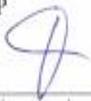


СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР 
(подпись) МОУ Загорненской СОШ
(название организации)
Г.А.Демкина
(И.О. Фамилия)
« 11 » июля 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор 
(название организации)
Г.В.Мишина
(подпись) (И.О. Фамилия)
М.П.
Приказ от « 11 » июля 20 22 г. № 72

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО 
(подпись) МОУ Загорненской СОШ
(название организации)
Л.И.Попова
(И.О. Фамилия)
« 11 » июля 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Демкиной Галины Алексеевны, учителя начальных классов

по биологии, 6 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 6 класса соответствует базовому уровню изучения предмета и составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования, и УМК «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника.

Рабочая программа по биологии составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить опыты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов, бактерий, лишайников) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
 - различие на таблицах частей клетки, на живых объектах и таблицах – органов цветкового растения, растений разных отделов, наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
 - сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов с их функциями;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических опытов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- знание основных правил поведения в природе;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
3. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, лупы, микроскопы).
4. В сфере физической деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями, выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними.
5. В эстетической сфере:
- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Личностные универсальные учебные действия

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов; проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические опыты и объяснять их результаты; описывать биологические объекты;
- классифицировать живые организмы по царствам; сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- находить информацию о растениях, грибах, бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - работать в группе;
 - основам коммуникативной рефлексии.
- Ученик получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Познавательные универсальные учебные действия
Ученик научиться:
- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
 - давать определения понятиям;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
- Ученик получит возможность научиться:
- самостоятельно проводить исследование на основе применения метода наблюдения;
 - использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами.

II. Содержание рабочей программы

Биология. 6 класс
(34 часа, 1 час в неделю)

Глава 2. Жизнедеятельность организмов(15 часов)

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 1. Передвижение веществ по побегу растения.

Глава3. Строение и многообразие покрытосеменных растений (19 часов)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы

Лабораторная работа № 2. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Лабораторная работа № 3. Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы

Лабораторная работа № 4. Корневой чехлик и корневые волоски.

Лабораторная работа № 5. Строение почек. Расположение почек на стебле.

Лабораторная работа № 6. Внутреннее строение ветки дерева.

Лабораторная работа № 7. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение.

Лабораторные работы № 8. Строение кожицы листа. Клеточное строение листа.

Лабораторная работа № 9. Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица).

Лабораторная работа №10. Изучение строения цветка.

Лабораторная работа №11. Ознакомление с различными видами соцветий.

Лабораторная работа №12. Классификация плодов.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов	Количество лабораторных работ
1	Глава3. Жизнедеятельность организмов	15	1
2	Глава4. Строение и многообразие покрытосеменных растений	19	12
ИТОГО		34	13

Календарно-тематическое планирование

6 класс. (34 часа, 1 час в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД; коммуникативные УУД; регулятивные УУД.	предметные	Планируемая	Фактическая
Глава3.Жизнедеятельность организмов (15 часов)								
1	1/1	Обмен веществ - главный признак жизни	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. <u>Регулятивные УУД:</u> Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений.	учащиеся знакомятся с обменом веществ как основным признаком живых организмов; учатся выделять существенные признаки обмена веществ у живых организмов; обосновывать значение энергии для живых организмов.	01.09	

2	2/2	Питание бактерий и грибов		Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют информацию о процессах протекающих в растении <u>Коммуникативные УУД</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	учащиеся знакомятся с особенностями питания бактерий и грибов.	09.09	
3	3/3	Гетеротрофное питание. Растительоядные, плотоядные и всеядные животные.		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль семян в жизни растений <u>Регулятивные УУД:</u> Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. <u>Коммуникативные УУД</u> Работая по плану,	учащиеся знакомятся с особенностями гетеротрофного питания, способами добывания пищи Растительоядным и, плотоядными и всеядными	16.09	

					сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	животными; учатся выделять существенные признаки питания животных; овладевают умением различать животных по способам добывания пищи.		
4	4/4	Почвенное питание Растений. Удобрения		Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя, высказывать свое мнение</p>	<p>учащиеся знакомятся со способами питания организмов; учатся выделять существенные признаки почвенного питания растений; объяснять роль питания в процессах обмена веществ. учатся объяснять необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений;</p>	23.09	
5	5/5	Фотосинтез	1	Формирование познавательного	<u>Познавательные УУД:</u> Выявляют	учащиеся знакомятся со	30.09	

				<p>интереса к предмету исследования.</p>	<p>приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий <u>Коммуникативные УУД</u> Интересуются чужим мнением и высказывают свое .Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы</p>	<p>способом получения растением веществ, необходимых для питания, из воздуха; с условиями протекания фотосинтеза, ролью хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.</p>		
6	6/6	<p>Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных</p>		<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль семян в жизни растений <u>Регулятивные УУД:</u> Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. <u>Коммуникативные УУД</u> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания</p>	07.10	

						и фотосинтеза		
7	7/7	Дыхание растений	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выделяют существенные признаки дыхания</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза</p>	14.10	
8	8/8	<p>Передвижение воды и питательных веществ в растении. Лабораторная работа №1</p> <p>Передвижение веществ по побегу растения</p>	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Адекватно используют речевые средства для дискуссии и</p>	<p>Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в</p>	21.10	

					аргументации своей позиции	растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений		
9	9/9	Передвижение веществ у животных	1	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	<u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют информацию о процессах протекающих	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ.	28.10	

					<p>в растении</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p>			
10	10/10	Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений	1	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль семян в жизни растений</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выявляют условия, необходимые для прорастания семян.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>учащиеся знакомятся с процессом выделения как составной частью обмена веществ; учатся определять значение выделения в жизни организмов, в том числе растений; овладевают умением объяснять роль корней, устьиц, листьев в удалении продуктов обмена веществ из растительного организма.</p>	11.11	
11	11/11	Выделение у животных	1	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого</p>	<p>учащиеся знакомятся с особенностями удаления продуктов обмена веществ из</p>	18.11	

					<p>размножения. Объясняют значение бесполого размножения. <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p>	<p>организма животного; учатся определять значение выделения в жизни животных; овладевают умением объяснять роль жабр, кожи, лёгких, почек в удалении продуктов обмена веществ из организма животного.</p>		
12	12/ 12	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. <u>Коммуникативные УУД</u> умение слушать учителя, высказывать свое мнение</p>	<p>Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения.</p>	25.11	
13	13/ 13	Половое размножение.	1	Постепенно выстраивать	<p><u>Познавательные УУД:</u> Сравнивают различные</p>	<p>Раскрывают особенности и</p>	02.12	

				<p>собственное целостное мировоззрение.</p>	<p>способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в электронном приложении</p>	<p>преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира</p>		
14	14/14	<p>Рост и развитие — свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.</p>	1	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	<p>учащиеся знакомятся с процессами роста и развития организмов; учатся выявлять причины роста и развития организмов; объяснять роль</p>	09.12	

					Составляют план и последовательность действий <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений	процессов роста и развития в жизни организмов.		
15	15/15	Проверочная работа по теме «Жизнедеятельность организмов»	1		Выполнение проверочного теста		16.12	
Глава 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (16 часов)								
16	16/1	Строение семян однодольных и двудольных растений. Лабораторная работа № 2 Изучение строения семян однодольных и двудольных растений	1	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать работу <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы Работают по плану	Определяют понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микропиле» . Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ. Изучают инструктаж-памятку последовательность	23.12	

						и действий при проведении анализа		
17	17/ 2	Виды корней. Типы корневых систем. Лабораторная работа № 3 Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Анализируют виды корней и типы корневых систем</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательность и действий при проведении анализа строения семян</p> <p>Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем</p>	13.01	
18	18/ 3	Строение корней. Лабораторная работа № 4 Корневой чехлик и корневые волоски	1	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы,</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы</p> <p>Анализируют строение</p>	<p>Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения».</p>	20.01	

					клеток коря <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в составе групп.	Анализируют строение корня		
19	19/4	Условия произрастания и видоизменения корней.	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. <u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней <u>Коммуникативные УУД</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя	Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней	27.01	
20	20/5	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Лабораторная работа № 5 Строение почек. Расположение почек на стебле	1	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной	<u>Познавательные УУД:</u> умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.. <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют результаты лабораторной работы и	Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», придаточная	03.02	

				помощи учителя.	наблюдений за ростом и развитием побега <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега		
21	21/6	Строение стебля. Многообразие стеблей. Лабораторная работа № 6. Внутреннее строение ветки дерева	1	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки	<u>Познавательные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют увиденное <u>Регулятивные УУД:</u> Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия	Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий	10.02	

					<p>эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его</p>	<p>стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», « лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты</p>		
22	22/7	<p>Внешнее строение листа. Лабораторная работа № 7 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение</p>	1	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют рисунок в тетради <u>Коммуникативные УУД</u> умеют слушать и слышать друг друга</p>	<p>Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование».</p>	17.02	

						Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев		
23	23/8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Лабораторные работы № 8 Строение кожицы листа Клеточное строение листа	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Умеют слушать и слышать друг друга</p>	<p>Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».</p> <p>Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты</p>	24.02	
24	24/9	Видоизменение побегов. Лабораторная работа № 9 Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)	1	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	<p><u>Познавательные УУД:</u> знакомятся с видоизмененными побегами -клубнем и луковицей</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют</p>	<p>Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица».</p>	03.03	

					<p>лабораторную работу и обсуждают ее результаты</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p>	<p>Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты</p>		
25	25/10	<p>Цветок и его строение. Лабораторная работа №10 Изучение строения цветка</p>	1	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные</p>	10.03	

						растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты		
26	26/ 11	Соцветия. Лабораторная работа №11 Ознакомление с различными видами соцветий	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	<u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод о биологическом значении соцветий <u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой <u>Коммуникативные УУД:</u> Учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	17.03	
27	27/ 12	Плоды и их классификация Распространение плодов и семян. Лабораторная работа №12. Классификация плодов.	1	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	<u>Познавательные УУД:</u> Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе Работают с текстом учебника, коллекциями,	Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды»,	31.03	

					<p>гербарными экземплярами.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»</p>	<p>«односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».</p> <p>Выполняют лаб. работу.</p> <p>Анализируют и сравнивают различные плоды.</p> <p>Обсуждают результаты работы</p>		
28	28/13	Размножение покрытосеменных растений	1	<p>Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и</p>	<p>Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное</p>	07.04	

					<p>самоанализа <u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в электронном приложении</p>	<p>опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.</p>		
29	29/14	Классификация покрытосеменных растений	1	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с систематикой растений. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа <u>Коммуникативные УУД</u> Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в</p>	<p>Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений</p>	14.04	

					электронном приложении			
30	30/ 15	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	1	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений <u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определятельными карточками	21.04	
31	31/ 16	Семейства Пасленовые и Бобовые Семейство Сложноцветные	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые. Определяют растения по карточкам	28.04	
32	32/ 17	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные	1	Формирование навыков работы по образцу при консультативной	<u>Познавательные УУД:</u> сравнение биологических объектов, умение делать выводы и	Выделяют основные особенности растений семейства	05.05	

				помощи учителя.	умозаключения на основе сравнения; <u>Регулятивные УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Сложноцветные. Определяют растения по карточкам. Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам		
33	33/ 18	Многообразие живой природы. Охрана природы	1	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	<u>Познавательные УУД:</u> умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. <u>Регулятивные УУД:</u> развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. <u>Коммуникативные УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии	Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование».	12.05	
34	34/ 19	Обобщающий урок за курс биологии 6 класса	1		Выполнение проверочного теста		19.05	