

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



(подпись)

МОУ Загорненская СОШ  
(название организации)

Г.А.Демкина  
(И.О. Фамилия)

« 21 » июля 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



(подпись)

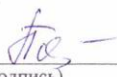
МОУ Загорненская СОШ  
(название организации)

Г.Э.Мишина  
(И.О. Фамилия)

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО



(подпись)

МОУ Загорненская СОШ  
(название организации)

Л.И.Попова  
(И.О. Фамилия)

« 10 » июня 20 22 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Ивановой Ольги Анатольевны, учителя истории и обществознания

по истории, 9 класс

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей,  
протокол от 10.06.2022 г. № 5

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История Нового времени» для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, по авторской программе «Всеобщая история. 5-9 класс.» - Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011. Программа ориентирована на использование учебника: Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.

Рабочая программа линии УМК «История России» (6-9кл) Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, авторской рабочей программы «История России» 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

Рабочая программа по истории составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

#### **Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные результаты:**

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие

#### **Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

**Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

##### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

##### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

##### **3. Работа с историческими источниками:**

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### 4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### 5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **II. Содержание рабочей программы**

История Нового времени: XIX в. 9 класс.

(24 часа)

Весь курс Истории 9 класс – 68 часов.

### **Тема 1. Становление индустриального общества (7ч)**

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цепелин и его изобретение. Военная

техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

## **Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия —

«мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

### **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. (2ч)**

#### **Успехи и проблемы индустриального общества**

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы

во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### **Тема 4. Две Америки (4ч)**

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

#### **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: (4 ч)**

Новый этап колониализма Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии

европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). БалгангадхарТилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

## **История России. (Российская империя в XIX — начале XX в.) 9 класс.**

**(44 часа, 2 часа в неделю)**

**Весь курс Истории 9 класс – 68 часа**

### **Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч)**

Александровская эпоха: государственный либерализм. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.

Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности.

Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.



Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

### **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)**

Николаевская эпоха: государственный консерватизм. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

### **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (8 ч)**

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений.

Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

#### **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (8 ч)**

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

#### **Тема V. Россия в начале XX в. (10 ч включая обобщающий по курсу)**

Кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

**Итоговый модуль. (2 часа).**

### III. Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела.	Кол-во часов	Провероч. работы
	<b>Всеобщая история</b>		
1	Глава 1. Становление индустриального общества.	7	
2	Глава 2. Строительство новой Европы.	7	1
3	Глава 3. Страны Западной Европы в кон.19в.	2	
4	Глава 4. Две Америки.	4	1
5	Глава 5. Традиционные общества в кон.19в.+Обобщающий	4	1
6	Итого	24	3
	<b>История России</b>		
№	Наименование раздела.	Кол-во часов	Проверочные работы
1	Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	10	1
2	Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	8	1
3	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	8	1
4	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	8	1
5	Тема V. Россия в начале XX в.	10	1
	Итого	44	5
	<b>Итого всего</b>	<b>68</b>	<b>8</b>

**Календарно-тематическое планирование**  
9 класс. История Нового времени: XIXв. (24 часа, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата план.	Дата факт.
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные		
<b>1. Становление индустриального общества. (7ч)</b>								
1	1	Индустриальные революции: достижения и проблемы. <u>Входной контроль.</u>	1	Учащиеся закрепляют понятие промышленного переворота, усваивают содержание понятия индустриальной революции.	ПУУД: используют изученный материал для решения проблемных и познавательных задач КУУД: систематизируют материал в таблице РУУД: называют признаки индустриальной революции	Учащиеся оценивают достижения эпохи нового времени, формируют устойчивый познавательный интерес.	02.09	
2	2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Учащиеся понимают причины изменений в социальной структуре общества, что изменения в повседневной жизни были подготовлены достижениями индустриальной революции.	ПУУД: составляют словарь понятий, составляют план КУУД: работают с документом РУУД: извлекают информацию из источников	Учащиеся высказывают отношение к последствиям промышленного переворота.	09.09	
3	3	Наука: создание научной картины мира.	1	Учащиеся понимают связь между научными открытиями и повседневной жизнью.	ПУУД: объясняют причины быстрого развития естественных наук КУУД: работают с дополнительным материалом РУУД: извлекают информацию из источников	Учащиеся учатся работать в паре, прогнозировать результаты учебной деятельности.	10.09	
4	4	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой	1	Учащиеся понимают взаимосвязь между развитием общества и искусства, узнают о новых стилях и направлениях в	ПУУД: характеризуют основные виды, устанавливают причинно-следственные связи художественных течений КУУД: сравнивают художественные ценности различных эпох	Учащиеся дают оценку личности различных литературных героев.	14.09	

		картины мира.		искусстве.	РУУД: объясняют причины изменений в литературе			
5	5	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.	2	Учащиеся понимают основные противоречия в обществе перв.пол. XIX в.	ПУУД: раскрывают значение понятий КУУД: представляют информацию в форме проектов РУУД: взаимодействуют при работе в группе	Учащиеся учатся воспринимать новые явления в жизни общества.	16, 17/09	
6	6							
7	7	Становление индустриального общества.	1	Учащиеся усваивают содержание общественных учений.	ПУУД: делают выводы о различиях социальных учений. КУУД: раскрывают значение понятий РУУД: составляют словесный портрет общественных деятелей	Учащиеся высказывают суждения о значении социальных идей, владеют элементами дискуссии.	21.09	
<b>2. Строительство новой Европы. (7 ч.)</b>								
8	1	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	Усваивают умение анализировать правовые документы.	ПУУД: раскрывают значение понятий КУУД: учатся работать в группах РУУД: дают характеристику политического деятеля	Учащиеся высказывают суждения о значении французского Гражданского кодекса.	23, 24.09	
9	2	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Осознают, что в результате работы Венского конгресса сформировался новый миропорядок в Европе.	ПУУД: рассказывают о работе Венского конгресса КУУД: учатся представлять материал в форме презентаций РУУД: анализируют и сравнивают различные позиции	Понимают содержание территориальных изменений в Европе.	28.09	
10	3	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1	Получают представление о законченном парламентском режиме.	ПУУД: выясняют причины возникновения чартизма. КУУД: участвуют в эвристической беседе РУУД: анализируют источники	Формируют собственное толерантное отношение к другой точке зрения.	30.09	
11	4	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция:	1	Усваивают признаки промышленной революции.	ПУУД: формируют образ буржуа XIX в. КУУД: учатся вести дискуссию РУУД: дают оценку сущности буржуазной монархии	Учатся составлять план.	01.10	

		революция 1848 г. и вторая империя.						
12	5	Германия: на пути к единству.	1	Понимают причины и задачи революции 1848г.	ПУУД: Извлекают информацию из источников КУУД: осуществляют обмен мнениями при характеристике личности РУУД: проводят сравнительный анализ	Высказывают собственное отношение к политическим деятелям.	07.10	
13	6	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Усваивают основные вопросы темы.	ПУУД: усваивают основные этапы объединения КУУД: работают в группах РУУД: анализируют источники, делают выводы	Владеют различными формами коллективной работы.	08.10.	
14	7	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. <b>Проверочная работа № 1 по теме «Строительство новой Европы» (тест, контур.карта)</b>	1	Понимают, что результаты франко-прусской войны заложили противоречия на будущее. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	ПУУД: раскрывают значение понятий КУУД: работают с документами и текстом учебника. РУУД: применяют ранее полученные знания для изучения нового материала	Учатся давать характеристику исторического деятеля.	12.10	
<b>3. Страны Западной Европы в кон.19в. (2ч.)</b>								
15	1	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика.	1	Формируют собственное мнение о внешней политике Германии. Узнают особенности национализма в Англии и Германии. Делают вывод о характерных чертах парламентской монархии.	ПУУД: определяют признаки монополистического капитализма КУУД: работают с документами к параграфу РУУД: раскрывают содержание колониализма	Формируют представление о политике империализма.	15.10	
16	1	Италия: время реформ и колониальных захватов. От	1	Усваивают особенности развития капитализма в Италии. Усваивают содержание	ПУУД: характеризуют политическое устройство Италии КУУД: работают с дополнительными источниками	Доказывают свою точку зрения, представляют альтернативные	22.10	

		Австрийской империи к Австро-Венгрии.		дуалистической монархии.	информации РУУД: планируют деятельность по подготовке выступления	взгляды.		
<b>4. Две Америки. (4ч.)</b>								
17	1	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Усваивают причины победы северян в гражданской войне.	ПУУД: раскрывают особенности промышленной революции в США КУУД: вырабатывают личное отношение к рабству РУУД: систематизируют материал, заполняя таблицу	Формируют толерантное отношение к представителям другой расы, религии.	28.10	
18	2	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Анализируют причины быстрого экономического роста.	ПУУД: раскрывают значение понятий КУУД: используют карту как источник информации РУУД: анализируют понятия и выделяют главное	Делают вывод о уважении американцев к труду, как одной из причин быстрого экономического роста.	29.10	
19	3	Латинская Америка в XIX в.: время перемен.	1	Узнают особенности формирования латиноамериканской нации.	ПУУД: используют текст для решения проблемных задач КУУД: используют карту как источник информации РУУД: анализируют и выделяют главное в тексте	Формируют личностное отношение к политическому деятелю.	09.11	
20	4	<b>Проверочная работа № 2 по главам 3,4 (задания на знание хронологии событий, имен ист. деятелей, дат).</b>	1	определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений	ПУУД: систематизируют материал по истории КУУД: работают в парах РУУД: характеризуют отношения между участниками событий	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	11.11	
<b>5. Традиционные общества в кон.19в. (4 ч. включая обобщающий)</b>								
21	1	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная	1	Определяют результаты экономического и политического развития Японии.	ПУУД: рассказывают о роли государства в индустриализации страны КУУД: используют историческую	Объясняют, в чём состояло историческое значение	12.11	



		техника».			карту РУУД: составляют характеристику исторических деятелей	«Революции Мэйдзи».		
22	2	Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1	Понимают причины противостояния Китая «открытию» страны. Узнают о влиянии британского присутствия на развитие индийского общества.	ПУУД: характеризуют политику самоусиления КУУД: определяют причинно-следственные связи РУУД: систематизируют учебный материал	Высказывают отношение к положению простого народа.	16.11	
23	3	Африка: континент в эпоху перемен.	1	Понимают причины усиления европейской колонизации в конце XIX в.	ПУУД: оперируют понятиями и терминами КУУД: устанавливают причинно-следственные связи РУУД: дают оценку историческим деятелям и событиям	Дают оценку деятельности участников событий.	19.11	
24	4	Международные отношения: дипломатия или войны. Успехи и проблемы индустриального общества. Итоговый по курсу. <b>Итоговая проверочная работа № 3.</b>	1	Определяют основные причины международных противоречий.	ПУУД: раскрывают особенности восточного вопроса КУУД: извлекают информацию из исторической карты РУУД: характеризуют отношения между военно-политическими блоками	Понимают положительное значение компромисса в решении межнациональных конфликтов.	23.11	

**Календарно-тематическое планирование.**

9 класс. (44 часов, 2 часа в неделю).

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	<b>Метапредметные:</b> регулятивные УУД (Р), познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К).	предметные	Планируемая	Фактическая
				<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (10 часов)</b>				
25	1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций.	Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания. П. анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения.	26, 30.11	
26	2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	Способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Р. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества. К. Работать в паре, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. П. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.	Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, черты внутренней политики Александра I в начале 19в.	02, 03/12	

27	3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей,	Р. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им К. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.	07.12	
28	4	Отечественная война 1812 г. Основные события	1	Развивать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.	Р. Формулировать познавательную задачу по теме урока. Применять ранее полученные знания. Систематизировать информацию учебника и дополнительной литературы (в форме таблицы). П. Аргументировать свою точку зрения с помощью конкретных примеров. Находить на карте исторические и культурные объекты. Давать характеристику отдельным направлениям деятельности, оценивать итоги (в форме таблицы). К. Сравнить явления и процессы, излагать выводы и аргументировать их в соответствии с возрастными возможностями, с помощью учителя.	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.  Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).	09, 10, 14/12	
29	5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности. чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.	Р. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им К. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	16.12	
30	6	Либеральные и	1	Уважение к личности и её достоинству,	Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и	Называть либеральные и консервативные меры	17.12	

		охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.  Национальная политика Александра I		способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	вносить необходимые коррективы в исполнение. К. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета; выявлять проблему, аргументировать её актуальность. П. осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.		
31	7	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1	Определять и аргументировать своё отношение к декабристам, давать оценку их деятельности.	Р. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. К. Самостоятельно отбирать информацию по теме, представлять результаты познавательной деятельности в классе. П. Анализировать исторический источник, выделять информацию о событии. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы.	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Излагать оценку движения декабристов.	24, 28.12	
32	8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Повторительно-обобщающий урок. <b>Проверочная работа № 1 по главе. Тест</b>	1	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России.	Р.К.П. составление и анализ генеалогических схем и таблиц; поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук.	Определять существенные черты государственного устройства России начала 19 в. Применять ранее полученные знания. Сравнивать системы управления разных государств.	11.01	
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов)</b>								

33	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	Уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей	Р. планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания. П. структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	13.01	
34	2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Формирование устойчивого познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Р. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. К. в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. П. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей.	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	14.01	
35 36	3 4	Общественное движение при Николае I	2	Определять и аргументировать своё отношение к общественным движениям, давать оценку деятельности лидеров, идеологов движений.	Р. Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания. П. поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и	Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять	18, 20/01	

					познавательного инструментария социальных наук.	различия и общие черты.		
37	5	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере ист.-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в..	Р. самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. К. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. П. анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. сопоставление различных версий и оценок исторических событий.	Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.	21.01	
38	6	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах	Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом. К. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). П. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, работать с картой.	Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти.	25, 27/01	
39	7	Крымская война 1853—1856 гг.	1	Определять и аргументировать своё отношение к внешней политике данного периода	Р. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия. К. Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, об	28.01 01.02	

					П. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических событиях. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны. Составлять таблицы. Сравнить исторические явления	основных событиях войны 1853–1856 гг. Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.			
40	8	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»  <b>Проверочная работа № 2 по главе. (Работа с контурной картой, тест).</b>	1	Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах	Р. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; осуществлять контроль, оценку действий партнёра. К. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. П. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.	Систематизировать материал главы. Выделять главные события и итоги. анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в.	04, 08/02		
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ. (8 часов)</b>									
41	1	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Формирование устойчивого познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Р. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания. П. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнить исторические явления, выявлять общее и различное. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности.	Сравнивать исторические явления. Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса	10, 11/02		
42	2	Александр II: начало	1	Определять и объяснять своё	Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и	Рассказывать об исторических событиях и	15, 17/02		

		правления. Крестьянская реформа 1861 г.		отношение к наиболее значимым историческим событиям	вносить необходимые коррективы в исполнение. К. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета; выявлять проблему, аргументировать её актуальность. П. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Читать историческую карту с опорой на легенду.	их участниках. Называть существенные признаки явлений. Называть основные положения Крестьянской реформы. Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «отрезки», «временнообязанные крестьяне», «мировые посредники», «уставные грамоты».		
43	3	Реформы 1860— 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать результаты важнейших исторических событий.	Р. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества. К. работать в паре — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор. П. Выявлять проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности.	Приводить оценки характера и значения реформ 1860— 1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Называть основные положения земской, судебной, военной реформ.	18, 22/02	
44	4	Социально- экономическое развитие страны в пореформенный период	1	Развивать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.	Р. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им К. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,	Раскрывать, в чём заклучались изменения в социальной структуре русского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию	24, 25/02	



					основную идею текста.	учебника, документальные и изобразительные материалы по истории.		
45	5	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним. Формировать нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.	Р. Планировать учебную деятельность. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания. П. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.	01, 03/03	
46	6	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку.	Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом. К. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. П. Сравнить исторические явления, выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду.	Характеризовать национальную политику российского правительства	04.03	
47 48	7 8	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. <b>Проверочная</b>	2	Развивать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах	Р. Р. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. К. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. П. Характеризовать обстоятельства важнейших исторических событий.	Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать	10, 11/03	

		<b>работа № 3 по главе. (Контроль терминов, работа с контурной картой).</b>		общественной жизни в изучаемый период.	Объяснять причины исторических событий. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в	отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.		
<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (8 часов)</b>								
49	1	Александр III: особенности внутренней политики	1	Высказывать и аргументировать свою оценку деятельности императора Александра III.	Р. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; планировать пути достижения целей К. П. Выдвигать и обосновывать версии. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Соотносить единичные факты и общие явления. Характеризовать внутреннюю политику Александра III.	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе.	15.03	
50	2	Перемены в экономике и социальном строе	1	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать результаты важнейших исторических событий.	Р. адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; работать в паре — устанавливать рабочие отношения. П. Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей.	Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	17, 18/03	

51	3	Общественное движение при Александре III	1	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.	Р. организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания. П. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия.	Характеризовать общественное движение середины XIX в.	29, 31/03	
52	4	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Формирование устойчивого познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Р. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им К. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П. Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий	01.04	
53 54	5 6	Внешняя политика Александра III	2	Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Формировать гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;	Р. Планировать результаты своей познавательной деятельности. П.К. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация). Обосновывать суждение примерами параграфа. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.	Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра	05, 07/04	

						III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту		
55 56	7 8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. ОДНКНР. <b>Проверочная работа № 4 по главе. (Тест).</b>	2	Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.	Р. Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. К. Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Сотрудничать с одноклассниками в ходе коллективной работы. П. Составлять описание памятников культуры. Анализ и самоанализ презентаций. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад.	Поясните причины, по которым художники второй половины XIX в. отображали не только жизнь народа, но всё чаще обращались и к историческим сюжетам.	08, 12, 14/04	
<b>Тема V. Россия в начале XX в. (10 часов)</b>								
57	1	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	Обосновывать своё мнение. Определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку	Р. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; планировать пути достижения целей К. П. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.	19, 21/04	
58	2	Социально-экономическое развитие страны	1	Эмоционально положительное принятие своей этнической	Р. самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в	Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в	22.04	

		на рубеже XIX—XX вв.		идентичности, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период.	исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. К. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. П. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.	России в начале XX в. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.		
59	3	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Формирование устойчивого познавательный интерес к прошлому своей Родины.	Р. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; планировать пути достижения целей. К. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. П. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.	26.04	
60 61	4 5	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	2	Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений, высказывать собственное мнение. Развивать гражданский патриотизм, любовь к Родине. Высказывать суждения об исторических	Р. Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера. К. Анализировать документ. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений, аргументировать своё мнение. П. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнить исторические явления. Характеризовать причины войны, планы сторон. Объяснять причины поражения России. Давать оценку	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических	28, 29.04 03.05	

				событиях. Излагать суждения о причинах исторических событий.	историческим событиям и объяснять её.	документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.		
62 63	6 7	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	Р. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью П. Выделять особенности исторического объекта на основе анализа таблицы. Систематизировать материал в форме таблицы. Аргументировать вывод примерами.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.	05, 06/05	
64	8	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку	Р. Планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества. К. работать в паре — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие. П. Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Излагать суждения о причинах исторических событий.	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.	10, 12/05	
65	9	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им	Р. осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества. К. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания.	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. Характеризовать политический	13.05	

				оценку.	П. Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Объяснять причины радикализации общественного движения.	строй России в начале XX в.		
66	10	Серебряный век русской культуры.  <b>Проверочная работа № 5 по главе. (Работа с контурной картой, тест).</b>	1	Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.	Р. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом. К. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. П. Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.	17, 19/05	
<b>Итоговый модуль (2 часа).</b>								
67 68	1 2	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	2	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.	Р. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. К. В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия. П. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Извлекать информацию из источников разных типов. Рассказывать об особенностях российской модернизации. Характеризовать сущность российского самодержавия. Систематизировать и обобщать исторический материал. Излагать суждения о последствиях исторических событий.	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей.	20, 24.05	

