


СОГЛАСОВАНО

Руководитель МО \_\_\_\_\_  
  
(подпись)  
« 10 » июня 20 22 г.

МОУ Загорненская СОШ  
(название организации)  
Л.И.Попова  
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_  
  
(подпись)  
М.П. \_\_\_\_\_  
Г.Э.Мишина  
(И.О. Фамилия)

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Ивановой Ольги Анатольевны, учителя географии  
по географии, 9 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,  
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии и основного общего образования География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование: 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Н. В. Ольховая]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 111, [1] с. – (Академический школьный учебник) (Сферы).

Рабочая программа по географии составлена с использованием **нормативно-правовой базы**:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: – осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); – осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания: – познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## **II. Содержание рабочей программы**

География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс  
(68 часов, 2 часа в неделю)

### **Введение (1 час).**

#### **Тема 1. Хозяйство России (29 часов).**

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Человеческий потенциал России. Качество населения. География трудоспособного населения, территориальные различия в уровне его занятости.

Природно-ресурсный потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.

Производственный потенциал. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Инфраструктурный комплекс. Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.

География науки. Состав, место и значение в хозяйстве. География науки: основные районы, центры, города науки и технополисы.

Социальная сфера. Состав, место и значение в хозяйстве. Географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Тема 2. Районы России (35 часов).**

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и восточный.

Особенности географического положения, природы, хозяйства и жизни населения. Место региона в социально-экономическом развитии страны. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика районов. Состав, особенности географического положения, его влияния на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района. Внутренние природно-хозяйственные различия.

Знать:

Особенности ГП районов, состав, население, специализацию, географические различия.

Уметь:

Выполнять анализ разных видов районирования России.

Сравнивать географическое положение районов и его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства районов, регионов.

Выполнять анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

### **Тема 3. Россия в современном мире (2 часа).**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

### **Подведение итогов (1 час).**

## **III. Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практические работы
1	Введение	1	
2	<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>	29	6
3	Общая характеристика хозяйства	7	2
4	Промышленность	11	2
5	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	4	2
6	Сфера услуг	7	
7	<b>Раздел 2. Районы России</b>	35	7
8	Европейский Север	3	1
9	Европейский Северо-Запад	3	
10	Центральная Россия	4	1
11	Европейский Юг	4	1
12	Поволжье	4	1
13	Урал	4	
14	Западная и Восточная Сибирь	7	2
15	Дальний Восток	5	1
16	Раздел 3. Россия в мире	2	
17	Подведение итогов	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>13</b>

### Календарно-тематическое планирование

9 класс. География. Россия: природа, население, хозяйство. (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
<b>Введение (1 час)</b>								
1	1/1	Введение	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы	<u>П</u> : поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <u>Р</u> : осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <u>К</u> : осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие		01.09	02.09

					учащихся в парах и группах.			
<b>Раздел I. Хозяйство России (29 часов)</b>								
<b>Общая характеристика хозяйства (7 часов)</b>								
<b>2</b>	<b>2/1</b>	Входная проверочная работа. Особенности хозяйства России. Практическая работа № 1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства».	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся	<b>Ц:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом. <b>К:</b> управлять своим поведением, оценивать свои действия. <b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	03.09	07.09
<b>3</b>	<b>3/2</b>	Географическое положение как фактор развития хозяйства.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных	<b>Ц:</b> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинно-следственных связей, представление	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное	08.09	09.09.

				интересов	цепочек объектов и явлений; доказательство <b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Р:</b> поиск информации в картах атласа.	воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России		
4	4/3	Человеческий капитал и качество населения.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <b>К:</b> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа. <b>Р:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации	10.09	14.09
5	5/4	Трудовые ресурсы и экономически активное население России.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<b>П:</b> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов <b>К:</b> добывать	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим	15.09	16.09



					необходимую информацию с помощью карт атласа. <b>Р:</b> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию	данную величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира		
<b>6</b>	<b>6/5</b>	Природно-ресурсный капитал. Практическая работа № 2 «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России».	1	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<b>П:</b> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Р:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России	17.09	21.09
<b>7</b>	<b>7/6</b>	Производственный капитал.	1	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в	<b>П:</b> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в	22.09	23.09

				различных видах деятельности	следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. <b>К:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. мотивом. <b>Р:</b> умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу.	производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны		
8	8/7	Обобщающий урок по теме «Общая характеристика хозяйства».	1		Выполнение проверочного теста		24.09	
<b>Промышленность (11 часов)</b>								
9	9/1	Топливо-энергетический комплекс	1	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<b>П:</b> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность <b>К:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	Анализировать схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними	29.09	

					<p><b>Р:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>			
10	10/ 2	Газовая промышленность.	1	<p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>	<p><b>П:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.  <b>К:</b> развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране.  Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы.</p>	01.10	
11	11/ 3	Нефтяная промышленность.	1	<p>Овладение на уровне общего образования системой</p>	<p><b>П:</b> преобразовывать информацию из одного вида в другой.  Вычитывать все</p>	<p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и</p>	06.10	

				географических знаний	уровни текстовой информации. <b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения .	крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.		
12	12/4	Угольная промышленность. Практическая работа № 3 «Характеристика угольного бассейна России».	1	Формирование ответственного отношения к учебе.	<b>П:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях <b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.	08.10	
13	13/5	Электроэнергетика.	1	Формирование	<b>П:</b> оценивать способы	Выявлять причинно-	13.10	

				<p>коммуникативной компетенции в общении</p> <p>сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	<p>и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p><b>К:</b> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выразить мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p>	<p>следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.</p>		
14	14/6	<p>Машиностроение. Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения».</p>	1	<p>Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.</p>	<p><b>П:</b> использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.</p> <p><b>К:</b> воспринимать текст с учетом поставленной учебной</p>	<p>Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны.</p>	15.10	

					<p>задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p>			
15	15/7	Черная металлургия.	1	<p>Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.</p>	<p><b>П:</b> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p><b>К:</b> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии.</p>	20.10	

					рассуждений.			
16	16/ 8	Цветная металлургия.	1	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<p><b>П:</b> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p><b>К:</b> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p>	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии.	22.10	
17	17/ 9	Химическая промышленность.	1	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<p><b>П:</b> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p><b>К:</b> планировать учебное</p>	Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте	27.10	

					<p>сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.</p> <p><b>Р:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p>	<p>атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.</p>		
18	18/10	Лесная промышленность.	1	<p>Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.</p>	<p><b>П:</b> оценивать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p><b>К:</b> планировать учебное сотрудничество, достаточно полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, формировать и аргументировать свое</p>	<p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей.</p> <p>Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения.</p>	29.10	



					мнение и позицию в коммуникации. <b>Р:</b> оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.			
19	19/ 11	Обобщающий урок по теме «Промышленность».	1		Выполнение проверочного теста		10.11	
<b>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 часа)</b>								
20	20/ 1	Сельское хозяйство. Растениеводство. Практическая работа № 5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	1	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты.	12.11	
21	21/ 2	Животноводство. Практическая работа № 6 «Определение главных районов животноводства».	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности	<b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование	Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные	17.11	

				к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.	районы развития разных отраслей животноводства		
22	22/3	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои	Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.	19.11	

					действия в процессе достижения результата.			
23	23/4	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс».	1		Выполнение проверочного теста		24.11	
<b>Сфера услуг (7 часов)</b>								
24	24/1	Транспорт. Железнодорожный транспорт.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных.	26.11	
25	25/2	Автомобильный и воздушный транспорт.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному	<b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных	Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по	01.12	

				<p>выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p>способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p>	<p>статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.</p>		
26	26/3	Морской и внутренний водный транспорт.	1	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение</p>	<p>Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны.</p>	03.12	

					прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.			
27	27/4	Связь.	1	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России</p>	08.12	
28	28/5	Наука и образование.	1	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов</p>	<p>Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке</p>	10.12	

					<p>деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>научноёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования.</p> <p>Анализировать по картам географию городов науки.</p>		
29	29/ 6	Жилищное хозяйство.	1	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>	<p><b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России.</p> <p>Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира.</p>	15.12	

30	30/ 7	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг».	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><b>П:</b> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания.</p> <p><b>К:</b> владеть навыками диалогической речи.</p> <p><b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p>	Выполнение вариантов проверочной работы.	17.12	
<b>Районы России (32 часа)</b>								
31	31/ 1	Европейская и азиатская части России. Практическая работа № 7 «Анализ разных видов районирования России».	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><b>П:</b> формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся</p> <p><b>К:</b> осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно обнаруживать и</p>	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	22.12	23.12

					формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.			
<b>Европейский Север (3 часа)</b>								
32	32/ 1	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<b>П:</b> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания <b>К:</b> владеть навыками диалогической речи. <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	24.12	28.12
33	33/ 2	Население Европейского Севера.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	<b>П:</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами <b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Р:</b> планировать свою	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения	12.01	



					деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.	населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.		
34	34/ 3	Хозяйство Европейского Севера. Практическая работа № 8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<b>П:</b> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. <b>К:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. <b>Р:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	14.01	13.01

**Европейский Северо-Запад (3 часа)**

35	35/ 1	Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи.	<p><b>П:</b> выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p><b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p><b>Р:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.</p>	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада.	19.01	
36	36/ 2	Особенности природы Европейского Северо-Запада.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>К:</b> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и</p>	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера.	21.01	

					<p>группах.</p> <p><b>Р:</b> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p>		
37	37/3	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	1	<p>Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение</p>	<p><b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.</p>	26.01
<b>Центральная Россия (4 часа)</b>							

38	38/ 1	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России.	1	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства</p>	28.01	
39	39/ 2	Особенности природы Центральной России.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p><b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p><b>Р:</b> применять методы</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России.</p>	02.02	

					информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств			
40	40/3	Население Центральной России.	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><b>П:</b> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания.</p> <p><b>К:</b> владеть навыками диалогической речи.</p> <p><b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p>	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	04.02	
41	41/4	Хозяйство Центральной России.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов</p> <p><b>К:</b> добывать необходимую информацию с помощью карт атласа.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно</p>	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и	09.02	

					искать и выделять необходимую информацию	размещения хозяйственных объектов.		
<b>Европейский Юг (4 часа)</b>								
42	42/ 1	Обобщение по теме «Центральная России». Географическое положение Европейского Юга.	1	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни.	<b>П:</b> выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач <b>К:</b> умение общаться и взаимодействовать друг с другом. <b>Р:</b> планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	11.02	
43	43/ 2	Особенности природы Европейского Юга.	1	Уметь работать в коллективе, вести диалог вырабатывая общее решение	<b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических карт для установления природных различий северной и южной	16.02	

					<p>поискового характера</p> <p><b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами.</p>		
44	44/ 3	Население Европейского Юга.	1	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных</p>	<p><b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и</p>	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-</p>	18.02	

				интересов	поискового характера. <b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.		
45	45/4	Хозяйство Европейского Юга.	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<b>П:</b> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания. <b>К:</b> владеть навыками диалогической речи. <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	25.02	
<b>Поволжье (4 часа)</b>								
46	46/1	Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение	1	Уметь работать в коллективе, вести диалог	<b>П:</b> постановка и формулирование проблемы,	Оценивать положительные и отрицательные	02.03	



		Поволжья.		вырабатывая общее решение	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	стороны географического положения Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.		
47	47/2	Особенности природы Поволжья.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья.	04.03	

					компьютерных средств			
48	48/ 3	Население Поволжья.	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><b>П:</b> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания.</p> <p><b>К:</b> владеть навыками диалогической речи.</p> <p><b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p>	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы.	09.03	
49	49/ 4	Хозяйство Поволжья.	1	Формирование ответственного отношения к учебе	<p><b>Ц:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели.</p>	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	11.03	

**Урал (4 часа)**

50	50/ 1	Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала.	1	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><b>П:</b> работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><b>К:</b> уметь самостоятельно определять общие цели.</p> <p><b>Р:</b> уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	16.03	
51	51/ 2	Особенности природы Урала.	1	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных</p>	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам.	18.03	

					средств			
52	52/ 3	Население Урала.		Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<p><b>П:</b> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания.</p> <p><b>К:</b> владеть навыками диалогической речи.</p> <p><b>Р:</b> формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p>	<p>Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно следственные связи и закономерности размещения населения, го родов и объектов хозяйственной деятельности.</p>	30.03	
53	53/ 4	Хозяйство Урала.	1	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально экономических тематических карт, устанавливать причинно следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p>	01.04	

					компьютерных средств.			
<b>Западная и Восточная Сибирь (7 часов)</b>								
54	54/ 1	Обобщение по теме «Урал». Географическое положение Западной и Восточной Сибири. Практическая работа № 9 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири.	06.04	
55	55/ 2	Особенности природы Западной Сибири.	1	Формирование ответственного отношения к учебе. Развитие речи.	<b>П:</b> выделять существенную информацию из текста и карт атласа; решать тестовые задания. <b>К:</b> владеть навыками диалогической речи. <b>Р:</b> формировать целевые установки учебной	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири.	08.04	

					деятельности; выстраивать алгоритм действий.			
56	56/ 3	Особенности природы Восточной Сибири.	1	Формирование ответственного отношения к учебе	<p><b>Ц:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач.</p> <p><b>К:</b> отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p><b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели.</p>	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением природных условий России по направлению с запада на восток.	13.04	
57	57/ 4	Население Западной и Восточной Сибири.	1	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><b>Ц:</b> работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p><b>К:</b> уметь самостоятельно определять общие цели.</p> <p><b>Р:</b> уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>	Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие	15.04	

						население		
58	58/ 5	Хозяйство Западной Сибири.	1	Уметь работать в коллективе, вести диалог выработывая общее решение	<p><b>П:</b> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><b>К:</b> формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p>	20.04	
59	59/ 6	Хозяйство Восточной Сибири.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><b>К:</b> умение участвовать в коллективном</p>	<p>Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности</p>	22.04	

					обсуждении проблем. <b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.	развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.		
60	60/7	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь».	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.		27.04	
<b>Дальний Восток (5 часов)</b>								
61	61/1	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности	<b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование	Оценивать положительные и отрицательные стороны	29.04	



				к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.	географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.		
62	62/2	Население Дальнего Востока.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом <b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. <b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	04.05	

					действия в процессе достижения результата.			
63	63/ 3	Хозяйство Дальнего Востока	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p>	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.	06.05	
64	64/ 4	Практическая работа № 10 «Анализ взаимодействия природы и человека».	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p>	<p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий.</p> <p>Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных</p>	11.05	

					<p><b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p>	территорий.		
65	65/5	Обобщение по теме «Дальний Восток»	1		Выполнение проверочного теста		13.05	
<b>Россия в мире (2 часа)</b>								
66	66/1	Россия и мировое хозяйство.	1	Осознавать целостность природы планеты Земля	<p><b>П:</b> уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p><b>К:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p><b>Р:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России	18.05	

67	67/ 2	Взаимосвязи России с другими странами мира.	1	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	<p><b>П:</b> выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом</p> <p><b>К:</b> умение участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Р:</b> умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.</p>	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров.	20.05	
68	68	Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».	1		Выполнение проверочного теста		25.05	