

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР



МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Г.А.Демкина

(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО



МОУ Загорненской СОШ

(название организации)

Л.И.Попова

(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор



МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.Э. Мишина

(И.О. Фамилия)

М.П.

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Демкиной Галины Алексеевны, учителя начальных классов по биологии, 8 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии. Рабочая программа линии УМК «Линия жизни» разработана на основе Программы основного общего образования по биологии. 5 - 9 классы. Авторы: В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г. Г. Швецов, 2011 год.

Курс строится на основе следующего учебно-методического комплекса:

- Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. Биология. 8 класс. Линия жизни (ФГОС) – М.: Просвещение, 2014.

- Пасечник В.В. Рабочая тетрадь. Биология. Линия жизни. 8 класс. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа по биологии составлена с использованием **нормативно-правовой базы:**

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

4. На основании Основной образовательной программы основного общего образования на 2018-2022 годы, утвержденная приказом директора от 17.08.2018 г. № 129.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

- уметь выделять эстетические достоинства человеческого тела;
- следить за соблюдением правил поведения в природе;
- использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудах, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего
- уметь рационально организовывать труд и отдых;
- уметь проводить наблюдения за состоянием собственного организма;
- понимать ценность здорового и безопасного образа жизни;
- признавать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознавать значение семьи в жизни человека и общества;
- принимать ценности семейной жизни;
- уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- понимать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Метапредметные результаты:

- устанавливать причинно-следственные связи между строением органов и выполняемой им функцией;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов ,рефератов, презентаций;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об заболеваниях организма человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- проводить исследовательскую и проектную работу;
- выдвигать гипотезы о влиянии поведения самого человека и окружающей среды на его здоровье;
- аргументировать свою точку в ходе дискуссии по обсуждению глобальных проблем: СПИД ,наркомания ,алкоголизм

Предметные результаты:

- особенности строения и процессов жизнедеятельности клетки.тканей, органов и систем органов человеческого организма;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- заболевания и заболевания систем органов, а также меры их профилактики;
- вклады отечественных учёных в развитие наук: анатомии, физиологии, психологии, гигиены, медицины;
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов человеческого организма;
- объяснять:роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- в системе моральных норм ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- проводить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- получать информацию об организме человека из разных источников

II. Содержание рабочей программы

Биология: Человек. 8 класс
(68 часов, 2 часа в неделю)

Введение.

Глава 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)

Объясняют место и роль человека в природе. Выделяют существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Раскрывают значение знаний о человеке в современной жизни. Выявляют методы изучения организма человека. Объясняют связь развития биологических наук и техники с успехами в медицине

Глава 2. Происхождение человека (3 часа)

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Глава 3. Строение и функции организма (5 часов)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов. Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функция клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения. Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс. Центральная и периферическая части нервной системы. Спинной и головной мозг. Нервы и нервные узлы. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Глава 4. Опорно-двигательная система (7 часов)

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Глава 5. Внутренняя среда организма (3 часа)

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина «К» в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы (7 часов)

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечнососудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Глава 7. Дыхание (4 часа)

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких. Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Глава 8. Пищеварение (6 часов)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Глава 9. Обмен веществ и энергии (4 часа)

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменяемые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

Глава 10. Покровные органы. Теплорегуляция. Выделение (5 часов)

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Терморегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функция. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Глава 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нервные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Глава 12. Анализаторы. Органы чувств (4 часа)

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И.М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте. Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип. Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических

функций. Осознанные действия и интуиция. Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление. Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Глава 14. Размножение и развитие человека (4 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Глава 15. Человек и окружающая среда (2 часа)

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля—Мюллера и причины отступления от него. Влияние ПАВ веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика. Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и аборт. Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

III. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Лабораторные работы	Проверочные работы
1	Введение. Глава 1. Науки, изучающие организм человека	2		
2	Глава 2. Происхождение человека.	3		
3	Глава 3. Строение и функции организма	5		
4	Глава 4. Опорно-двигательная система	7	4	
5	Глава 5. Внутренняя среда организма.	3		
6	Глава 6. Кровеносная и лимфотическая система.	7		1
7	Глава 7. Дыхание.	4		1
8	Глава 8. Пищеварение.	6	1	
9	Глава 9. Обмен веществ и энергии.	4	1	1
10	Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение.	5		1
11	Глава 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7		
12	Глава 12. Анализаторы. Органы чувств.	4		1
13	Глава 13. Высшая нервная	5		

	деятельность. Поведение. Психика.			
14	Глава 14. Размножение и развитие человека	4		
15	Глава 15. Человек и окружающая среда	2		
ИТОГО		68	6	5

Календарно-тематическое планирование
8 класс. Биология. Человек. (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				личностные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	предметные	Планируемая	Фактическая
Введение								
Глава 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)								
1	1/1	Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.	1	- умение обучающимися реализовывать теоретические познания на практике;	П: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.	выделять специфические особенности человека как биосоциального существа	02.09	
2	2/2	Биологическая природа человека. Расы человека. Антропогенез.	1	- осознание значения семьи в жизни человека и общества;	П: представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.	- знать методы наук, изучающих человека; - знать основные этапы развития наук,	07.09	

				<p>- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</p> <p>- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;</p> <p>- умение отстаивать свою точку зрения;</p>	<p>К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>	изучающих человека		
Глава 2. Происхождение человека (3 часа)								
3	3/1	Входная проверочная работа. Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.	1	<p>воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;</p>	<p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	- объяснять место и роль человека в природе;	09.09	

					компьютерных средств			
4	4/2	Строение организма человека. Органы. Системы органов.	1	- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;	П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера К: формировать навыки самостоятельной работы. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- определять черты сходства и различия человека и животных;	14.09	
5	5/3	Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция	1	- признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; - осознание значения семьи в	П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.	- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими.	16.09	

				жизни человека и общества;				
Глава 3. Строение и функции организма (5 часов)								
6	6/1	Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.	1	- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;	П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.	- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;	21.09	
7	7/2	Строение организма человека. Органы. Системы органов.	1	- понимание значения обучения для повседневной жизни и сознательного выбора профессии;	П: поиск и выделение необходимой информации. Установление причинно-следственных связей. К: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Р: осуществление учащимися учебных	- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;	23.09	

					действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.			
8	8/3	Регуляция процессов жизнедеятельности.	1	- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера К: формировать навыки самостоятельной работы. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;	28.09	
9	9/4	Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция	1	- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;	П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при	- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;	30.09	

					<p>решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>			
10	10/5	Рефлекторная регуляция организма.	1	<p>- умение отстаивать свою точку зрения;</p> <p>- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;</p>	<p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	<p>- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека.</p>	05.10	
Глава 4. Опорно-двигательная система (7 часов)								

11	11/ 1	Строение костей. Лабораторная работа № 1 «Микроскопическое строение кости».	1	- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;	<p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К: владеть навыками диалогической речи. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p>	<p>- объяснять особенности строения скелета человека; - распознавать на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов; - оказывать первую помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.</p>	07.10	
12	12/ 2	Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1	- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;	<p>П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе</p>		12.10	

					достижения результата.		
13	13/3	Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.		- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;	<p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К: владеть навыками диалогической речи. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p>	14.10	
14	14/4	Строение и функции скелетных мышц. Лабораторная работа № 2 «Мышцы человеческого тела».	1	- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;	<p>П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения</p>	19.10	

					результата.		
15	15/ 5	Работа скелетных мышц и их регуляция. Лабораторная работа № 3 «Утомление при статической работе».	1	- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;	<p>П: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p>К: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.</p>		21.10
16	16/ 6	Нарушения опорно-двигательной системы. Лабораторная работа № 4 «Осанка и плоскостопие».	1	- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;	<p>П: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение</p> <p>К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в</p>		26.10

					соответствии с предложенным планом.			
17	17/7	Обобщающий урок по теме «Опора и движение»	1	- умение отстаивать свою точку зрения;	<p>П: выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами</p> <p>К: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.</p>		28.10	
Глава 5. Внутренняя среда организма (3 часа)								
18	18/1	Состав внутренней среды организма и её функции.	1	- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;	<p>П: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.</p> <p>К: осуществление планирования учебного</p>	<p>- выявлять взаимосвязь между особенностями строения клеток крови и их функциями;</p> <p>- проводить наблюдение и описание клеток крови на готовых микропрепаратах.</p>	09.11	

					<p>сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p>Р: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.</p>		
19	19/ 2	Состав крови.	1	<p>- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;</p>	<p>П: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение</p> <p>К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с предложенным планом.</p>		11.11
20	20/	Свёртывание крови.	1	- признание	П: постановка и		16.11

	3	Переливание крови. Группы крови. Иммуитет. Вакцинация.		обучающихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера К: формировать навыки самостоятельной работы. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.			
Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы (7 часов)								
21	21/ 1	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Транспортные системы организма.	1	- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;	П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К: формировать навыки самостоятельной работы. Р: применять методы	- объяснять строение и роль кровеносной и лимфатической систем; - выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам; - измерять пульс и кровяное давление.	18.11	

					информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		
22	22/ 2	Сосудистая система, её строение. Лимфообращение	1	- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;	П: выделять существенную информацию из текста. К: владеть навыками диалогической речи. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.		23.11
23	23/ 3	Сердечно-сосудистые заболевания.	1	- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;	П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера К: формировать навыки самостоятельной работы. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с		25.11

					помощью компьютерных средств.		
24	24/4	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.	1	- признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	П: выделение и формирование познавательной цели. К: умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Р: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.		30.11
25	25/5	Гигиена сердечно-сосудистой системы.	1	- осознание значения семьи в жизни человека и общества;	П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера К: формировать навыки самостоятельной работы. Р: применять методы		02.12

					информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.			
26	26/6	Первая помощь при кровотечениях.	1	- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;	<p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>		07.12	
27	27/7	Проверочная работа по теме «Кровеносная и лимфатические системы».	1		Выполнение проверочного теста		09.12	
Глава 7. Дыхание (4 часа)								
28	28/1	Строение и функции органов дыхания.	1	- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую	<p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов</p>	- выделять существенные признаки процессов дыхания и газообмена;	14.12	

				науку;	<p>деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	- оказывать первую помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях.		
29	29/ 2	Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких	1	- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;	<p>П: выделять существенную информацию из текста.</p> <p>К: владеть навыками диалогической речи.Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p>		16.12	
30	30/ 3	Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;	<p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>		21.12	

					творческого и поискового характера К: формировать навыки самостоятельной работы. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.			
31	31/4	Проверочная работа по теме: «Дыхание». Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1	- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;	П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. К: формировать навыки самостоятельной работы. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств		23.12	
Глава 8. Пищеварение (6 часов)								
32	32/	Питание и его значение. Органы	1	- эмоционально-	П: выделять	- выделять	28.12	

	1	пищеварения и их функции.		положительное отношение к сверстникам;	существенную информацию из текста. К: владеть навыками диалогической речи. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.	существенные признаки процессов питания и пищеварения; - приводить доказательства (аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы.		
33	33/ 2	Пищеварение в ротовой полости.	1	- умение отстаивать свою точку зрения;	П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Р: умение планировать пути достижения цели.		11.01	
34	34/ 3	Пищеварение в желудке и кишечнике. Лабораторная работа № 5 «Действие слюны на крахмал».	1	- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;	П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и		13.01	

					<p>поискового характера</p> <p>К: формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>		
35	35/4	Всасывание питательных веществ в кровь.	1	<p>- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>	<p>Ц: работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>К: уметь самостоятельно определять общие цели.</p> <p>Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>	18.01	
36	36/5	Регуляция пищеварения. Гигиена питания..	1	<p>- признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к</p>	<p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>	20.01	

				окружающей среде;	К: формировать навыки самостоятельной работы. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств			
37	37/ 6	Обобщающий урок по теме «Питание»	1	- осознание значения семьи в жизни человека и общества;	П: выделять существенную информацию из текста. К: владеть навыками диалогической речи. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.		25.01	
Глава 9. Обмен веществ и энергии (4 часа)								
38	38/ 1	Пластический и энергетический обмен	1	- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;	П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера К: формировать	- выделять существенные признаки обмена веществ и превращений энергии в организме человека; - объяснять роль витаминов в организме человека;	27.01	

					<p>навыки самостоятельной работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>- приводить доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений развития авитаминозов.</p>		
39	39/2	Ферменты и их роль в организме человека.	1	<p>- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;</p> <p>П: работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p> <p>К: уметь самостоятельно определять общие цели.</p> <p>Р: уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p>	01.02			
40	40/3	Витамины и их роль в организме человека. Лабораторная работа № 6 «Составление пищевого рациона».	1	<p>- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p>К: формировать</p>	03.02			

					<p>навыки самостоятельной работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>		
41	41/4	<p>Нормы и режим питания.</p> <p>Нарушения обмена веществ</p> <p>Проверочная работа по теме: «Пищеварение и обмен веществ».</p>	1		<p>Выполнение проверочного теста</p>	08.02	
Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (5 часов)							
42	42/1	<p>Наружные покровы тела.</p> <p>Строение и функции кожи</p>	1	<p>- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;</p>	<p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью</p>	<p>- выделять существенные признаки признаков покровов тела, терморегуляции;</p> <p>- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.</p>	10.02

					компьютерных средств		
43	43/ 2	Уход за кожей. Болезни кожи.	1	- умение отстаивать свою точку зрения;	П: выделять существенную информацию из текста. К: владеть навыками диалогической речи. Р: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.		15.02
44	44/ 3	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия;	П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Р: умение планировать пути достижения цели.		17.02
45	45/ 4	Обобщающий урок по теме «Терморегуляция и выделение»	1	- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать	П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний.		22.02

				фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.	К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.			
46	46/5	Проверочная работа по теме: «Терморегуляция и выделение».	1		Выполнение проверочного теста		24.02	
Глава 11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 часов)								
47	47/1	Железы внутренней секреции и их функции.	1	- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;	П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.	- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности; - объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов.	01.03	
48	48/2	Работа эндокринной системы и её нарушения.	1	- признание учащихся ценности жизни во всех её проявлениях и	П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний		03.03	

				необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;	К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.			
49	49/3	Строение нервной системы и её значение.	1	- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;	П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.		10.03	
50	50/4	Спинной мозг.	1	- эмоционально-положительное отношение к сверстникам;	П: уметь определять возможные источники сведений, производить поиск		15.03	

51	51\5	Головной мозг			информации, анализировать и оценивать ее достоверность К: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Р: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.			
52	52\6	Вегетативная нервная система, её строение.						
53	53\7	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение						
Глава 12. Анализаторы. Органы чувств (4 часа)								
54	54/1	Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1	- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;	П: выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний. К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблем. Р: умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата.	- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств.	17.03	

55	55/ 2	Слуховой анализатор, его строение.	1	- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;	<p>П: уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>К: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p>Р: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>		29.03	
56	56/ 3	Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	1	- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;	<p>П: выделение и формирование познавательной цели.</p> <p>К: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Р: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать</p>		31.03	

					полученные результаты с ожидаемыми.			
57	57/4	Вкусовой и обонятельный анализатор.	1	- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;	<p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. мотивом.</p> <p>Р: умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу.</p>		05.04	
Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5часов)								
58	58/1	Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы	1	- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую	<p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>	- выделять существенные особенности поведения и психики человека;	12.04	

				науку;	<p>следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. мотивом. Р: умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу.</p>	<p>- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека; - характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.</p>		
59	59\2	Память и обучение. Виды памяти.	1	<p>- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;</p>	<p>П: выделение и формирование познавательной цели, выбор наиболее эффективных способов решения задач К: умение общаться и взаимодействовать друг с другом. Р: планировать свою деятельность под руководством учителя, работать в соответствии с поставленной задачей,</p>		14.04	

					сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.			
60	60/ 3	Врождённое и приобретённое поведение..	1	- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;	<p>П: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p>К: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. мотивом.</p> <p>Р: умение планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь работать с текстом: составлять таблицу.</p>		19.04	
61	61\ 4	Сон и бодрствование	1	- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни;	<p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем</p>		21.04	

					<p>творческого и поискового характера</p> <p>К: формировать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>		
62	62/5	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1	<p>- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;</p>	<p>П: уметь определять возможные источники сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность</p> <p>К: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.</p> <p>Р: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p>		

Глава 14. Размножение и развитие человека (4 часа)								
63	63/ 1	Особенности размножения человека.	1	- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;	<p>П: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий.</p> <p>К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;	28.04	
64	64/ 2	Органы размножения. Оплодотворение	1	- умение учащимися реализовывать теоретические познания на	<p>П: преобразовывать информацию из одного вида в другой. Вычитывать все уровни текстовой</p>	- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции.	03.05	

65	65\3	Беременность и роды		практике;	информации. К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения .			
66	66\4	Рост и развитие ребёнка после рождения.						
Глава 15. Человек и окружающая среда (2 часа)								
67	67/1	Социальная и природная среда человека.	1	- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;	П: использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.	- выделять существенные признаки органов размножения человека;	05.05	

68	68/ 2	Окружающая среда и здоровье человека.	1	<p>- умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике;</p>	<p>П: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера К: формировать навыки самостоятельной работы. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>	<p>- объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;</p>	10.05	
----	----------	---------------------------------------	---	---	--	---	-------	--