

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

  
(подпись)

МОУ Загорненской СОШ  
(название организации)

Г.А.Демкина  
(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

  
(подпись)

МОУ Загорненской СОШ  
(название организации)

Л.И.Попова  
(И.О. Фамилия)

« 11 » июля 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

  
МОУ Загорненской СОШ  
(название организации)  
И.О. Мишина  
(подпись)  
М.П. (И.О. Фамилия)

Приказ от « 21 » июля 20 22 г. № 72

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Загорненская средняя общеобразовательная школа»,  
села Загорная Селитьба, Свободненского района, Амурской области

Демкиной Галины Алексеевны, учителя начальных классов

по литературному чтению на русском родном языке, 4 класс

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей,  
протокол от 10.06.2022 г. № 5

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на русском родном языке» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программы по предмету «Литературное чтение» (Климанова Л. Ф., Л.А. Виноградская, Бойкина М. В., 2013 г.). Программа литературное чтение на родном языке является составляющей предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на русском родном языке» составлена с использованием **нормативно-правовой базы**:

1. Закона 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

2. На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. <Письмо> Минобрнауки России от 20.12.2018 N 03-510 "О направлении информации."

4. На основании разработанного Положения «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Загорненская средняя общеобразовательная школа» реализующая программы общего образования, утвержденного приказом директора от 30.05.2017 года № 92.

5. На основании Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом директора от 30.04.2016 г. № 113.

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
5. Формирование эстетических чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
7. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
8. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Метапредметные результаты

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
- Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно - эстетического цикла.
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

### **Предметные результаты**

1. Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

1. Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности.
  2. Формирование отношения к художественным произведениям как искусству слова.
  3. Осознание духовно- нравственных ценностей великой русской литературы и литературы народов многонациональной России.
  4. Осознание значимости систематического чтения для личностного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.
  5. Понимание роли чтения; использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных видов текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.
  6. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно - популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.
- Умение выбирать книгу для самостоятельного чтения, ориентируясь на тематический и алфавитный каталоги и рекомендательный список литературы, оценивать результаты своей читательской деятельности, вносить коррективы, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## **II. Содержание рабочей программы**

Литературное чтение на русском родном языке. 4 класс  
(7 часов, 1 час в неделю) – 4 четверть

### **Раздел 1. программы «Виды речевой деятельности. Культура речевого общения» -3ч.**

ориентирован на совершенствование всех видов коммуникативно-речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать различные виды речевой деятельности в разных ситуациях общения.

Программа предусматривает поэтапное формирование навыка чтения: от громко-речевой формы (чтение вслух) до чтения про себя, которое как умственное действие протекает во внутреннем плане. От плавного слогового чтения вслух учащиеся постепенно переходят к активному освоению приёмов целостного (синтетического) чтения в пределах слова (чтение целыми словами). Затем они овладевают умением интонационно объединять слова в словосочетания и предложения, упражняются в темповом чтении, которое обеспечивает лучшее понимание прочитанного, осваивают смысловое чтение,

наращивают скорость чтения (беглое чтение), овладевают чтением про себя. В программе указаны ориентировочные нормы скорости чтения, от которых зависит понимание прочитанного текста и, как следствие, успеваемость ребёнка по всем другим предметам в начальной и средней школе. Учащиеся, окончившие начальную школу, должны читать не менее 70-80 слов в минуту.

Такая скорость чтения позволит им чувствовать уверенно и комфортно, поможет извлекать смысловую информацию при самостоятельном чтении и работе с учебными текстами.

Содержание курса включает формирование умения слушать речь (высказывание), основой которого являются внимание к речи собеседника, способность её анализировать, выделять главное, задавать уточняющие вопросы.

Развитие умения говорить (высказывать своё мнение, задавать вопросы и отвечать на них, вести диалог и строить монолог) обеспечивается включением в содержания литературного чтения материала о правилах речевого этикета, ситуациях и условиях общения (кто, что и кому говорит? как и зачем?). Учащиеся учатся ставить перед собой цель (что я хочу сказать?), корректировать и контролировать своё высказывание, оценивать его, терпеливо выслушивать других, проявляя уважение к мнению собеседника.

Большое внимание в программе уделяется развитию умения писать. На уроках литературного чтения *учащиеся будут учиться создавать собственные тексты, писать изложения и небольшие сочинения (описание, рассуждение, повествование) на основе прочитанных текстов.*

Программа предусматривает развитие выразительной устной и письменной речи, совершенствование умений слушать и говорить, читать и писать на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

## **Раздел 2. «Виды работы с текстом». Коммуникативно-познавательная деятельность». -2ч.**

Программа предусматривает освоение учащимися разнообразных речевых умений при работе с текстами произведений (*деление текста на части, подбор к ним заглавий, составление, плана, умения кратко и полно пересказывать прочитанный текст, выделение главного и формулирование его своими словами*), а также решение различных коммуникативно - речевых задач. Содержание данного раздела направлено на освоение различных видов текстов (*текст - описание, текст – рассуждение, текст – повествование*), формирование умений соотносить заглавие и содержание текста, различать учебные, научно- познавательные и художественные тексты, определять их роль в процессе общения. Учащиеся будут наблюдать, как изменяются цели общения при создании художественного и познавательного текстов (с помощью учителя).

**Раздел 3. «Круг детского чтения. Культура читательской деятельности»- 2ч.** определяет содержание и выбор книг для чтения. В круг детского чтения входят *произведения отечественных и зарубежных классиков* художественные и научно - познавательные), *произведения детской литературы современных писателей России и других стран*, а также произведения устного народного творчества из золотого фонда детской литературы (*сказки, былины, песенки, пословицы, загадки и пр.*). Художественно - эстетическая направленность содержания литературного чтения позволяет учащимся накопить опыт художественно - эстетического восприятия и понимания художественных произведений.

Тематические разделы программы отражают разнообразие интересов детей младшего школьного возраста. Их содержание не только стимулирует развитие познавательных интересов, но и привлекает внимание учащихся к различным сторонам жизни: взаимоотношениям детей со сверстниками и взрослыми, приключениям, природе, истории и культуре разных национальностей нашей Родины, а также даёт возможность сравнивать произведения разных авторов на одну и ту же тему. Разнообразие тематики обогащает социально нравственный опыт, расширяет познавательные интересы ребёнка, развивает читательскую самостоятельность, формирует культуру чтения.

Произведения, включённые в круг детского чтения, имеют большое значение для нравственно - эстетического воспитания и духовно- нравственного развития младших школьников.

Круг детского чтения от класса к классу расширяется и углубляется по мере развития читательских способностей детей, их знаний об окружающем мире. Постепенно формируется библиографическая культура учащихся.

Курс литературного чтения благодаря художественно - эстетической и нравственно - мировоззренческой направленности значительно расширяет границы читательской компетентности. У учащихся формируется готовность эффективно использовать знания, читательские умения и навыки для реализации учебных целей и решения конкретных жизненных ситуаций, расширяются границы коммуникативно - речевого общения, совершенствуется читательская культура (умения глубоко проникать в смысл читаемого, выбирать книгу для чтения, постоянная потребность в чтении художественной литературы). Культура чтения сказывается на нравственно - духовном и эстетическом развитии личности младшего школьника.

### **III. Учебно – тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>Раздел 1.</b> Виды речевой деятельности. Культура речевого общения	3
2	<b>Раздел 2.</b> Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность	2
3	<b>Раздел 3.</b> Круг детского чтения. Культура читательской деятельности	2
4	<b>Итого</b>	<b>7</b>

**Календарно- тематическое планирование**  
 Литературное чтение на русском родном языке. 4 класс  
 (7 часов, 1 час в неделю) – 4 четверть

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты изучения темы			Дата	
				предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р).	личностные	п	ф
<b>Раздел 1. Виды речевой деятельности. Культура речевого общения – 3 ч.</b>								
1.	1	Чудесный мир классики. А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, А.А.Фет, Е.А.Баратынский, Ф.И.Тютчев, И.С.Никитин.	1	Сформировать на конкретном предметном уровне представление учащихся о процессе, формах и способах общения.	П: осмысление процесса, форм и способов общения; осмысление общения как способа получения и передачи информации.  Р: формирование умения общаться (как?).  К: формирование конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми	Формирование желания учиться	10.05	
2.	2	Образ Родины в поэтическом тексте. А.А.Блок, С.Есенин, А.К.Толстой, И.А.Бунин, Н.А.Некрасов.	1				12.05	
3.	3	Инсценировка произведений. Н.Н.Носов, В.Ю.Драгунский.	1				16.05	
<b>Раздел 2. Виды работы с текстом. Коммуникативно-познавательная деятельность – 2 ч.</b>								

4.	4	Чтение по ролям. Н.Н.Носов, А.С.Пушкин.	1	Сформировать умения различать слово, предложение и текст; определять тему, главную мысль и ключевые слова; составлять предложение и текст; использовать знаки препинания в конце предложений.	П: освоение умения составлять предложения и текст. Р: освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. К: умение объяснять свои действия.	осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.	17.05	
5.	5	Внеклассное чтение. Они защищали Родину!	1				19.05	
<b>Раздел 3. Круг детского чтения. Культура читательской деятельности – 2 ч.</b>								
6.	6	Рассказы о природе. М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский, Д.Н.Мамин-Сибиряк, В.В.Чаплина, Е.И.Чарушин.	1	Сформировать представление о том, что такое книга, о значении книги в жизни человека, уметь обращаться с книгой.	Регулятивные: освоение способов выбора книг, умение выбрать нужный источник информации. Познавательные: совершенствование навыка чтения, умение отбирать нужную информацию. Коммуникативные: формирование конструктивных способов взаимодействия с книгой.	формирование позитивного отношения к чтению, к книге.	23.05	
7.	7	Зарубежные писатели детям. Сказки Г.Х.Андерсана, Дж.Свифт, Братья Гримм.	1				24.05	

