

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР


(подпись)

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Г.А.Демкина
(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)


(подпись) Мишина
(И.О. Фамилия)

М.П.



Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО


(подпись)

МОУ Загорненской СОШ
(название организации)

Л.И.Попова
(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Загорненская средняя общеобразовательная школа», села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Демкиной Галины Алексеевны, учителя начальных классов

по географическому краеведению, 5 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022

1

1. Пояснительная записка

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества. Только тот человек может считать себя гражданином и патриотом России, кто знает истоки, свою родословную, свои корни. Поэтому приоритетным направлением в работе учителя является патриотическое воспитание. Важно помочь ребенку раскрыть значение малой Родины в своей жизни, и в тоже время понять, что он может сделать для неё. Школьный курс географии не достаточно даёт возможности по изучению родного края и патриотическому воспитанию, поэтому предлагаемая программа «Географическое краеведение» поможет решить эти проблемы, т.к. только через изучение родной природы, города, района, улицы, их истории можно бережно относиться к окружающему миру, быть истинным патриотом.

В программе рассматриваются историко-географическая составляющая, персоналии путешественников, ученых. Мотивация изучения родного края определяется исходя из того, что главной целью обучения и воспитания в школе является формирование всесторонне развитой личности обучающегося, обладающей основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основные подходы в географическом краеведении – патриотический и геоэкологический. Они предполагают изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; изучение состояния природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культуры обучающихся. Это умение ориентироваться на местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населенного пункта, умение объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка. В основе географического краеведения лежит простая истина – свое, близкое и родное в природе, человеческой жизни и хозяйстве, понятнее и яснее, чем чужое и далекое. Географическое краеведение построено на изучении природы родного края и всех её элементов (геологии, рельефа, богатства недр, климата, водоемов, почв, растительности, животного мира и их взаимосвязи); населения (этнография, города, сельские населенные пункты и т.д); хозяйства (экономическая жизнь, связь между природой и хозяйством); культурной и духовной жизни и деятельности населения (искусство, фольклор, архитектура,).

Программа курса рассчитана на учащихся 5 класса, возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, когда расширяется кругозор детей, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своей

семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие в последствии выбор профессии.

Программа по географии составлена на основе:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно – нравственного развития и воспитания личности.

Актуальность

предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания детей о родной крае способствует воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

2. Цели и задачи программы

Цель:

создание условий для развития личности учащихся, формирование у школьников системы знаний, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды на основе краеведческого материала.

Задачи:

1. Формировать субъективный мотив обучающихся, направленный на самостоятельное получение необходимых знаний о своем крае.
2. Создать условия для развития устойчивого интереса учащихся к географическим процессам и явлениям Тверской области.
3. Научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.
4. Развивать патриотические и гражданские чувства по отношению к Родине.
5. Вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно обретать новую информацию из различных источников.

Особенности программы.

Курс «Географическое краеведение» рассчитан на 34 часа для 5 класса – 1 час в неделю. Программа курса может изучаться один год в полном объеме. По завершению изучения курса учащиеся проводят защиту творческих работ (проектов, рефератов). Курс может проводиться за счет часов, формируемых участниками учебного процесса или за счет часов внеурочной деятельности. Программа курса предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению. Широко используются местные ресурсы: школьный музей, краеведческий музей города Свободного и Благовещенска, библиотеки. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Учебная работа дополняется широкой внеклассной деятельностью: сбор интересной информации для подготовки выступлений, экскурсии, сбор коллекций и гербариев.

Метапредметными результатами изучения курса «Географическое краеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

• ***Познавательные УУД:***

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в различных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

• ***Регулятивные УУД:***

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

4. Соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, произвольности.
 - **Коммуникативные УУД:**
 1. Готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию.
 2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
 3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
 4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
 5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
 6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
 7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
 8. Предвидеть последствия коллективных решений.
 9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.
 10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.
 11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.
 12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

Предметными результатами изучения курса «Географическое краеведение» являются:

1. Овладение краеведческими знаниями.
2. Овладение навыками применения краеведческих знаний и умений в различных жизненных ситуациях.
3. Осознание ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.
4. Сформировать устойчивые установки социально ответственного поведения в географической среде как среде обитания всего живого, в том числе человека.

Личностными результатами освоения курса «Географическое краеведение» являются:

1. положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.
2. Осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).
3. Испытать чувство гордости за красоту родной природы, своей малой родины, страны.
4. Осознать себя гражданином России. Объяснять свою связь с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России.

5. Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.
6. Уважать иное мнение, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

3. Содержание курса

5 класс

Введение. Что изучает краеведение. (1 час).

Тема 1. С чего начинается Родина? (9 час.)

История возникновения Амурской области своего района, населенного пункта. **Их именами гордится страна.** Топонимика, что это такое. Улицы города Благовещенска: происхождение их названий. Гербальдика. Символика городов области и города Благовещенска.

Населенный пункт, в котором мы живём: возникновение, развитие, достопримечательности. Роль населенного пункта в жизни области, страны. Профессии, связанные с краеведением. История исследования Амурской области. Методы научного познания родного края. Классификация методов познания: метод наблюдения, картографический метод, социологический метод, метод измерения, работа с литературными источниками, справочной литературой, сайтами.

Творческие работы. Составление каталога литературы по тематике родного края. Работа с сайтами Интернета.

Тема 2. На какой Земле мы живем? (12 час.)

План и карта. Ориентирование на местности.

Изучение природы нашего края со II в. н.э., первые сведения об Амуре. Путешественники. **Современные ученые-краеведы Амурской области.** Особенности географического положения области, района. Расположение на материке, части света. Площадь. Сравнение с другими областями и странами. Областной центр. Пограничные территории. Благоприятное географическое положение.

Творческие работы. Работа на местности «Почувствуй себя юным топографом» - составление безопасного маршрута следования от школы до дома. Знакомство с участием наших земляков в исследовании других континентов мира. Определение географического положения Амурской области и своего населенного пункта.

Тема 3. Рельеф, строение земной коры и полезные ископаемые. (12 час.)

Литосфера – твердая оболочка Земли. Строение земной коры, формы и методы его изучения. Геологическое строение. Изменение территории по геологическим эпохам. Профессия геолога.

Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Рельеф Амурской области, своего района. Топонимика форм рельефа. Особенность рельефа. Профессия землемера. Полезные ископаемые и их хозяйственное использование. Строительные материалы своего района – известняки, доломиты, глина, пески. Сбор собственной коллекции горных пород. **Геологические памятники природы.** Влияние человека на изменение форм рельефа. Изображение рельефа Амурской области в произведениях писателей и на полотнах художников.

Творческие работы. Игра на знание геологического строения территории «Путешествие по берегам морей, которых никто и никогда не видел». Орографическая топонимика (происхождение названия форм поверхности, образующие рельеф области). Знакомство с горными породами и полезными ископаемыми области. Сбор собственной коллекции горных пород и минералов.

4. Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов	Распределение часов		Виды деятельности
		ф			теория	практика	
5 класс (34 часа, 1 час в неделю)							
Введение – 1 час							
1	02.09		Введение в краеведение, что изучает краеведение	1		1	Создание каталога литературы по родному краю.
Тема 1. С чего начинается Родина? (9 час.)							
2-3	09.09 16.09		С чего начинается Родина? Основание города Благовещенска, появление Амурской области.	2	1	1	Беседа. Обсуждение.
4	23.09		Топонимика. Улицы и площади города Благовещенска.	1		1	Знакомство с планом города. Игра-путешествие.
5	30.09		Геральдика и символика городов области и Благовещенска.	1	1		Обсуждение презентации.
6-7	07.10 14.10		Свой населенный пункт, его возникновение, развитие, достопримечательности	2	1	1	Экскурсия по школьному музею. Сбор информации у жителей населенного пункта.
8	21.10		Профессии, связанные с краеведением. История исследования Амурской области.	1	1		Беседа.
9-10	28.10 01.11		Методы научного познания.	2	1	1	Работа с сайтами Интернета.
Тема 2. На какой земле мы живем? (12 час.)							
11-14	18.11 25.11 02.12 09.12		План и карта. Ориентирование на местности.	4	1	3	Знакомство с планом области, района, населенного пункта, выполнение творческих работ.
15-17	16.12 23.12 13.01		История изучения нашего края.	3	1	2	Работа с сайтами Интернета составление мини-проектов, ролевая игра.
18-19	20.01 27.01		Особенности географич. положения Амурской области, сравнение с другими областями и странами.	2	1	1	Игра-путешествие. Творческая работа

20-22	03.02 10.02 17.02		Свой населенный пункт на карте области	3	1	2	Практические работы с картами. Обсуждение мини-проектов.
Тема 3. Рельеф, строение земной коры и полезные ископаемые (12 час.)							
23-24	24.02 03.03		Рельеф. Формы поверхности территории	2	1	1	Творческая работа. Путешествие по карте.
25-26	10.03 17.03		Строение территории. Горные породы.	2	1	1	Беседа. Игра на знание геологии.
27	07.04		Геологические памятники природы. Профессия геолога.	1	1		Беседа. Обсуждение презентации
28-30	14.04 21.04 28.04		Минералы и горные породы области. Полезные ископаемые и их использование.	3	1	2	Работа с коллекциями. Творческая работа.
31	05.05		Влияние человека на изменение рельефа.	1	1		Беседа. Мир-проекты.
32-33	12.05 19.05		Изображение рельефа в произведениях писателей и на полотнах художников.	2		2	Экскурсия в краеведческий музей.
1 час – резерв времени. – 26.05							

5. Примерная тематика учебных исследований и мини-проектов:

2. Составление каталога литературы по изучению родного края.
3. Профессии наших родителей.
4. Человек интересной судьбы.
5. Экологически чистый город будущего.
6. Мой гербарий. Сбор и описание растений своей местности.
7. Создание туристического маршрута.
8. Создание экологической тропы.
9. Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.
10. Семейная реликвия.
11. История города в названиях улиц.
12. Описание новых объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников).
13. Организация наблюдений за погодой своей местности.
14. Где родился, там и пригодился.

15. Создание памятки «Соблюдение правил поведения человека в природе и мер по борьбе с различными видами и формами загрязнения окружающей среды».
16. Моя минералогическая коллекция.
17. Живи, родник.
18. Роль малых рек в жизни жителей.
19. Редкие природные явления (по материалам наблюдений).
20. Местные признаки предсказания погоды.
21. Матушка природа для лечения народа.
22. Зелёная аптека.
23. Достопримечательности города.
24. Определение качества воды в своём населённом пункте.
25. Оценка загрязнения воздуха в своём населённом пункте.

6. Планируемые результаты обучения.

Для учителя:

1. Приобретение опыта краеведческой работы со школьниками.
2. Освоение новых технологий преподавания на материале географического краеведения.
3. Накопление краеведческого материала в кабинете географии и пополнение экспозиций школьного музея.