространения на территории страны. Систематизировать знания об опасных и неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Оценивать основные	Умение планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; формирование экологического сознания	10-15.01.22

					климатические показатели одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов			
34	Обобщение по теме «Климат России»	1		Работа с картами атласа	Выполнение проверочных заданий	Оценивать результаты своей деятельности	Развитие навыков самостоятельной работы.	10-15.01.22
	Моря России	1 ч.						
35	Моря, омывающие территорию России	1		Работа с учебником, картами атласа, контурной картой, презентационным материалом	Умение выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие Россию, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить природные ресурсы Баренцева и Берингова морей. Обсуждать природу российских морей и их экологические проблемы, значение для России Северного морского пути	Умение устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	17-22.01.22
Внутренние воды и водные ресурсы России – 7 ч								
36	Виды вод суши на территории России. Реки России и их особенности. Практическая работа №15	1	<i>Практическая работа №15:</i> 1) выявление зависимости режима рек от климата и характера их течения от рельефа; 2) объяснение закономерностей распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны	Работа с учебником, картами атласа, контурной картой, дополнительными источниками информации	Умение определять состав внутренних вод России. Определять по тематическим картам типы питания, режим и годовой сток рек России, их принадлежность к бассейнам океанов. Выявлять зависимость режима рек от климата и характера их течения от рельефа. Определять падение и уклон реки (по выбору). Составлять описание одной из рек по типовому плану. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Обсуждать опасные явления, связанные с водами, и их предупреждения. Объяснять закономерности распространения	умение устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Использовать средства информационных технологий	Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов. Оценивать результаты своей деятельности	17-22.01.22

					опасных гидрологических природных явлений на территории страны.			
37	Преобразование рек человеком.	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации	Формирование знаний о преобразовании рек человеком.	Умение систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; формирование экологического сознания	24-29.01.22
38	Озёра России и закономерности их размещения.	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации и контурной картой	Умение определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Составлять описание одного из самых крупных озёр по плану.	Умение планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией.	Воспринимать выступления своих одноклассников.	24-29.01.22
39	Болота. Ледники.	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации	Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты.	При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; формирование экологического сознания	31.01-05.02.22
40	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными	Формирование знаний о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность России и	умение устанавливать аналогии, устанавливать	Оценивать результаты своей деятельности	31.01-05.02.22

	Неравномерность распределения водных ресурсов			ми источниками информации	её регионов водными ресурсами. Определять особенности внутренних вод своего региона. Наносить на контурную карту морские и речные порты России	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы		
41	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации	Умение выявлять закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений по территории России.	Преобразовывать текстовую информацию в схему для решения учебных и познавательных задач. Строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; формирование экологического сознания	07-12.02.22
42	Обобщение по теме «Внутренние воды»	1		Работа с картами атласа и контрольными материалами	Уметь применять полученные географические знания и умения при выполнении проверочной работы	Оценивать результаты своей деятельности	Формирование ответственного отношения к учению	07-12.02.22
Почвы, растительный и животный мир - 3 ч.								
43	Почва — особое природное тело.	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации и контурной картой	Умение определять механический состав и структуру почв, их различия. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.	Умение преобразовывать текстовую информацию в схему и таблицы для решения учебных и познавательных задач; устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, делать выводы.	Оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов	14-19.02.22
44	Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации	Формировать знания об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования	Умение систематизировать информацию, устанавливать причинно-следственные	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной	14-19.02.22

						связи.	работы с учебными пособиями, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий	
45	Растительный и животный мир	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации	Умение определять характерных представителей растительного и животного мира России. Выявлять основные зональные типы растительности	Умение планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	21-26.02.22
Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории - 3 ч.								
46	Экологическая ситуация в России	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации (материалами СМИ)	Умение оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем	Умение анализировать текст параграфа и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения; картографическую информацию	Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	21-26.02.22
47	Экологическая безопасность России	1		Работа с учебником, картами атласа, контурными картами, дополнительными источниками информации	Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе	Умение анализировать текст параграфа и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения; картографическую информацию	Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	28.02-05.03.22
48	Рациональное природопользование. Географическая исследовательская практика.	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации	Формирование умений анализировать проблему «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить	Формирование экологического сознания и необходимости ответственного, бережного	28.02-05.03.22

						аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию	отношения к окружающей среде.	
Природно-территориальные комплексы - 1 ч.								
49	Виды природно-территориальных комплексов и факторы их формирования	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации	Выявлять различные виды природно-территориальных комплексов. Устанавливать факторы формирования природно-территориальных комплексов. Оценивать последствия изменения природно-территориальных комплексов в результате деятельности человека. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью людей. Выявлять и называть крупные природные объекты, помогающие ориентироваться на карте	Умение устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, делать выводы;	Формирование личностных представлений о целостности природы Земли. Воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	09-12.03.22
Природно-хозяйственные зоны и районы - 6 ч								
50	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации	Умение выявлять особенности географического положения, климата, почв, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах.	Умение устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, делать выводы; умение создавать и применять знаки и символы на карте	Оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов	09-12.03.22
51	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов.	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации	Умение выявлять особенности географического положения природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых природных территориях лесных зон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природно-территориальных комплексах.	умение устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	Оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов	14-19.03.22
52	Степи и лесостепи. Практическая	1	<i>Практическая работа №16.</i>	Работа с учебником,	компонентов в природно-территориальных комплексах.	умение устанавливать	Оценивать собственную	14-19.03.22

	работа №16.		объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундр и степей	картами атласа, дополнительными источниками информации	Составлять характеристику одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России	анalogии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов	
53	Зоны полупустынь и пустынь.	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации		умение устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	Оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов	21-26.03.22
54	Зона субтропиков. Высотная поясность. Практическая работа №17.	1	<i>Практическая работа №17.</i> Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков	Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации		устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики.	21-26.03.22
IV четверть								
55	Природные зоны для жизни и деятельности человека. Практическая работа №18.	1	<i>Практическая работа №18.</i> Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и	Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации, табличным материалом	Умение сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон с севера на юг». Сравнить природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства». Описывать особенности жизни и хозяйственной	Умение отбирать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы; устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, систематизировать знания в таблице.	Оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов	04-09.04.22

			оформление результатов анализа в виде таблицы.		деятельности людей в сельской местности разных природных зон.	Использовать средства информационных технологий		
Природные районы России - 5 ч.								
56	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины.	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации, статистической и графической информацией	Умение выявлять особенности географического положения, геологического строения, рельефа и климата крупных регионов России, устанавливать черты их сходства и различий. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока	умение устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. Использовать средства информационных технологий	Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов. Оценивать собственную учебную деятельность.	04-09.04.22
57	Урал и горы Южной Сибири	1						11-16.04.22
58	Восточная и Северо-Восточная Сибирь	1						11-16.04.22
59	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	1						18-23.04.22
60	Итоговое обобщение по теме «Природные районы»	1		Работа с картами атласа и контрольными материалами	Уметь применять полученные географические знания и умения при выполнении проверочной работы	Оценивать результаты своей деятельности	Формирование ответственного отношения к учению	18-23.04.22
Родной Амурский край		2 ч						
61	Изучаем Амурскую область	1		Работа с учебником, картами атласа, дополнительными источниками информации	Выявлять особенности географического положения, рельефа, природных условий и ресурсов, поверхностных вод, почв, растительного и животного мира своего края на основе тематических карт, краеведческого материала и статистических данных. Объяснять особенности демографической ситуации своего края. Выявлять отличия промышленности и сельского хозяйства своего края от промышленности и сельского	умение устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, делать выводы	Оценивать собственную учебную деятельность; - свою самостоятельность при подготовке заданий различных видов	25-30.04.22

					хозяйства других районов России. Оценивать экологические проблемы своего края, состояние памятников природы, истории и культуры.			
62	Готовим реферат об Амурской области	1		Работа с дополнительными источниками информации	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Составлять характеристику природных особенностей, населения и хозяйства, экологических проблем своего края.	Умение подготавливать и обсуждать презентации. Использовать средства информационных технологий	Воспринимать выступления своих одноклассников; - проявлять внимание, желание больше узнать.	25-30.04.22
63-68	Итоговое обобщение по курсу «География России»	6		Работа с картами атласа и контрольными материалами	Уметь применять полученные географические знания и умения при выполнении проверочной работы	Оценивать результаты своей деятельности	Формирование ответственного отношения к учению	03-07.05.22 10-14.05.22 16-21.05.22 23-28.05.22
Итого		68						