

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР


(подпись)

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.Э. Мишина

(И.О. Фамилия)

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО


(подпись)

МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

АДАптированная рабочая программа

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Загорненская средняя общеобразовательная школа»,
села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Поповой Любови Ивановны, учителя русского языка и литературы,

по русскому языку, 7 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 7 класса, учебный план, которого реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья (*для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью*) разработана на основе:

- программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: в 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2014;

- учебника «Русский язык». 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 9изд. –М.: Просвещение, 2023.;

Рабочая программа по русскому языку составлена с использованием **нормативно-правовой базы**:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом директора от 01.12.2017 г. № 178-а.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Предметные: списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 - 45 слов); участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Метапредметные:

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание рабочей программы

Русский язык. 7 класс. (136 часов, 4 часа в неделю)

Повторение. Звуки и буквы. (7 часов)

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором

родственных

слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Повторение. Предложение. (7 часов)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии

Состав слова. Текст. (32 часа)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик-*, *-ок-*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (**ъ**) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («*Лесные малыши*», «*Будь другом леса*»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Части речи (2 часа)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. (31 час)

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг,

газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное. (28часов)

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол(16часов)

1

Предложение. (8часов)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Повторение(5часов)

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Из них	
			Р/р	К/р
1.	Повторение Звуки и буквы. Текст.	9	1	1
2.	Повторение. Предложение. Текст.	13	-	1
	Состав слова.	21	2	1
	Части речи.	2	-	-
	Имя существительное.	23	3	1
	Имя прилагательное.	18	1	1
	Глагол.	20	2	1
	Местоимение	11	1	1
	Предложение. Текст.	12	-	1
	Повторение.	7	1	
	Итого	136	11	8

Календарно-тематическое планирование
6 класс. Русский язык. (136 часов, 4 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	метапредметные	предметные	Планируемая	Фактическая
Повторение. Звуки и буквы. 9 часов								
1	1-2	Алфавит. Гласные и согласные.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Умение составлять предложение на заданную тему	01.09. 02.09	
2	3	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные:</p>	Умение составить и распространить предложение	05.09	

				предметного содержания.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.			
3	4-5	Правописание безударных гласных в словах.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяс	Уметь правильно строить предложение, соблюдая порядок слов	06.09 07.09.	

					нять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.			
4	6-7	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; выразить свои мысли.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, находить необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	Уметь правильно строить предложение, соблюдая порядок слов	08.09 09.09.	
5	8	Звуки и буквы. Закрепление.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	Умение ставить вопрос к сказуемому.	12.09	
6	9	Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы.</p>	Умение ставить вопрос к сказуемому.	13.09	

Повторение. Предложение. Текст. 13 часов.							
7	10	Предложение. Понятие о тексте.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов.	14.09
8	11	Предложения распространенные и нераспространенные.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения.	16.09

					и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.			
9	12	Однородные члены предложения..	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, процессы.	Умение определять вопросительные предложения и ставить вопросительный знак. Умение определять восклицательные предложения и ставить восклицательный знак.	19.09	
10	13-14	Распространённые предложения однородными членами.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).			20.09 21.09.	
11	15	Составление предложений с однородными членами.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).			22.09	
12	16-17	Р.Р.Подтверждение основной мысли текста фактами. Сочинение по предложенному плану.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил	Умения выделять общую часть всех однокоренных слов.	23.09 26.09.	

					энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.			
13	18	Обращение. Его место в предложении.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Умение правильно выделять корень в родственных словах	27.09	
14	19	Употребление обращения в диалоге.	1				28.09.	

15	20	Р.Р. Составление диалога по картине Ф.Решетникова «Опять двойка»	1				30.09.	
16	21	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1				03.10	
17	22	Контрольная работа по теме «Предложение»	1				04.10.	
Состав слова, 21 час								
18	23	Корень. Однокоренные слова.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Умение находить однокоренные слова. Умение выделять окончание слова в ряду словоформ.	06.10	
19	24	Приставка	1				07.10.	
20	25	Суффикс	1				10.10.	
21	26-27	Окончание как изменяемая часть слова.	2				11.10. 12.10.	
22	28-29	Безударные гласные в корне	2	Формирование у учащихся умений построения и	Коммуникативные: формировать навыки	Умение ставить слова в нужную форму, меняя	14.10.	

				реализации новых знаний (понятий, способов действий).	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения.	окончания		
23	30	Звонкие и глухие согласные	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: слушать и слышать друга Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок	17.10	
24	31	Правописание в корне. Закрепление.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
25	32-33	Правописание гласных и согласных в приставках	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).		Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов	18.10 19.10	
26	34	Разделительный твёрдый знак после	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к		Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова.	20.10	

		приставок		структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.				
27	35	Закрепление по теме «Правописания в корне и приставке»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умения выделять суффикс и приставку в словах. Образовать новые слова с помощью суффикса и приставки	24.10	
28	36	Р.р.Изложение текста по плану упр.69	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<p>Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Умение комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные.	25.10	
29	37	Понятие о сложных словах	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные.	26.10	
30	38	Правописание сложных слов	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение записывать правильно словарные слова.	27.10	
31	39	Образование сложных слов	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне.	07.11.	

32	40	Состав слова. Закрепление	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне	08.11.		
33	41	Обобщение по теме «Состав слов»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: слушать и слышать друга Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Умение подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне	09.11.		
34	42	Р.р. Работа по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне	11.11.		
35	43	Контрольная работа по теме «Состав слова»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных.	14.11		
Части речи, 64 часа									
36	44	Части речи. Различение частей речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение писать правильно словарные слова	15.11		
37	45	Образование	1	Формирование у учащихся		Умение подбирать	16.11.		

		одних частей речи от других		деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		проверочное слово в группе однокоренных слов		
38	46	Существительное. Значение существительных в речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: слушать и слышать друга Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Умение правильно писать изученные словарные слова и проверяемые корни	17.11	
39	47	Р/р Изложение по тексту упр. 93	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Умение правильно писать изученные словарные слова и проверяемые корни	18.11	
40	48	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Умение применять изученные правила написания гласных и согласных в корне	21.11.	

					<p>способность мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p>			
41	49	Род и число существительных	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друга друга</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Умение различать приставку и предлог.	22.11	
42	50	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друга друга</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Умение различать приставку и предлог.	24.11	
43	51	Правописание	1	Формирование у учащихся	Коммуникативные:	Умение различать		

		существительных с шипящей на конце		деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	слушать и слышать друга друга Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	приставку и предлог.		
44	52	Существительные 1-го склонения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Умение писать по памяти.	25.11	
45	53	Определение склонения по начальной форме	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Умение разбирать слово по составу.	28.11	

46	54	Существительные 2-го склонения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: слушать и слышать друга Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по составу.	29.11	
47	55	Существительные 3-го склонения	1		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по составу.	30.11	
48	56	Различение существительных 1, 2, 3 склонений	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: слушать и слышать друга Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по составу.	01.12.	
49	57	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, <u>способов</u> действий)	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по составу.	05.12.	
50	58	Р.р. Сочинение с использованием диалога.(упр.126)	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)		Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по составу.	06.12.	

51	59	Правописание безударных падежных окончаний сущ.1 склонения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий)		Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по составу.	08.12.	
	60	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1				09.12.	
52	61	Правописание безударных падежных окончаний сущ.2-го склонения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Умение ставить вопросы к разным частям речи.	12.12.	
53	62	Ударные и безударные окончания сущ.3-го склонения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).		Умение ставить вопросы к существительному.	13.12.	

					препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.			
54	63	Правописание безударных падежных окончаний сущ. 3-го склонения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение.	15.12	
55	64	Р.р. Установление последовательности в тексте	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга Регулятивные:	Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение.	16.12.	

				систематизации изучаемого предметного содержания.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
56	65	Склонение сущ.в единственном числе	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	19.12	
57	66	Систематизация по теме «Имя существительное»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	20.12	

					преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста.			
58	67	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: слушать и слышать друга друга Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Умение различать имена собственные и нарицательные.	22.12	
59	68	Анализ к/р	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Умение отличать телеграмму от других жанров письма.	23.12	

					<p>языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи</p>			
60	69	<p>Имя прилагательно е.Значение прилагательных в речи</p>	1	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации</p>	<p>Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное.</p>	26..12	

					<p>мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста.</p>			
61	70	Описание предмета и его частей	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное.	27.12	
62	71	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для</p>	Умение изменять существительное по числам.	28.12	

				предметного содержания.	<p>отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста.</p>			
63	72	Словосочетания с прилагательными	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга</p> <p>Регулятивные: самостоятельно</p>	Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос.	09.01	
64	73	Согласование	1	Формирование у учащихся	самостоятельно	Умение согласовывать	10.01.	

		прилагательных с существительными в роде и числе		деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	выделять и формулировать познавательную цель Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	прилагательное с существительным мужского рода.		
65	74	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение различать мужской и женский род существительных	05.01.	
66	75	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение различать средний род существительных	06.01	
67	76	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Умение выбрать нужные существительные (мужского и женского рода).	09.01.	
68	77	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые	Умение выбрать нужные существительные (мужского и женского рода).	10.01.	

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи			
69	78	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Умение ставить вопросы и по вопросам различать падежи.	12.01.	
70	79	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Умение находить в тексте значимые части.	13.01.	

					выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста.			
71	80	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Умение различать род существительных с шипящей на конце.	16.01.	

					фонетического состава слова.			
72	81	Закрепление по правописанию падежных окончаний прилагательных	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Умение различать род существительных с шипящей на конце.	17.01	
73	82-83	Систематизация знаний по теме «Имя прилагательное	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Умение правильно подписать адрес.	18.01 19.01.	
74	84	Р.р. Сочинение по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Умение различать род существительных с шипящей на конце.	23.01	
75	85	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное »	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. Регулятивные: осознавать самого себя	Умение находить и объяснять свои ошибки.	24.01	

					как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.			
76	86	Анализ к/р	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Умение определять падеж по вопросам.	26.01	
77	87	Глагол .Значение глаголов в речи	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные:	Умение определять падеж по вопросам.	27.01	
78	88	Использование глаголов для сравнения предметов	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение определять именительный падеж по вопросам.	30.01	

79	89	Различение глаголов по времени	по	1		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи		31.01.	
80	90	Изменение глаголов по временам	по	1				02.02.	
81	91	Различение глаголов по числам	по	1				03.02.	
82	92	Изменение глаголов по числам	по	1				06.02.	
83	93	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	в по	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение определять родительный падеж по вопросам.	07.02.	
84	94	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени	и у	1				09.02.	
85	95	Время и число глаголов		1				10.02.	
86	96	Р.р.Работа с планом текста.	с	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение определять дательный падеж по вопросам.	13.02.	

87	97	Р.р.Написание сочинения по плану	1				14.02.	
88	98	Понятие о неопределённой форме глагола	1				16.02.	
89	99	Правописание глаголов в неопределённой форме	1				17.02.	
90	100	Постановка глаголов в неопределённую форму	1				20.02.	
91	101	Использование частицы НЕ в значении отрицания	1				21.02.	
92	102	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами	1				22.02.	
93	103	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Умение определять винительный падеж по вопросам.		24.02.	
94	104	Закрепление правописания НЕ с глаголами	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Умение определять творительный падеж по вопросам.		27.02.	

				предметного содержания.				
95	105	Р.р. Составление диалога по заданию упр.251	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение определять предложный падеж по вопросам.	28.02.	
96	106	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Умение определять падеж по вопросам.	01.03	
97	107	Анализ к/р. Понятие о местоимении	1			Умение правильно выделить падежное окончание.	02.03.	
98	108	Личные местоимения	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).		Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»)	06.03.	
99	109	Значение личных местоимений в речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение определять склонение по роду существительных начальной формы.	07.03.	
100	110	Местоимения 1 лица	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение определять	10.03.	
10	111	Местоимения 2	1	Формирование у учащихся		Умение определять	13.03.	

1		лица		деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		склонение по роду имен существительных, ставить существительное в начальную форму.		
10 2	112	Местоимения 3 лица	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Умение составлять предложения с опорой на вопрос.	14.03.	
10 3	113	Изменения местоимений 3 лица ед.числа по родам	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение определять склонение существительных	16.03.	
10 4	114	Различение местоимений по лицам и числам	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение определять склонение существительных	17.03.	
10 5	115	Обобщение знаний по личным местоимениям	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).		Умение правильно разделять текст на части.	20.03.	
10 6	116	Р.р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).		Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»)	21.03.	
10	117	Контрольная	1	Формирование у учащихся		Умение различать род	23.03.	

7		работа по теме «Местоимение»		деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»)		
Предложение. Текст. 12 часов								
10 8	118	Однородные члены предложения без союза и с союзом И	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	Умение различать род существительных в именительном падеже.	24.03.	
10 9	119	Однородные члены предложения с союзами А, НО	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение различать род существительных в родительном падеже.	03.04.	
11 0	120	Однородные члены предложения с союзами И,А,НО	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение различать род существительных в дательном падеже.	04.04.	
11 1	121	Обращение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение различать род существительных в винительном падеже.	06.04.	
11 2	122	Знаки препинания при обращении	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к		Умение различать род существительных в творительном падеже.	07.04.	

				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.				
11 3	123	Простое предложение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение различать род существительных в предложном падеже.	10.04.	
11 4	124	Сложное предложение	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Умение различать род существительных путем подстановки другого	11.04.	

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.			
11 5	125	Знаки препинания в сложном предложении	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	<p>Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи</p>	Умение различать род существительных путем подстановки другого	13.04.	
11 6	126	Составление сложных предложений	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p>	Умение находить и анализировать свои ошибки.	14.04.	

					<p>своих чувств, мыслей, побуждений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p>			
11 7	127	Систематизация знаний по простым и сложным предложениям	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	<p>Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый</p>	Умение определять склонение по роду существительных начальной формы.	17.04.	
11 8	128	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	<p>Регулятивные: определять новый</p>	Умение определять склонение по роду существительных начальной формы.	18.04.	

				предметного содержания.	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи			
11 9	129	Анализ к/р	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение определять склонение по роду существительных в именительном падеже.	19.04.	
Повторение. 7 часов								
12 0	130	Состав слова	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Умение определять склонение по роду существительных в родительном падеже.	20.04.	
12 1	131	Правописание в приставке и корне	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как	Умение определять склонение по роду существительных начальной формы.	24.04.	
12 2	132	Существительное	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые	Умение определять склонение по роду существительных в	26.04.	

				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи	винительном падеже.		
12 3	133	Р.р Контрольное изложение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение определять склонение по роду существительных в творительном падеже.	28.04	
12 4	134	Прилагательное	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		Умение определять склонение по роду существительных в предложном падеже.	02.05.	
12 5	135	Глагол	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Умение определять склонение по роду существительных начальной формы.	04.05.	
12 6	136	Местоимение	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.		10.05.	
					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.			